

tvc012

【景文科技大學】

110 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

| | |
|--------------------------|--|
| <p>學 校 (請加蓋學校關防)</p> |  |
| <p>校長簽章</p> |  |
| <p>會計單位 主管簽章</p> |  |
| <p>填表單位 主管簽章</p> |  |
| <p>填表單位</p> | <p>研究發展處</p> |
| <p>填表日期</p> | <p>中華民國 110 年 5 月 7 日</p> |

目 錄

第一部分 學校概況及 109-111（學）年度校務發展計畫

| | |
|--|----|
| 壹、學校基本資料 | 1 |
| 一、組織架構 | 1 |
| 二、圖書軟體資源 | 4 |
| 三、教學資源投入 | 5 |
| 四、教學設備 | 5 |
| 五、新生來源分析 | 7 |
| 六、基本資料趨勢發展 | 10 |
| 貳、學校校務發展計畫 | 12 |
| 一、近年辦學績效及特色 | 12 |
| 二、校務發展願景 | 33 |
| （一）學校定位、目標及發展願景 | 34 |
| （二）針對定位及目標而規劃年度發展重點計畫與行動方案 | 36 |
| （三）本校 109-111 年度發展重點計畫 | 38 |
| （四）校務發展計畫之訂定、組織分工與執行運作 | 41 |
| （五）校務發展計畫管考與輔導機制 | 43 |
| 三、少子女化因應策略與措施 | 45 |
| （一）在招生劣勢中，自我突破的作法與成效 | 45 |
| （二）在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效 | 46 |
| （三）在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法 與成效 | 47 |
| （四）因應少子女化，學校調整體質之其他特色作法 | 49 |

| | |
|----------------------------------|-----------|
| 參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明 | 50 |
| 一、辦學目標與校務治理..... | 50 |
| (一) 與校務發展計畫關聯性..... | 50 |
| (二) 達成辦學特色之預期目標與精進策略..... | 51 |
| 二、教師教學與學生學習..... | 62 |
| (一) 與校務發展計畫關聯性..... | 62 |
| (二) 達成辦學特色之預期目標與精進策略..... | 62 |
| 三、產學合作與實務研究..... | 75 |
| (一) 與校務發展計畫關聯性..... | 75 |
| (二) 達成辦學特色之預期目標與精進策略..... | 75 |
| 四、學生輔導及就業情形..... | 79 |
| (一) 與校務發展計畫關聯性..... | 79 |
| (二) 達成辦學特色之預期目標與精進策略..... | 79 |
| 五、辦學績效與社會責任..... | 85 |
| (一) 與校務發展計畫關聯性..... | 85 |
| (二) 達成辦學特色之預期目標與精進策略..... | 85 |
| 六、國際化..... | 93 |
| (一) 與校務發展計畫關聯性..... | 93 |
| (二) 達成辦學特色之預期目標與精進策略..... | 93 |

第二部份 110 年度整體發展經費支用計畫

| | |
|---------------------------------------|-----------|
| 壹、前一(學)年度(108)整體發展經費支用情形 | 98 |
| 一、經費執行目標及使用原則..... | 98 |
| 二、推動方式..... | 98 |
| 三、公告情形..... | 100 |

| | |
|---|------------|
| 四、內控管理機制..... | 100 |
| 貳、110 年度整體發展經費使用原則及相關說明..... | 102 |
| 一、經費分配原則..... | 102 |
| 二、經費分配程序..... | 102 |
| 三、相關組織會議資料與成員名單..... | 103 |
| 參、110 年度支用計畫審查意見之回應說明及改善情形..... | 104 |
| 肆、110 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表【附表 4~7 及附表 9~18】 | |

【附錄：高等教育深耕修正版計畫書及校務發展計畫書之光碟電子檔】

附表目錄

| | |
|--|-----|
| 【附表 1】學校類型及近三年學校基本資料表 | 10 |
| 【附表 2】108 學年度學校年度校務發展(含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費) 一覽表 | 11 |
| 【附表 3】107~109 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形 | 101 |
| 【附表 8】110 年度支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形 | 104 |

表 目 錄

| | |
|---|----|
| 【表 1-1】 106-108 學年度圖書館館藏資料量累計統計表 | 4 |
| 【表 1-2】 108 學年度「行政管理支出」、「教學研究與學生事務及輔導支出 (包含教學圖書儀器設備)」、「學雜費收入」、「總收入」及「學 生就學補助金」決算數 | 5 |
| 【表 1-3】 各項投入教學資源經費 | 5 |
| 【表 1-4】 全校相關教學設備一覽表 | 6 |
| 【表 1-5】 電腦教室軟體 | 6 |
| 【表 1-6】 提供學術、行政單位借用軟體 | 6 |
| 【表 2-1】 106 至 108 年度教師參與國內外學術研討會與進修研習統計表 ... | 13 |
| 【表 2-2】 106-108 學年度教師升等/通過一覽表 | 14 |
| 【表 2-3】 教師以原有專長或第二專長轉調情形 | 14 |
| 【表 2-4】 專任教師實務經驗比率與新聘教師挹注實務教學能量 | 16 |
| 【表 2-5】 106-108 學年度專業科目及技術科目教師完成 6 個月研習情形 ... | 17 |
| 【表 2-6】 106-108 年度本校產學合作計畫案與專利、技術移轉成果 | 18 |
| 【表 2-7】 106-108 年度本校教師承接政府機關計畫及產學合作計畫案平均 件數與金額相關統計量 | 18 |
| 【表 2-8】 教育部教學實踐研究計畫本校教師申請件數統計表 | 20 |
| 【表 2-9】 射頻量測中心協助指導學生參賽成果 | 22 |
| 【表 2-10】 餐旅創客中心之功能 | 23 |
| 【表 2-11】 106-108 學年度餐旅創客中心經營 | 23 |
| 【表 2-12】 設計創客中心創作產品參賽成果 | 24 |
| 【表 2-13】 3D 列印實驗室專業證照及輔導情形 | 25 |
| 【表 2-14】 完善弱勢協助機制輔導參與人次及補助金額一覽表 | 26 |

| | |
|---|----|
| 【表 2-15】 106-108 學年度學生英語能力指標、參與課程、活動及通過指標 之情形 | 26 |
| 【表 2-16】 106-108 學年度學生獲取專業證照數統計表 | 27 |
| 【表 2-17】 106-108 學年度學生獲取專業證照張數及獎勵金額 | 28 |
| 【表 2-18】 學術性競賽(獎勵依據活動類別區分為「國際(外)」、「國內」 及「校際」等三項) | 29 |
| 【表 2-19】 體育性競賽(獎勵依據活動類別區分為「國際」、「國內一級賽 事」、「國內二級賽事」及「校際」等四項) | 29 |
| 【表 2-20】 106-108 學年度國際志工服務學習統計表 | 31 |
| 【表 2-21】 景文科技大學 108-111 學年度中程校務發展計畫 SWOT 分析 | 33 |
| 【表 2-22】 分項目標 1：塑造全人專業領航..... | 38 |
| 【表 2-23】 分項目標 2：強化產學就業加值..... | 39 |
| 【表 2-24】 分項目標 3：提升學校行政與營運效能 | 40 |
| 【表 2-25】 分項目標 4：深耕社區胸懷國際..... | 40 |
| 【表 2-26】 校務專業管理分析所建議改善校務的措施 | 43 |
| 【表 2-27】 106 至 108 學年度深化高中職合作關係相關活動場次 | 45 |
| 【表 2-28】 108 學年度社群網站經營成效..... | 46 |
| 【表 2-29】 108 學年度網路傳媒行銷成效..... | 46 |
| 【表 2-30】 106-108 學年度全校境外學生人數一覽表 | 46 |
| 【表 2-31】 日間部四技各系「專業實作實務」課程規劃類別 | 48 |
| 【表 3-1】「一、辦學目標與校務治理」與校務發展計畫關聯表 | 50 |
| 【表 3-2】 109 學年度至 111 學年度本校師資結構推估一覽表..... | 55 |
| 【表 3-3】 106-108 學年度學生數、教職員工數及人事費/學雜收入比率一覽表 | 56 |
| 【表 3-4】 校務個案與分析研究議題..... | 59 |
| 【表 3-5】「二、教師教學與學生學習」與校務發展計畫關聯表 | 62 |

| | |
|---|----|
| 【表 3-6】教育目標、基本素養對應關聯性及評量表 | 65 |
| 【表 3-7】景文科技大學日間部四技知性通識課程表 | 69 |
| 【表 3-8】106-108 學年度教師升等/通過一覽表 | 72 |
| 【表 3-9】106-108 年度獎勵補助教師推動實務及創新教學一覽表（單位： 獎勵教師人次） | 73 |
| 【表 3-10】「三、產學合作與實務研究」與校務發展計畫關聯表 | 75 |
| 【表 3-11】本校推動產官學合作相關法規與獎勵機制一覽表..... | 76 |
| 【表 3-12】「四、學生輔導及就業情形」與校務發展計畫關聯表 | 79 |
| 【表 3-13】106 至 108 學年度「就業學程」及「共通核心職能課程專班」 計畫補助一覽表 | 80 |
| 【表 3-14】應屆畢業生流向統計..... | 82 |
| 【表 3-15】102 至 107 學年度學士班畢業生流向（畢業後滿 1 年）統計 | 82 |
| 【表 3-16】「五、辦學績效與社會責任」與校務發展計畫關聯表 | 85 |
| 【表 3-17】「六、國際化」與校務發展計畫關聯表 | 93 |

圖目錄

| | |
|---------------------------------------|----|
| 【圖 1-1】本校組織系統圖..... | 3 |
| 【圖 1-2】109 學年度日間部新生性別分析表..... | 8 |
| 【圖 1-3】109 學年度日間部新生來源學校類別分析表 | 8 |
| 【圖 1-4】109 學年度日間部新生來源區域分析表 | 8 |
| 【圖 1-5】109 學年度日間部新生來源方式分析表 | 9 |
| 【圖 1-6】109 學年度四技二專進修部新生來源區域分析表 | 9 |
| 【圖 2-1】學校 SWOT 分析 | 12 |
| 【圖 2-2】遠見雜誌 2019 觀光餐旅休閒類企業最愛 | 12 |
| 【圖 2-3】射頻量測中心協助取得天線工程師證照及師生得獎照片 | 21 |
| 【圖 2-4】射頻量測中心實驗室認可證書..... | 22 |
| 【圖 2-5】本校國際化地圖..... | 30 |
| 【圖 2-6】105 年經濟部節約能源表揚大會頒獎典禮 | 32 |
| 【圖 2-7】108-111 學年度中程校務發展計畫架構 | 37 |
| 【圖 2-8】高等教育深耕計畫與學校校務發展目標之關聯性 | 38 |
| 【圖 2-9】校務發展計畫規劃組織..... | 42 |
| 【圖 3-1】學校發展重點特色..... | 50 |
| 【圖 3-2】學生參與校外實習課程申請及審查流程圖 | 64 |
| 【圖 3-3】基本素養與通識課程之關聯與檢核..... | 66 |
| 【圖 3-4】大一至大四英語課程規劃圖..... | 67 |
| 【圖 3-5】105-107 學年度雇主滿意度調查成效 | 83 |
| 【圖 3-6】106-108 學年度學海築夢計畫成效圖 | 95 |
| 【圖 A】經常門各項獎勵補助辦法 | 99 |

110 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

第一部分 學校概況及 109-111（學）年度校務發展計畫

壹、學校基本資料

本校於 75 年 4 月向教育部申請籌設五年制「私立景文工業專科學校」，並於新北市新店區安忠路現址創校。嗣因教育政策有所變革，本校為順應潮流、配合政府政策及強化技職教育之競爭力，乃申請改制為二年制「景文工商專科學校」，並於 79 年 6 月 8 日獲教育部核准立案招生。為因應國家發展趨勢，加速提升所培養之技職人力素質，以符合國內產業界人力需求，再提出改制學院申請，並獲教育部核准，於 87 年 6 月 25 日改制為「景文技術學院」，以原有規模為基礎擴充為 16 學系。96 年 2 月 1 日再獲教育部核准改名為「景文科技大學」，學校發展更上層樓，一躍成為新北市地區重要之科技大學之一。在學校師生同仁的齊心努力下，98 年、100 及 102 年三度共 6 年榮獲教育部教學卓越計畫，103 學年度接受教育部科技大學綜合評鑑，教學及行政全數通過，106 年獲教學增能（橋接）計畫補助以及 **107-108、109-111 年獲高教深耕計畫等金額經費補助**，**108 學年度科技大學評鑑校務類全數通過**，校務更加蓬勃發展，以優質科技大學為目標。

本校成立於民國 79 年，民國 91 年 8 月 1 日，經教育部遴選 15 位學有專精且形象清新的社會賢達，正式組成公益董事會，歷任董事長：王清峰董事長、張文雄董事長。現任董事長劉顯達博士，現任校長洪久賢博士。本校董事會組織健全，權責分明，運作順暢，乃是本校校務蓬勃發展之關鍵力量。

透過本校組織架構、圖書軟體資源、教學資源投入、教學設備、新生來源分析及基本資料趨勢發展等陳述，說明學校現有資源：

一、組織架構

本校組織規程依大學法暨其施行細則、私立學校法及相關法令之規定訂定，報請教育部核定，組織架構嚴謹並依法執行。本校有教務處等 9 個一級行政單位、32 個二級行政單位，行政具有效率且溝通無礙。教學單位計有觀光餐旅學院、商管學院、人文暨設計學院、電資學院等 4 院，學院分設 14 個學系（含 3 個碩士班及 4 個碩士在職專班）及 2 個學位學程，人文暨設計學院下設藝文中心及語文中心 2 個二級單位。本校適時依據校務發展及人力需求，隨時審視學校組織規程，並經法定程序完成核定。此外，為應校務發展而進行組織調整，設立階段任務組織，例如原住民族學生資源中心，專責辦理原住民學生學習與生活輔導。

本校重視校務研究與分析做為校務發展與擘畫之參考，特以任務編組方式成立校務研究辦公室，專責學生學習問卷調查、數據統計、訂定校務議題等工作，包括高中職生源變化、全國高中職各群類學生人數分析、UCAN 職能優勢、課程教學能量及學生休退學原因分析等，對校務經營及招生策略等發揮實質功能。

依校務發展需要修訂組織規程及員額編制表，報請教育部核定後執行。為提升學校運作績效，特別注重行政組織及系所整併，詳述如下：

(一) 行政組織整併，以提升行效能：

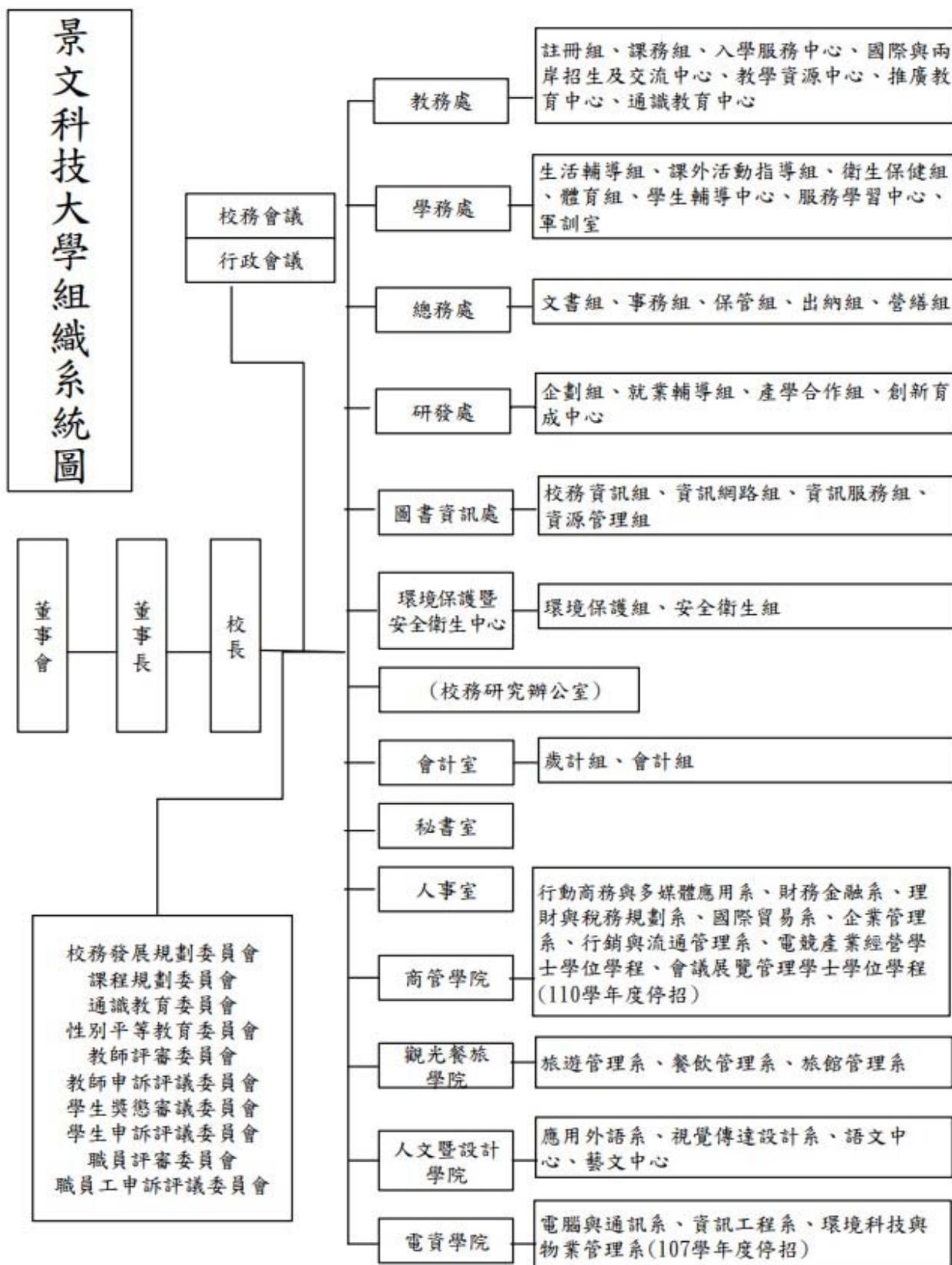
1. 106 學年度教務處增設華語文教學中心。
2. 為期國內外招生事權統一，107 學年度研發處國際與兩岸交流中心改隸教務處，並更名為「國際與兩岸招生及交流中心」，人力移撥併入教務處，由教務處統籌調度。
3. 108 學年度通識教育中心改隸教務處；體育室體育競賽與活動業務改隸學務處。

(二) 系所調整，以求永續發展：

1. 106 學年度新設「會議展覽管理學士學位學程」，資訊管理系資訊管理組奉核更名為「資訊管理系數位行銷組」，皆於 106 學年度開始招生。
2. 107 學年度「資訊管理系」改名為「行動商務與多媒體應用系」、「電子工程系」改名為「電腦與通訊系」、環境科技與物業管理系(107 學年度停招)。
3. 107 學年度餐飲管理系增設管理組及廚藝組、旅遊管理系增設航空暨運輸服務管理組、休閒遊憩管理組及旅行業經營管理組。
4. 108 學年度餐飲管理系增設烘焙組、行動商務與多媒體應用系取消分組。
5. 109 學年度增設電競產業經營學士學位學程、視覺傳達設計系增設視覺設計組及時尚工藝組。視覺傳達設計系數位文創設計碩士在職專班停招。
6. 109 學年度附設專科進修學制轉型二專進修部。
7. 110 學年度二專進修部餐飲管理科流通組及企業管理科流通組取消分組。
8. 110 學年度旅遊管理系觀光與餐飲管理碩士班、視覺傳達設計系數位文創設計碩士班及電腦與通訊碩士班停招；會議展覽管理學士學位學程停招。

在本校規模總量管制內，衡量現有資源，評估未來發趨勢，分設 4 個學院，包括強調服務特色的「觀光餐旅學院」、重視結合實務的「商管學院」、培養實用技能的「人文暨設計學院」，以及發展資訊科技的「電資學院」。除積極進行學院內部垂直整合與資源共享外，更著重學院、系所間之橫向合作，希望提供給學生一個富彈性且資源豐沛的教育環境。

本校依規定作業程序修訂組織規程，報教育部核定後執行。本校學術與行政組織及 10 個校級委員會之設置與運作情形如【圖 1】所示。



【圖 1-1】 本校組織系統圖

二、圖書軟體資源

針對充實館藏資源、館藏資源利用、館藏推廣策略、運用外部資源及跨校館際合作之現況，分述如下：

(一) 充實館藏資源

館藏發展方向以學校發展特色為前提，觀光餐旅學院、商管學院、人文暨設計學院及電資學院等四大學院為主軸，並配合通識教育之發展，典藏文史哲類資料，建立具技職教學體系學術與應用價值的館藏特色，以支援教學活動及研究需求。

館藏採購經費編列依循「大學圖書館設立及營運基準」第十三條規定，圖書館應保留書刊資料費一定比例，以充實一般性圖書資料及參考館藏為主。每學年度配合學校經費總體政策，圖書館固定保留經費購置讀者薦購圖書、網路暢銷新書或緊急採購教師授課需要用書；其餘約百分之九十的經費則遵循「景文科技大學圖書及多媒體經費分配要點」，由各系依據專業需求購置紙本圖書、多媒體及電子書。

為兼顧各學院館藏電子資源之平衡發展，除訂購各學院主軸核心資料庫外，採購政策以跨學院綜合型資料庫、全文型資料庫為優先考量重點，同時，為豐富本校電子資源館藏之內涵，購置全國大專校院共用電子書。

為兼顧各院系教學與研究需求及師生個人需求，每學年度實體書刊及電子資源持續成長，如【表 1-1】所示。

【表 1-1】106-108 學年度圖書館館藏資料量累計統計表

| 資料類別 \ 學年度 | 106 | 107 | 108 |
|--------------------|---------|---------|---------|
| 圖書資料量 (冊) | 311,432 | 315,260 | 317,335 |
| 視聽多媒體 (件) | 13,702 | 14,053 | 14,161 |
| 電子書(冊) | 94,034 | 96,305 | 96,305 |
| 其他 (電子期刊/紙本期刊/資料庫) | 45,821 | 63,145 | 67,005 |
| 總資料量 | 464,989 | 488,763 | 494,806 |

備註：108 學年度未購置電子書，係因部份經費支援建置「圖書館 Hyint 電子資源整合查詢系統」。

(二) 館藏資源利用

為提高館藏能見度以及提供館際之間資源共享，提供全校師生免費圖書代借代還服務，豐富師生享用他館多元之資源，同時也將本館之資源提供他校師生使用，達到資源共享目標。除了積極推動館際資源共享之外，本校圖書館致力舉辦多元化、多面向推廣活動，期能促進師生充份利用館藏資源，且提升校園閱讀風氣。定期舉辦閱讀活動、圖書館利用教育導覽暨講習及主題資源展，且設置「熱門新書展示區」陳列網路書店熱門排行新書，提供師生借閱，多元化推廣型態，俾利提升教獎補助經費執行效益。

(三) 館藏推廣策略

為支援全校課程及教學，強化圖書館與教師之鏈結關係，建立「教師協同推廣圖書館資源」機制，鼓勵教師利用圖書館資源融入教學活動。另與國文科教師、應用外語系教師合作，舉辦「圖書館新生利用教育」及「學門資源查找暨語文類學習資源利用」講習，將館藏資源利用融入教學活動設計與學習評量，助益建立學生查找及運用資訊能力暨提升館藏資源利用率。

多樣化推廣策略助益提升圖書館能見度及資訊資源利用率，包括圖書館利用教育指導講習、圖書館導覽、書展、閱讀達人等集點活動、資訊素養養成課程包括數位教材製作、多媒體影音製作、自由軟體應用等。同時配合行政院及教育部政令推動尊重暨保護智慧財產權、ODF 自由軟體，以及執行教育部「健康上網·幸福學習」計畫系列活動等。

(四) 運用外部資源

跨域合作結合中華民國圖書館學會、新店崇光社區大學及益品書屋共同舉辦活動，107年11月舉辦「國際教育與跨界學習」大專國際交換生經驗分享座談會；108年5月舉辦景文科技大學·益品書屋巡迴書展【餐飲，翻轉孩子的未來！】，並由戴勝益創辦人親臨主持。105-109年度連續5年獲得教育部補助「健康上網·幸福學習」試辦學校計畫，跨單位合作，包括學務處生輔組、學輔中心、衛保組、軍訓室及導師等。運用三層防治輔導策略模式，三大計畫目標為「建構安全性網路使用環境」、「建構整合性健康上網防治輔導網絡體系」及「建構預警防治暨諮商轉介機制」。

(五) 跨校館際合作現況

持續補助「全國文獻傳遞服務系統服務(NDDS)」，免費補助師生跨校借書及影印。107年9月加入「全國圖書書目資訊網(NBINet)」合作館，共建共享書目，助益跨校借書查詢。持續簽定個別館跨校借書協議，計有9所大學、1所社區大學、5所高中職學校及2所小學。計有：臺灣大學、政治大學、龍華科技大學、淡江大學、世新大學、中國科技大學、臺灣藝術大學、華梵大學、東南科技大學、新店崇光社區大學、南山高中、金甌女中、能仁家商、滬江高中、安坑國小及新和國小。

三、教學資源投入

本校整體教學資源投入統計如下【表 1-2、表 1-3】（資料來源：108 學年度決算數）：

【表 1-2】108 學年度「行政管理支出」、「教學研究與學生事務及輔導支出（包含教學圖書儀器設備）」、「學雜費收入」、「總收入」及「學生就學補助金」決算數

| 項目 | 行政管理支出 | 教學研究與學生事務及輔導支出 (包含教學圖書儀器設備) | 學雜費收入 |
|----|---------------|--------------------------------|---------------|
| 金額 | \$115,636,580 | \$430,668,064 | \$508,760,834 |
| 項目 | 總收入 | | 學生就學補助金 |
| 金額 | \$771,908,569 | | \$33,250,912 |

【表 1-3】各項投入教學資源經費

| 項目 | 機械儀器及設備 | 圖書及博物 | 維護費 | 總計 |
|----|--------------|-------------|--------------|--------------|
| 金額 | \$30,927,325 | \$1,109,910 | \$14,262,396 | \$39,428,841 |

四、教學設備

教學設備之軟硬體及網路佈建狀況分述如下：

(一) 教學用軟硬體設備

為提供良好之研究與學習環境及提升教師教學品質，並為滿足學生資訊基礎課程需求

及支援教師相關資訊教學活動，每年均挹注相當經費充實教學儀器設備，相關教學設備如【表 1-4~1-6】所示：

【表 1-4】全校相關教學設備一覽表

| 教室類別 | 間數 | 電腦數量 | 其他教學設備 |
|---------|----|-------|--|
| 電腦教室 | 9 | 569 台 | 包括 9 間教學教室，每間電腦教室皆配有：(1)Intel i7-3770 3.4GHz 教師機 1 台、硬體廣播 1 套、單槍投影機 1 台(含 1 組投影布幕)、麥克風及擴大機 1 套。(2)每台電腦除基本配備外，並配有系統復原卡。 |
| 遠距教學攝影棚 | 1 | 1 台 | 數位錄音訊號轉換器 4 台、DVD 專業數位攝影機 3 台、領夾式無線麥克風 2 組、頭戴式監聽耳機 1 組、專業攝影冷光燈 16 組、攝影機雲台式滑輪組 4 組、即時導播機 AWS-G500 1 台、硬碟式 DVD 錄放影機。 |
| 普通教室 | 68 | 68 台 | 已完成全面 e 化設備，每間教室皆配備資訊講桌機櫃、投影機、電動銀幕、DVD 放影機、電腦、麥克風及喇叭等各 1 式。及部分教室建置智慧型互動教學螢幕。 |

備註：各系(所)專業教室暨實驗室摘錄，請參考【附件一】。

【表 1-5】電腦教室軟體

| 軟體名稱 | 安裝套數 | 軟體名稱 | 安裝套數 |
|-------------------|-------|-----------------------|---|
| Microsoft Windows | 校園授權 | 威力導演 17 | 電 8 教室 61 套 |
| Microsoft Office | 校園授權 | SPSS 24.0 | 校園授權 |
| 嚙蝦米輸入法 7.0 | 校園授權 | 旅遊資訊系統(旅遊系) | 電 6 教室 61 套 |
| Adobe CC | 校園授權 | 旅遊業整合管理系統 ABACUS(旅遊系) | 電 6 教室 61 套 |
| WinRAR | 校園授權 | 航空定位系統 | 電 6 教室 61 套 |
| MOCC | 校園授權 | Opera | 電 6 教室 61 套 電 8 教室 61 套 BC102 教室 61 套 |
| 自然輸入法 | 校園授權 | KISS 財富管理決策輔助分析系統 | 電 3 教室 61 套 電 4 教室 61 套 |
| 碁優廣播系統 V10 | 305 套 | 會聲會影 X5 會聲會影 X8 | 電 5 教室 61 套 電 3 教室 61 套 |

【表 1-6】提供學術、行政單位借用軟體

| 軟體名稱 | 安裝套數 | 軟體名稱 | 安裝套數 |
|-------------------------|------|------------------------|------|
| Microsoft Windows | 校園授權 | 嚙蝦米輸入法 7.0 | 校園授權 |
| Microsoft Office | 校園授權 | WinRAR | 校園授權 |
| Microsoft Visual Studio | 校園授權 | PowerCam | 6 套 |
| 串流大師 | 校園授權 | SPSS 19.0(含 Amos 20.0) | 5 套 |
| 新自然輸入法 | 校園授權 | SPSS 24.0 | 校園授權 |
| 大易輸入法 | 校園授權 | Adobe CC | 校園授權 |

(二) 校園網路

本校目前校園網路對外連接 TANet 學術網路，頻寬為 800Mbps，另外架設代理伺服器 3 台，連接 HiNet 網路，頻寬為光世代 300M/100Mbps。在 TANet 出口處及內部加設整合式威脅管理 (UTM; United Threat Management) 防火牆加強防毒及入侵偵測，同時至各大樓之主幹已全面汰換成單模光纖，連接頻寬為 10Gbps。106 年 1 月完成校園 L2 交換器升級第一期工程，共汰換各大樓研究室及公共區域 66 台無網管 100Mbps 網路設備為有網路 1G 網路設備，除提升校園網路頻寬，更加入監控及防迴路及 DHCP spoofing，有效提升網路可用性及完整性。107 年 1 月完成校園 L2 交換器升級第二期工程，共汰換 32 台設備。108 年 1 月完成宿舍大樓 L2 交換器升級，共汰換 41 台設備。109 年 6 月更新 DMZ 網路交換器提升至 10G 頻寬。

在無線網路建置上，94 年度已全面擴充完成 Wi-Fi 無線上網涵蓋全校各大樓、公共區域、會議室、禮堂及國際會議廳。同時本校亦加入 TANet 無線網路漫遊中心，可和其它約 100 多所包括公私立大專院校及技職學校進行無線漫遊。為服務手機及無線行動裝置大量上網之需求，於 102 年度分期汰換舊款 Wi-Fi 802.11b/g 規格基地為 802.11n 2.4GHz/5GHz 雙頻之規格，於 104 年 3 月 4 日全面提升無線上網之品質，共 259 台基地台上線。於 108 年 10 月，啟動一次性認證功能，方便使用者連線 Wi-Fi 上網。

因應雲端化與行動化的便利需求，亦建置景文科技大學校園 APP 行動應用服務，提供 iOS 及 Andorid 版本，於 103 年 10 月 24 日正式上線。學生可透過手機或平板裝置，方便隨時隨地取得校園最新消息、校園行事曆、動態公車、個人課表、成績及請假資訊等，提供即時性的校務資訊服務。

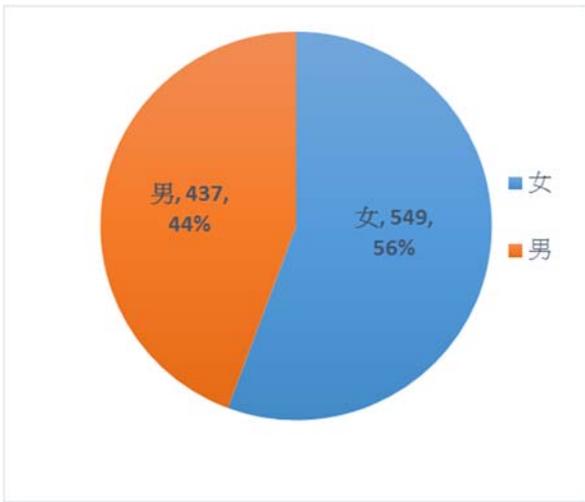
106 年 6 月建立 J-Cloud 私有伺服器雲服務，提供行政及學術單位架站使用，集中控管在 IDC 機房內，減少硬體採購。107 年 1 月，更新 CIP 入口雲首頁為 RWD 版，並提供 CIP APP-電子郵件及雲儲存，方便手機存取 CIP 信件及檔案。

五、新生來源分析

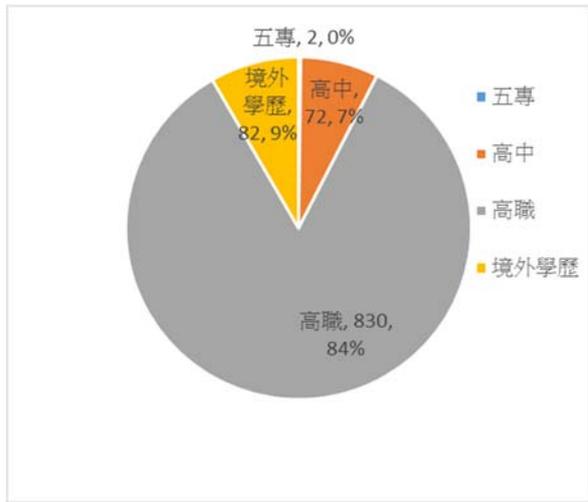
新生來源分析依性別、學校類別、居住地以及來源方式分述如下：

本校日間部 109 學年度共招收新生 986 人，其中女生 549 人，佔 56%，男生 437 人，佔 44%。

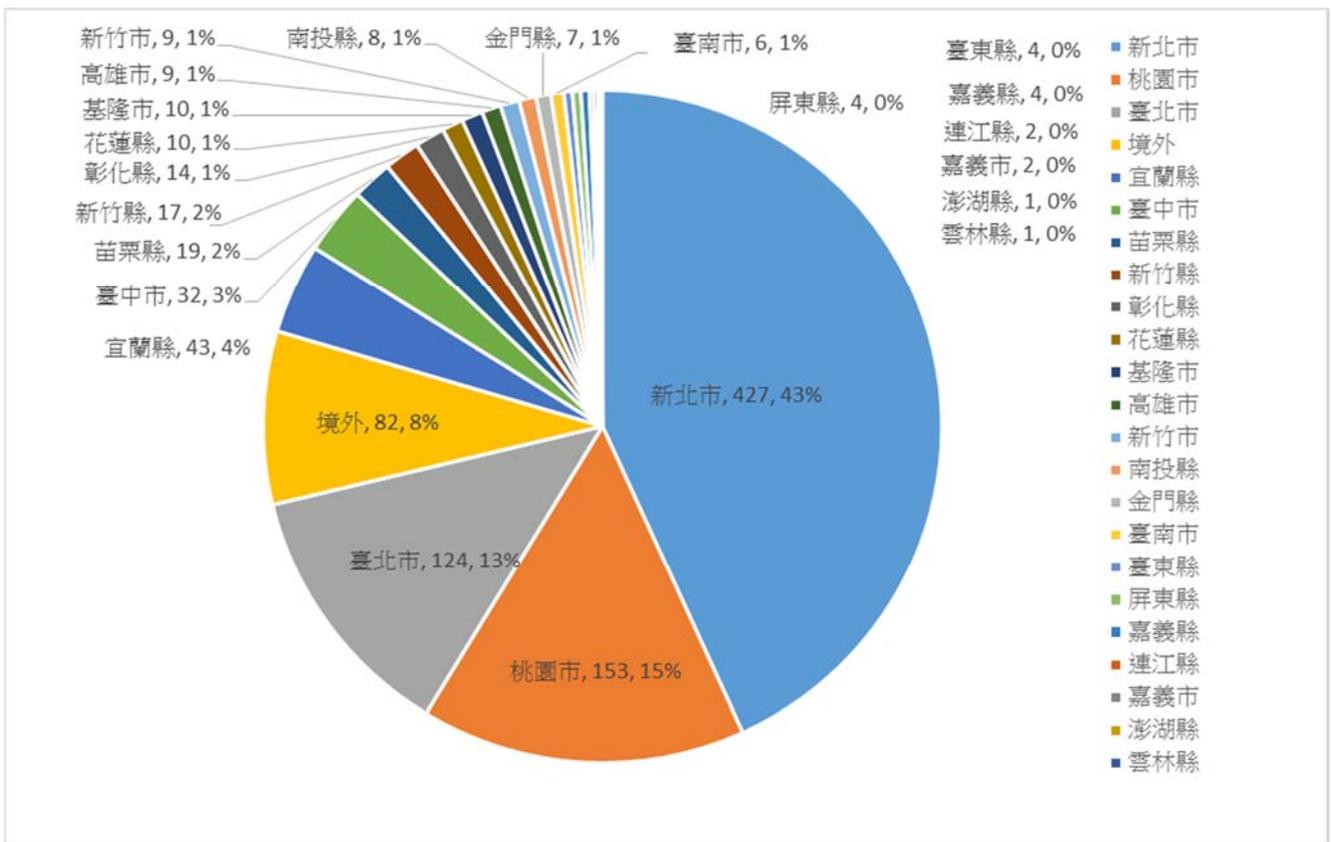
在日間部新生來源方面，以入學前學校類別分析，大部份學生來自高職，共 830 人，佔新生總人數 84%，來自高中有 72 人，佔 7%，境外學生有 82 人，佔 8%。以居住區域分析，新生來自新北市最多，共 427 人，佔 43%，桃園市居次，153 人，佔 15%，其餘依序為臺北市 124 人、境外 82 人、宜蘭縣 43 人、台中市 32 人等。以新生入學方式區分，甄選入學居多，共 407 人，佔 41%，聯合登記分發次之，214 人，佔 21%。另，四技二專進修部新生共招收新生 363 人，新生來自新北市最多，共 231 人，佔 64%，臺北市居次，72 人，佔 20%，雙北市學生佔比 84%，區域就學至為明顯。相關統計資料請參考【圖 1-2~圖 1-6】：



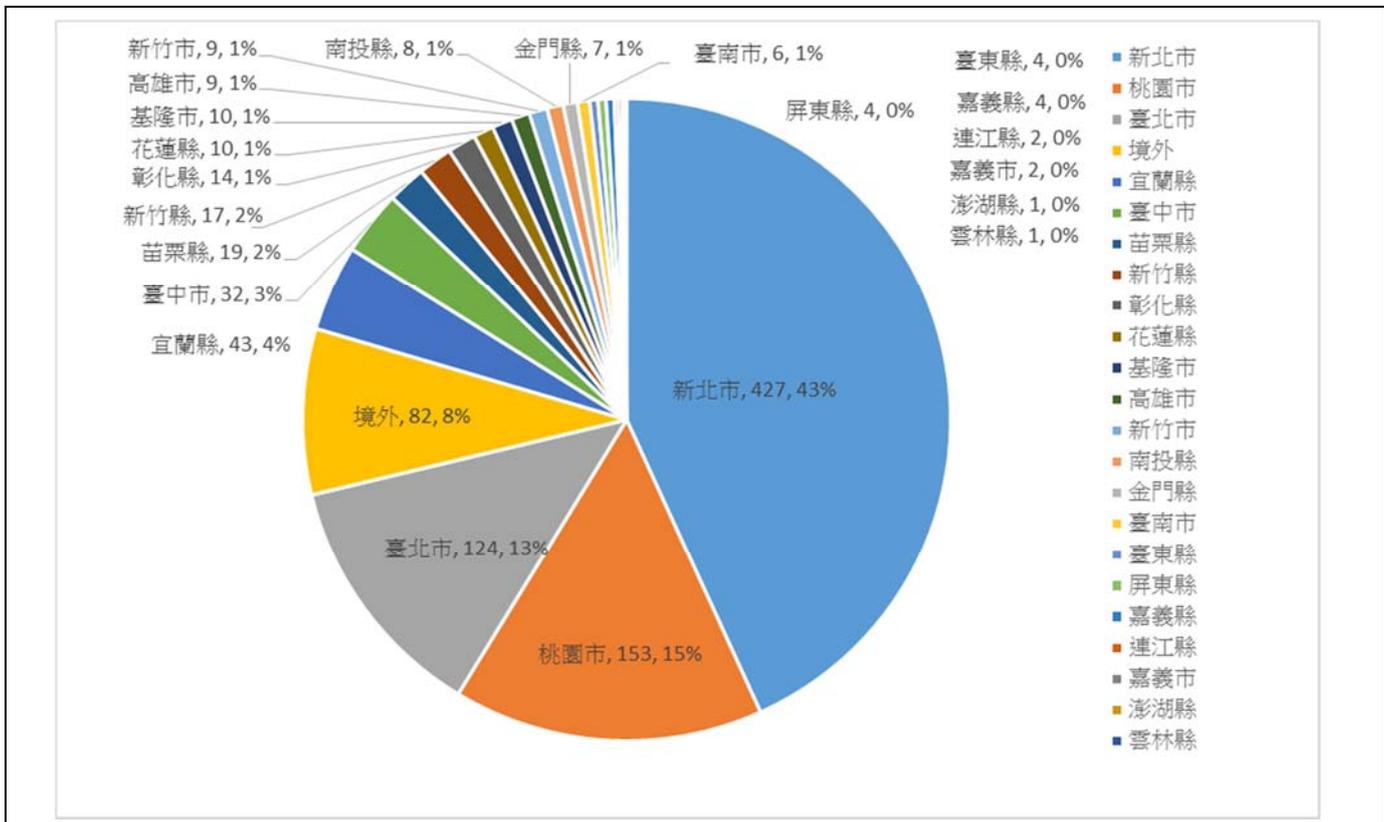
【圖 1-2】109 學年度日間部新生性別分析表



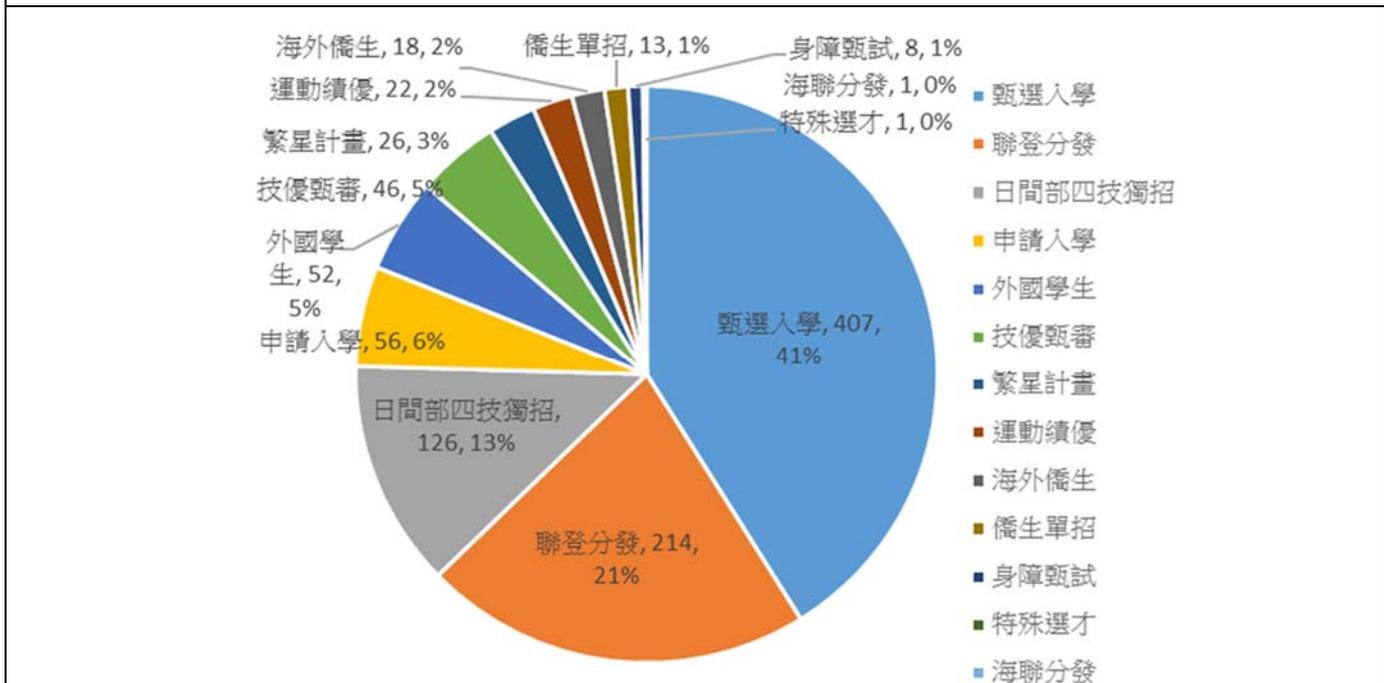
【圖 1-3】109 學年度日間部新生來源學校類別分析表



【圖 1-4】109 學年度日間部新生來源區域分析表



【圖 1-5】109 學年度日間部新生來源方式分析表



【圖 1-6】109 學年度四技二專進修部新生來源區域分析表

綜上，本校生源約八成來自於北北基宜桃等北部縣市，區域化就學明顯，就未來招生策略規劃，進一步分析本校主要生源的高中職學校，積極建立夥伴學校關係，瞭解這些夥伴學校需求，主動提供師資及設備等資源，輔導高中職學生專題製作及老師特色課程撰寫，並舉辦教師及學生研習營，分享高中職校友在本校優秀表現之資訊，幫助夥伴學校實質成長，維持彼此間緊密關係以穩定國內生源。為期學校永續發展，因應少子化趨勢，除持續深化高中職合作關係外，另需提升教學品質，加強網路傳媒行銷，以吸引高中職學生就學，

並配合新南向政策擴大境外招生等措施以穩固學生來源，將是本校目前當務之急刻不容緩之重點工作。

六、基本資料趨勢發展

【附表 1】學校類型及近三年學校基本資料表

| 項目 | | 核配 110 | | | |
|---------------|----------|--|--|--|---------------|
| | | 科技大學 | 技術學院 | 專科學校 | 專案輔導學校 |
| 學校類型 | | ✓ | | | 學生數未達一千五百人之學校 |
| | | | | | 依指標核配 |
| | | | | | 採定額獎勵補助 |
| 項目 | | 107 | 108 | 109 | |
| 學生人數 | | 6,709 | 6,620 | 6,234 | |
| 教職員人數 | 專任教師 | 191 | 186 | 172 | |
| | 兼任教師 | 84 | 99 | 100 | |
| | 職員 | 77 | 74 | 70 | |
| | 工友、警衛 | 6 | 6 | 5 | |
| 生師比 | 全校 | 25.2 | 25.0 | 25.8 | |
| | 日間學制 | 20.8 | 20.8 | 21.7 | |
| 校地及校舍面積 | 校地面積 | 116,191 平方公尺 | 116,191 平方公尺 | 116,191 平方公尺 | |
| | 校舍面積 | 83,387 平方公尺 | 83,387 平方公尺 | 83,387 平方公尺 | |
| | 每生平均校地面積 | 17.32 平方公尺 | 17.56 平方公尺 | 18.64 平方公尺 | |
| | 每生平均校舍面積 | 12.43 平方公尺 | 12.60 平方公尺 | 13.38 平方公尺 | |
| 全校註冊率 | | 76.94% | 76.70% | 62.60% | |
| 學生就學穩定率(備註 2) | | 日間學士班 84.86% 進修學士班 72.36% 學士班平均 80.19% | 日間學士班 84.16% 進修學士班 55.11% 學士班平均 74.12% | 日間學士班 88.82% 進修學士班 53.51% 學士班平均 75.28% | |

備註：

1. 學校類型：請學校依所屬類型於該類型打勾，屬多類型之學校請複選，其中學生數未達一千五百人之學校，請選擇核配方式欲依指標核配或採定額獎勵補助，報部後不得修正，其他類型之學校不須填列該欄位。另依要點第三款第三目規定專案輔導學校僅核給補助經費。
2. 公式請學校參照大專校院校務資訊公開平臺之學16.學士班以下就學穩定率-以「校(含學制班別)」統計說明計算(學生就學穩定率=當學年2年級在學學生數/前一學年度錄取1年級在學學生人數)。
3. 若有其他基本資料，請逕行增加欄位。

【附表 2】108 學年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表（含資本門）

單位：新臺幣萬元

| | 108 學年度學校年度校務發展 | | | | | | | 108 學年度 學校總支出(E) | | 108 學年度 學校總收入(F) | |
|------------------------|-----------------|---------------|----------------|--------------|-------------------------------|-------|---------------------|---------------------|----------|---------------------|----------|
| | 總計(A) | 學校自籌 經費(B) | 教育部各類獎勵補助計畫(C) | | | | 其他政府 部門經費 (D) | 學校 | 附設 機構 | 學校 | 附設 機構 |
| | | | 私校獎勵 補助計畫 | 高等教育深 耕計畫 | 產學專班 (含國際產 學專班及產 攜班) | 其他 | | | | | |
| 經費 | 75,887 | 63,410 | 3,761 | 4,146 | 2,027 | 1,250 | 1,293 | 75,887 | 0 | 77,190 | 0 |
| 占學校總 支出比率 (單位：%) | 100.00% | 83.55% | 6.27% | 5.46% | 2.67% | 1.64% | 1.70% | 100.00% | 0.00% | 101.71% | 0.00% |
| 占學校總 收入比率 (單位：%) | 98.31% | 82.14% | 6.16% | 5.37% | 2.62% | 1.61% | 1.67% | 98.31% | 0.00% | 100.00% | 0.00% |

備註：

- 108年私校獎補助計畫3,735萬元，屬108學年度經費3,409萬元（含資本門1,909萬元）；109年私校獎補助計畫3,068萬元，屬108學年度經費352萬元（含資本門88萬元），108學年度合計3,761萬元。
- 108年高等教育深耕計畫4,064萬元，屬108學年度經費2,306萬元；109年高等教育深耕計畫5,022萬元，屬108學年度經費1,840萬元，108學年度合計4,146萬元。
- 108學年度總支出含資本門5,044萬元，其中私校獎補助計畫1,997萬元及高教深耕計畫983萬元等。
- 總計(A)=(B)+(C)+(D)，請填入「學校前一(學)年度執行校務發展計畫經費」，包含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。(其他：請學校檢視獲得教育部補助計畫中與學校校務發展關聯性較高且屬全校性之補助計畫填入，若無則可免填。)
- 學校自籌經費(B)：為學校支應學校當年度校務發展之相關經費。
- 占學校總支出(收入)比率(%)=各項經費/總支出(總收入)×100%。
- 前一(學)年度學校總支出(E)：請填入前一(學)年度總支出；前一(學)年度學校總收入(F)：請填寫前一(學)年度總收入。
- 統計時間：108年8月1日至109年7月31日止。

貳、學校校務發展計畫

一、近年辦學績效及特色

本校以學校校務研究資料為基礎，並利用學生學習歷程問卷、教學評量問卷、師生座談及教師質化訪談及學校現有數據結果，及過去獲補助計畫之執行成效檢討，提出綜整性的 SWOT 分析如【圖 2-1】。其中藉由落實校務研究及專業管理，減輕少子化的威脅及精進技職教育。並藉由營造跨領域學習機制及增進師生國際移動力，來提升學校的競爭力。最後再營造完善學習與輔導環境、整合業界資源發展契合式課程、學習翻轉與創新教學及定期檢視 PDCA 教學品保，精進教學，以提高學生學習風氣與成效。



【圖 2-1】學校 SWOT 分析

針對各項校務工作的推動，已將 PDCA 之教學品保循環機制融入各項辦學作為中，搭配 SWOT 分析擬定因應策略，並獲得卓越績效，各特色執行面向、預期目標及實際執行成效概述如下：

(一) 重視全人教育，企業最愛人才培育-全國第二

本校校友在企業界的表現一向獲得社會各界的肯定，榮獲 2015、2016、2018、2019 遠見雜誌企業最愛評比，觀光餐旅休閒類「企業最愛」高居全國大學校院第二，私立大學校院第一殊榮以及 2020 年 1111 人力銀行，企業最看好年輕潛力大學，北區第一，全國第五。畢業生表現出色，深受企業界的肯定與歡迎。

2019 《遠見雜誌》企業最愛大學生調查，蟬連全國第二。

| 領域 | 人文社科類 | 法政類 | 商管類 | 觀光休閒類 | 數理化類 | 工程類 |
|-----|-------|------|------|------------------|--------------|--------|
| 第一名 | 政治大學 | 政治大學 | 政治大學 | 高雄餐旅大學 | 臺灣大學 | 成功大學 |
| 第二名 | 臺灣大學 | 東吳大學 | 臺灣大學 | 景文科技大學 | 清華大學 | 交通大學 |
| 第三名 | 成功大學 | 臺灣大學 | 成功大學 | 中國文化大學 | 成功大學 | 清華大學 |
| 第四名 | 東吳大學 | 輔仁大學 | 淡江大學 | 輔仁大學 | 交通大學 | 臺灣大學 |
| 第五名 | 淡江大學 | 臺北大學 | 中央大學 | 朝陽科技大學 弘光科技大學 | 中興大學 陽明大學 | 臺灣科技大學 |

- 資料摘自2019/02/21 《遠見雜誌》2019企業最愛大學生調查

【圖 2-2】遠見雜誌 2019 觀光餐旅休閒類企業最愛

(二) 精進師資結構

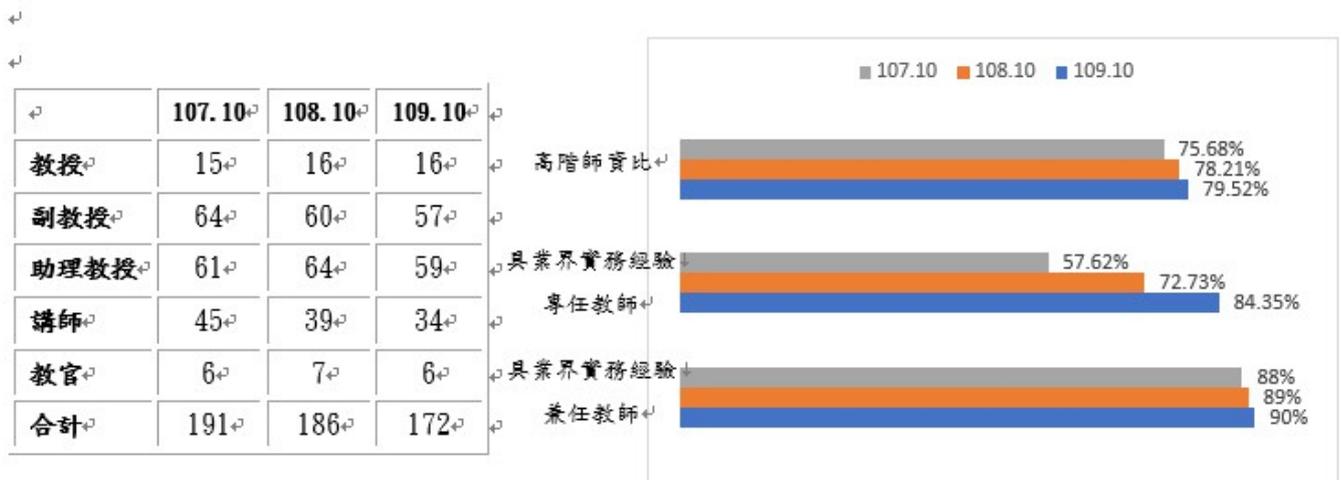
1.執行面向：為因應少子女化浪潮，本校積極管控教師員額，依學校未來發展方向及師資質量指標規定，盤點現有師資，並持續強化師資結構，加強延攬高階或具實務經驗之師資人才，同時鼓勵教師「進修」、「研究」、「多元升等」、「參與國內外學術研討會與進修研習」、「赴產業研習或研究」、「專業、跨域、創新教學增能研習」。

2.預期目標：助理教授以上高階師資比 79% 以上，並提升教師專業實務經驗，強化學用合一。

3.實際執行成效：

(1)精進師資結構：本校助理教授以上高階師資及具實務經驗師比率逐年提升。

| | 107 年度 | 108 年度 | 109 年度 |
|---------|--------|--------|---------|
| 日間部生師比 | 20.8 | 20.8 | 21.7 |
| 全校生師比 | 25.2 | 25.0 | 25.8 |
| 專兼任教師比例 | 191:84 | 186:99 | 172:100 |



(2)參與國內外學術研討會與進修研習

【表 2-1】106 至 108 年度教師參與國內外學術研討會與進修研習統計表

| 年度 | 地區 | 國外學術研討會與進修研習 | 國內學術研討會與進修研習 | 小計 |
|-----|----|--------------|--------------|-----|
| 106 | | 54 | 351 | 405 |
| 107 | | 28 | 348 | 376 |
| 108 | | 32 | 323 | 355 |

*資料來源：以每年 3 月份校務基本資料庫數據為準

(3)教師專業、跨域、創新教學增能研習：

鼓勵教師參與「研究機關或產業」專業研習，106 至 108 年度各有 80 人次之上專任教師參與，以提升學生專業力及創造力；舉辦教師跨域增能研習，106 至 108 年度各有 70 人次以上專任教師參與；並自 109 年度起推動「設計思考教學法、個案演示教學法、遊戲學習教學法、情境創建教學法」等教學創新增能研習，有 100 人次以上專任教師參與。

觀餐、商管、設計、電資類教師參與跨域研習提升教學成效：

A.指導學生榮獲 2018 盧森堡世界盃國際廚藝競賽榮獲「藝術類組」2 面銀牌、以「智慧送餐車」作品參加 2018 第五屆香港創新科技國際發明展榮獲金牌、參加有「世界廚藝奧運」之稱的 2020 德國 IKA 奧林匹克廚藝大賽，勇奪 2 金 1 銀 3 銅全數獲獎完勝。

B.教師榮獲「2020 德國 IKA 奧林匹克廚藝大賽」2 面銅牌、「2019 第十五屆技職之光」、「2018 盧森堡世界盃國際廚藝世廚 A 級競賽金牌乙面」、「法國里昂 2017 WPC 世界盃點心大賽台灣代表隊／選手」、「2018 韓國 AFA 世界廚藝大賽—巧克力個人賽金牌」、「2018 國際青年創意美學競賽—傑出國際餐飲美學碩學講師表揚」、「2018 韓國 AFA 世廚大賽—創意調酒金牌第一名」、加「2018 第五屆香港創新科技國際發明展金牌」、「紅點國際傳達設計大賽 Communication Design 2015 winner」等國際賽事多項大獎。

(4)教師多元升等：本校鼓勵教師依其專業領域以專門著作、作品、成就證明或技術報告等多元方式，呈現其專業理論或實務之研究或研發成果申請升等。106-108 學年度計有 11 名教師提出升等，其中 9 名通過，通過率 82%。

【表 2-2】106-108 學年度教師升等/通過一覽表

| 學年度/ 類型 | 106 | | | | | | 107 | | | | | | 108 | | | | | | 合計 | | 通過率 |
|------------|------|----|----|----|------|----|-----|----|----|----|------|----|-----|----|----|----|------|----|----|----|-----|
| | 學位 | | 著作 | | 教學實務 | | 學位 | | 著作 | | 教學實務 | | 學位 | | 著作 | | 教學實務 | | | | |
| | 申請 | 通過 | 申請 | 通過 | 申請 | 通過 | 申請 | 通過 | 申請 | 通過 | 申請 | 通過 | 申請 | 通過 | 申請 | 通過 | 申請 | 通過 | 申請 | 通過 | |
| 人 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | | | |
| 通過率 | 100% | | | | | | 66% | | | | | | 50% | | | | | | 11 | 9 | 82% |

(5)教師專長轉調：鼓勵超額師資以原有專長或修讀碩士學位以第二專長轉調至師資缺額系所。

【表 2-3】教師以原有專長或第二專長轉調情形

| 人數 | 原有專長轉調 | 修讀碩士學位 | 第二專長轉調 |
|-----|--------|--------|--------|
| 106 | 8 | 4 | - |
| 107 | 2 | 7 | 1 |
| 108 | - | 4 | - |

(6)產業研習或研究：專業及技術科目教師，每任滿 6 年至產業研習或研究 6 個月，迄今(110 年 3 月 17 日)達成率 94.53%，詳請參見【表 2-5】(P.17)。

(三) 推動多元學習機制，建置完善職涯輔導，引導學生適性發展

1.教學創新·多元學習

為了豐富教學內容及提升學生學習興趣，推動教學創新及多元學習策略，包含微學分課程、跨域學程、特色專題、創新教學課程。另每門特色課程，配置課程教學助理，協助教師課前、課中及課後輔導相關事宜，如：協助輔導學生課業、帶領小組討論等。以讓教師能夠更專心於教學事務，提升教學品質。

(1)預期目標：推動更多教師採用創新教學模式，透過創新教學及多元學習機制，提升學生學習興趣及增進學生學習成效。

(2)實際執行成效：106-108 學年度努力推動各項特色課程：在制度面上，推行微學分課程，包含語文類、設計類、通識類、資訊類等相關課程，共辦理 72 場，約 1,958 人次參與，1,071 位同學已取得學分；在課程面上，推動「創新教學課程」，完成 42 份問題導向課程

教案，從學生學習自評問卷中，學生對於課程提升學習興趣之評估結果高達 4 以上(最高 5 分)，顯示學生對創新教學課程滿意度高。「特色專題課程」共完成 81 件專題，獲 33 個獎項及通過 8 項證照考試。另與東龍珠鑽石集團合作，採師徒制實務專題課程模式進行，以就業為導向，培養符合業界需求的國際級珠寶設計和工藝人才，並獲 50 屆全國技能競賽北區分區賽珠寶金銀細工職類第一、二名。此外，本校以觀光餐旅為主軸建立具有「創新觀光餐旅」特色的五個跨域學程，以台灣茶學為例：修課學生 6 成學生通過茶葉感官品評能力鑑定。在實施教學助理以來，多數教師於成果說明表示，認為教學助理能投注更多時間在教學事務，對於教學品質的提升有相當大的幫助。教學助理也能透過協助教師處理事務，訓練解決問題的方法與能力。

2. 職涯輔導，適性發展

(1) 執行面向：透過大專校院職能診斷平台的推廣及各項職涯活動的辦理，提供廣泛充足的職場訊息，引導學生思考個人的職涯興趣和目標，作為職場接軌之準備。

(2) 預期目標：推廣「大專校院就業職能診斷平台(UCAN)」辦理職業興趣探索測驗及職能診斷(共通職能及專業職能)施測。預計每學年新生施測率達 80% 以上；職涯探索活動預計 10 場次，滿意度達 80% 以上；輔導導師職涯知能研習預計每學年度辦理 4 場次。

(3) 實際執行成效：

A. 「UCAN 測驗」：為有效掌握學生對專業學習與未來職業的鏈結瞭解程度，本校特於大一實施職業興趣測驗，一方面提供各種專業未來的職能培養方向，一方面讓學生審慎評估對相關職業的職涯規劃，從而增進學習動力，並篩選出潛在志趣不合學生，提早輔導關懷以協助學生訂定目標及職志。

| 學年度 | 量化數據 | 質化說明 |
|-----|------------------------------------|--|
| 106 | 大一職業興趣測驗共30場次，施測人數1,111人，施測率達89.4% | 透過測驗結果篩選出潛在志趣不合學生共96名，經各系職涯輔導老師追蹤後，確定無志趣不合狀況共62名，列為結案，其餘學生則持續追蹤關懷。 |
| 107 | 大一職業興趣測驗共31場次，施測人數1,232人，施測率達88.3% | 透過測驗結果篩選出潛在志趣不合學生共106名，經各系職涯輔導老師追蹤後，確定無志趣不合狀況共82名，列為結案，其餘學生則持續追蹤關懷。 |
| 108 | 大一職業興趣測驗共30場次，施測人數1,335人，施測率達92.2% | 透過測驗結果篩選出潛在志趣不合學生共165名，經各系職涯輔導老師追蹤後，確定無志趣不合狀況共118名，列為結案，其餘學生則持續追蹤關懷。 |

B. 個人職涯諮詢輔導：學生主動申請職涯輔導諮詢，106 學年度共 180 人次，107 學年度共 101 人次，108 學年度共 234 人次。透過各系所職涯輔導老師諮詢，協助學生了解系所教學目標與未來職業進路。

3. 學生學習歷程檔案建置

協助學生建置專屬個人的數位化學習歷程檔案，平台提供學生建置專屬個人的數位化學習歷程檔案，內容包含學生個人自傳、專業證照、競賽成果與作品集等，將四年裡的自我學習歷程完整呈現，作為學生未來升學或進入職場的自我行銷工具，以強化學生就業競爭力，並持續提供畢業生建置職場就業歷程，提升就業力。

(1) 預期目標：記錄學生在景文四年的學習歷程，並且運用在未來面試就業時，作為個人履歷之資料，以強化學生就業競爭力。

(2) 實際執行成效：106-108 學年度日間部學生建置率平均達 96%。

(四) 提升教師實務經驗與實務教學能力

1. 聘用具實務經驗教師且提升原有教師實務經驗比率

(1) 執行面向：本校積極延聘具實務經驗之師資人才，提升學生業界實務接軌能力，促進學用合一。

(2) 預期目標：具實務經驗教師達全校教師總數之 89% 以上。

(3) 實際執行成效：

【表 2-4】專任教師實務經驗比率與新聘教師挹注實務教學能量

| 學年度 | 全校專業科目或技術科目教師具實務經驗比例 | 新聘教師挹注實務教學能量 | | | |
|-----|----------------------|--------------|--|---|--|
| | | 新聘教師數 | 國際競賽 | 國內競賽 | 備註 |
| 106 | 57.62% | 3 | 3 名教師指導 11 人次學生榮獲 3 金、5 銀、2 銅、2 佳作、1 其他獎項。 | 3 名教師指導 26 人次學生榮獲 2 金、5 銀、4 銅、8 佳作、1 其他獎項。 | 其他獎項名稱： 國際競賽：最佳創意獎 國內競賽：第四名 |
| 107 | 72.73% | 2 | 2 名教師榮獲 2 金； 4 名教師指導 24 人次學生榮獲 9 金、6 銀、9 銅、1 佳作、3 其他獎項。 | 5 名教師指導 49 人次學生榮獲 7 金、11 銀、11 銅、24 佳作、25 其他獎項。 | 其他獎項名稱： 國際競賽：1 最佳創意獎、1 企業獎、1 優秀獎 國內競賽：1 理事長獎、2 入選獎、3 優選獎、1 銀犢獎、17 優選、1 優異獎 |
| 108 | 89.00% | 5 | 1 名教師榮獲金牌； 4 名教師指導 21 人次學生榮獲 4 特金、10 金、9 銀、8 銅、1 佳作。 | 8 名教師指導 44 人次學生榮獲 1 特金、7 金、7 銀、2 銅、18 佳作、10 其他獎項。 | 其他獎項名稱： 國內競賽：1 金手獎、5 大專組入選、1 廠商特別獎(第四名)、1 優選獎、2 入選獎 |

註：新聘教師均具有實務經驗，10 名中有 9 名為專業技術人員。

2. 推動教師定期產業研習研究

(1) 執行面向：教師透過至合作機構或產業實地服務或研究、產學合作及教師參與學校與合作機構或產業共同規劃辦理之深度實務研習三個管道與業界更密切結合。在產學合作方面：因應技職教育法 6 年一周期，於產學合作上強調實質成果展現，加強技職院校教師實務經驗。教師參與深度研習方面嘗試跨域深度研習，增加教師專業廣度，提升教學品質。

(2) 預期目標：專業科目及技術科目教師，每任教滿 6 年應至產業研習或研究 6 個月，達 70% 以上，以提升教師專業實務經驗，強化學用合一。

(3) 實際執行成效：

教師透過至合作機構或產業實地服務或研究、產學合作及教師參與學校與合作機構或

產業共同規劃辦理之深度實務研習三個管道與業界更密切結合。在產學合作方面：因應技職教育法六年一周期，在產學合作部分強調實質成果展現，加強技職院校教師實務經驗。教師參與深度研習方面嘗試跨域深度研習，增加教師專業廣度，提升教學品質。

為使教學貼近產業，落實教育部技術及職業教育法第 26 條第 1 項規定：「專業科目及技術科目教師，每任教滿 6 年應至產業研習或研究 6 個月」；同時鼓勵以團隊申請並承接跨域大型產學計畫，以厚實實務研究能量，106-108 學年度教師完成 6 個月研習情形詳如【表 2-5】。

【表 2-5】106-109 學年度專業科目及技術科目教師完成 6 個月研習情形

| 學年度 | 符合技職法第 26 條適用對象之專任教師數 | 「已完成」6 個月研習或研究教師數 | 「已完成」占「所有」專任教師比例 |
|-----|-----------------------|-------------------|------------------|
| 106 | 159 | 10 | 6% |
| 107 | 149 | 51 | 34.2% |
| 108 | 141 | 106 | 75.18% |
| 109 | 128 | 121 | 94.53% |

經學校盤點，專業及技術教師目前全校共計 128 位，依據技術及職業教育法之規範，目前已完成技職校院專業科目或技術科目教師、專業及技術人員或專業及技術教師，每任教滿六年應至與技職校院合作機構或任教領域有關之產業，進行產業研習或研究部訂政策教師需至產業研習研究，截至 109 學年度累計完成人數共 121 位，達成率 94.53%，其餘尚未完成之教師經調查後皆處於執行深度實務研習及產學合作計畫案各面向之中，將持續鼓勵及敦促教師完備部訂政策。

(五) 落實學生實務能力，全校各系全面推動校外實習，提升學生與產業接軌

1. 執行面向：

- (1) 觀光餐旅學院三系持續實施全學年/期校外實習制度，列為專業必修或選修課程。目前實施如下：餐飲管理系推動三年級必修全學年實習及四年級上、下學期選修實習；旅館管理系推動三年級必修全學年實習及四年級上、下學期選修實習；旅遊管理系推動三年級上學期必修實習，三年級下學期及四年級下學期選修實習。
- (2) 商管學院自 105 學年度起全面推動校外實習課程。目前實施如下：企業管理系推動四年級下學期選修實習；行銷與流通管理系推動四年級上、下學期選修實習；國際貿易系、行動商務與多媒體應用系、財務金融系及理財與稅務規劃系推動四年級上、下學期選修實習；另理財與稅務規劃系有每年 5 月必修之財政部國稅局報稅實務實習。
- (3) 人文暨設計學院(視覺傳達設計系、應用外語系)自 102 年度入學之新生已實施大三至大四暑期校外實習為必修課程。應用外語系實施四年級上、下學期選修實習。
- (4) 電資學院(電腦與通訊系、資訊工程系)，已將企業實習列為選修課程；其中推動升大四的暑假選修企業實習；大四為實施四年級上、下學期選修實習。
- (5) 各系辦理「實習職前講習」、「實習機會說明會」、「海外實習說明會」、「實習經驗分享」等活動，提供產、官、學、研、訓至產業實習媒合專業職能學習機會。

2. 預期目標：依產業需求快速調整與回應專業技術人才之培育，引入產業大力投入，加強產業與學校之緊密合作，建立企業應與學校共同育才之社會責任與觀念，透過學校及產

業應共同深化並落實推動至產業實習，以更具彈性之學分設計或考評措施，扎實提升學生實務能力，增進學生學習內容與產業實務接軌。預期每學年度整體參與校外實習課程或職場見習課程學生數，維持一定參與比例，至少有 20% 至 25% 學生參與課程，並以經濟、文化弱勢學生為優先輔導、扶助對象。

3.實際執行成效：全力推動學生校外實習，各學系皆有實習機會，針對業界及學生實務學習之完整性，推動實務學習之校外實習課程，至 108 學年度為止，各系均推動校外實習課程，實務實習推動率為 100%。參與校外實習課程均維持一定人數，105 至 108 學年度參與實習課程人數，105 學年度為 1,166 人，106 學年度為 1,346 人，107 學年度為 1,724 人，108 學年度為 1,630 人。

(六) 強化教師研究，提升產學合作質量

1.執行面向：結合本校優勢特色電資學院的智慧化科技的實務技術，輔以商管學院的雲端大數據分析，網路電商無遠弗屆的行銷，再加上人文暨設計學院豐厚的在地文化底蘊的文創加值，符應時代潮流，創造景文科大前瞻觀光餐旅人才培育品牌。

2.預期目標：本校鼓勵教師依其專業領域以專門著作、作品、成就證明或技術報告等多元方式申請升等。為落實執行教育部推動教師多元升等制度，本校已修訂教師升等辦法及教師研究獎助辦法等相關法規。

3.實際執行成效：

(1) 學校推動產學合作之成效：

本校爭取政府機關計畫案近年來每年約 7 千 8 百萬。科技部、企業與其他單位（如財團法人、學會及他校合作）之產學合作案則每年約 5 千 1 百萬元如【表 2-6】。雖然教師人數逐年下降，就平均件數及平均金額仍緩步上揚，執行成效如【表 2-7】。

【表 2-6】106-108 年度本校產學合作計畫案與專利、技術移轉成果

| 項目 | 106 年度 | | 107 年度 | | 108 年度 | |
|--------------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|
| | 件數 | 金額 | 件數 | 金額 | 件數 | 金額 |
| 政府機關 (含教育部) A1 | 53 | 76,556,258 | 41 | 84,365,017 | 31 | 78,131,920 |
| 產學計畫 (含科技部) A2 | 176 | 53,680,347 | 184 | 52,006,562 | 197 | 49,324,690 |
| 專利 (含已核准及共同專利人) | 2 | - | 2 | - | 2 | - |
| 技轉 | 1 | 2,880,000 | 1 | 10,277 | 2 | 1,000,000 |

【表 2-7】106-108 年度本校教師承接政府機關計畫及產學合作計畫案平均件數與金額相關統計量

| 年度 | 總金額 A1+A2=A | 執行件數 B | 平均金額/件 A/B | 教師人數 C | 平均金額/人 A/C | 平均件數/人 B/C |
|-----|----------------|-----------|---------------|-----------|---------------|---------------|
| 106 | 130,236,605 | 229 | 568,719 | 194 | 671,323 | 1.18 |
| 107 | 136,371,579 | 225 | 606,096 | 185 | 737,144 | 1.22 |
| 108 | 127,456,610 | 228 | 559,020 | 179 | 712,048 | 1.27 |

註：教師人數依據當年度 10 月份填報校基庫為主

(2) 大學社會責任實踐計畫：

促進文化、產業、觀光各面向得以永續正面循環發展，使地方產業及人才培育茁壯，創造多元經濟發展。

A. 走讀新店溪社區・守護新店溪流域

本校人文暨設計學院自 107 年至 108 年執行兩年期計畫。107 年結合多方資源執行「走讀新店溪社區・守護新店溪流域」項目。校內資源連結包含人文暨設計學院、教務處、通識教育中心、服務學習中心、旅遊系、視覺傳達設計系、應用外語系等 7 個單位，8 門課，多達 15 位教師參與。

校外合作部份，參與的公部門包含新店區公所、新北市文化局，給予本校許多指導與建議；跨校合作則包含台灣大學、新店崇光社區大學，及跨學制與及人中學一同交流互動；此外，今年與企業合作製作實境觀光英文學習應用 Demo App 軟體，讓使用者藉由學英文認識社區。讓學生逐步實踐「看見新店」、「走進新店」、「體驗新店」、「守護新店」、「行銷新店」及「愛上新店」各項目標。

107 計畫完成許多重點目標：舉辦地方參訪、社區走讀、河川巡守、工作坊、微學分等活動共多達 56 場，總計校內師生參與 1,840 人次、校外人士參與 646 人次（共 2,486 人次）。社區走讀與交流地點包括新店區下城里、德安里、小城里、公崙里等，2018 年度參與新店社區走讀與活動互動 679 人次。

學校與多個社區成為具有良好互動的夥伴關係，尤以下城里為主要實踐場域。因下城里具有許多歷史及文藝特色，也擁有豐富觀光資源及可能性，107 年與下城舉辦及參與 7 場相關活動，1 場大型社區闖關遊戲。並與 LiveABC 企業合作製作了一款英文教學 Demo APP 介紹下城區，推廣其觀光與地方特色。

其餘社區也有許多互動，包括德安車子路社區舉辦了 5 場走讀、公崙里舉辦 4 場走讀，其中也包含與及人中學一同走讀。小城里則以社區義煮的方式邀請社區人士共餐，並一同與社區居民討論 108 年的規劃。結合安坑輕軌沿線推行微旅行觀光計畫，讓實境英語學習 App 與觀光資源整合，使明年走讀計畫與巡守活動都更為豐富。

守護新店溪流域的部份，計畫的合作夥伴新店崇光社區大學舉辦了多達 19 場活動，範圍從河川巡守、自然保育、地方歷史與生態教學、關懷老人小孩互動、水資源教學等多種議題。運用社區大學對於新店地區的人脈與特長，將本校師生在「守護新店溪流域」的議題上有許多的深入學習與發展，更藉此議題反思自身與地球環境保護的議題，讓我們更關心這片土地的未來。

B. 新烏坪地區在地餐旅服務升級產業鏈結計畫

觀餐學院執行大學社會責任實踐計畫自 106 年 8 月 1 日起至 108 年 12 月 31 日止，為期兩年半計畫。結合校內資源包括跨兩學院四科系，餐飲管理系、旅遊管理系、旅館管理系及人文設計學院視覺傳達暨設計系，實作基地包括文山農場、烏來原住民導覽米靈岸獵人行腳、坪林茶博物館、青年茶農回鄉種茶協會、碧潭水灣餐廳、新店兩田家餐廳、H&W 餐廳、MiniCook 食育生活工作室、馥蘭朵烏來度假酒店，由教師帶領學生關懷在地觀光旅遊產業問題及需求，增加學生對在地社會責任，參與本計畫學生逐年提高，協助在地產業

發展及升級。

餐飲管理系及旅遊管理系結合飲料調製、烘焙製作、旅遊多媒體應用、台灣茶道等 8 門課程與本計畫合作場域碧潭水灣餐廳、H&W 餐廳，共同提供修課同學更多產業實務經驗，並運用在地特色食材與飲料調製作結合，研發餐飲新品項，並**培訓大學生運用在地食材參與 9 項國際競賽，共獲 16 金 21 銀 27 銅獎項**。執行期間共辦理碧潭水灣餐廳在地食材甜點研發示範教學研習 6 場，舉辦觀光餐旅創新創業研習 6 場，協助餐廳運用在地食材開發創新甜點及新穎菜色 12 件，由大學教師帶領學生認識在地及展現社會責任，共同協助新烏在地餐旅產業發展及升級，**共帶動 10 家在地廠商生意顯著成長，學生畢業後在地創業 2 家，畢業生在地就業率達 27.8% (15%以上)**(107 年統計)。另辦理坪林茶鄉在地茶文化、創新創業及其他相關社會責任議題之研習，兩年半期間共計 72 場，校內師生共計 2,150 人次，參與校外人士參與 881 人次（共 3,031 人次）。

(3)環教人才培育及教育部教學實踐研究計畫：

A.新北環境教育推動與人才培育計畫

本校於 106 年初獲得行政院環保署「環境教育機構」認證，成為新北市第一個環境教育認證機構，同年榮獲新北市環境教育優等獎，成為新北市推動環境教育的示範學校。教師擔任政府(環保署、縣市政府環保局、水資源局、水庫管理局等)專業委員、辦理各項環保訓練課程及擔任講座等，每年超過 30 場次。自 102 年起每年承接環保署及新北市之環境教育宣導計畫，帶領景文科技大學學生，於大台北地區各里與社區巡迴進行環境教育宣導活動，透過廣泛、普遍的現場環境教育深耕，提升居民環境管理的觀念與知識，強化民眾對環境保護的重視，達成促進社區環境管理升級的效益。106-107 年間共辦理 27 場，參與民眾 1,776 人次，109 年環境教育機構評鑑合格，本校榮獲新北市唯一合格之環境教育機構。

B.教育部教學實踐研究計畫

本校積極鼓勵及推動教師至產業界承接產學計畫案、科技部人文司應用科學教育學術研究及經濟部中小企業相關補助計畫，亦鼓勵教師申請教育部的研究計畫。本校「教育部教學實踐研究計畫本校教師申請件數統計表」如下：

【表 2-8】教育部教學實踐研究計畫本校教師申請件數統計表

| 學年度 | 申請件數 | 通過件數 | 通過審查百分比 |
|-----|------|------|---------|
| 107 | 12 件 | 6 件 | 50% |
| 108 | 17 件 | 9 件 | 52.94% |
| 109 | 11 件 | 8 件 | 72.73% |

期盼藉由計畫的執行，使教學效果實踐落實於行動研究中，協助教師增進教學之能力，編寫完整且優良之教案，透過教案於課堂上之正式實施，幫助學生在知識學習上，增進相關成效，提升教學之品質。

(4)學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略：

在育成中心團隊協助輔導企業經營管理及創新創業諮詢顧問服務。在成果商品化方面如 4G 無人機影像傳輸系統研發計畫及 USB TYPE C 主動式抗噪(ANC)音訊轉接器計畫。以上兩計畫成果均在試量產狀態。

(5)產學合作基地：

本校推動教師執行產學合作計畫所收穫之研究成果，奠基於學校提供了研究及實驗空間，媒合教師研發能量與企業需求，並依據本校「產學合作實施辦法」及「產學合作計畫管理費分配處理細則」，於簽訂之產學合作契約書中依計畫金額訂定管理費，用以維護學校軟硬體設備之支用，達成企業界與學校相互合作，一方面落實學術界先導性與實用性技術研究，一方面鼓勵企業積極參與學術界應用研究，培植企業研發潛力及人才，達到研究、訓練、資訊提供和人才培育等功能，共計有 3 個特色中心詳述如下。

A.射頻量測中心

「射頻量測中心」發展目標聚焦於通訊產品之射頻量測與偵錯人才培養，成為產品應用、偵錯與效能驗證人才的訓練及應用平臺。為進一步與國際接軌，及提供與產業接軌之人才，以電通系歷年所獲補助建構的實驗室與設備為基礎，依據產業發展需求及現有設備規模與研究能量，將該中心擴充為兩大部份，第一部份是建構第四代（4G）行動無線寬頻通訊（產業界將第四代行動通訊產品定義為 Long Term Evolution，簡稱為 LTE）產品效能驗證實驗室，以協助產業培訓產品應用、偵錯與驗證人才；第二部份是建構 LTE 在無線通訊產品中的測試環境與應用平臺，提升天線在無線通訊產品中的功能及有效度，並驗測 LTE 系統之多輸入多輸出（MIMO）功能於無線通訊產品中的相互干擾。以上兩部份歸納的重點實驗室規劃是以搭起 LTE 測試平臺為連結橋樑，著重 LTE 相關技術的整合，並進行無線通訊產品整臺機器的效能驗證，目標在於提升教學品質，導引學生發展整合性專長，使其成為符合產業需求之全方位人才，並輔導學生取得證照與協助指導學生參加校外天線射頻及國際創新發明競賽獲獎如【圖 2-3】及【表 2-9】，產學合作及技術轉移金額逐年提升，響應「為學子找舞台、為企業找人才、為產業找希望」的宗旨，朝建立新店矽谷大學城之「無線射頻量測產官學研交流平台」及「射頻天線人才供輸平台」的目標前進，鼓勵對天線射頻領域有興趣之優秀學子投入研發設計，為無線通訊之關鍵零組件產業注入活水，促使景文科大成為天線射頻產業之重鎮。在此架構下，透過與產業及學界策略合作，進行產學實務合作，同時具有研發創新能力，協助產業解決問題，更可永續經營、展顯成效。為提供與產業接軌的測試服務，於 2007 年獲得美國聯邦通訊委員會(FCC)之實驗室認證體系(American Technology Certification Body, ATCB)的認證;2010 年獲得日本 Omron 之 RFID 認證實驗室；2011 年獲得美國 CompTIA 之 RFID 認證實驗室如【圖 2-4】。射頻量測中心產學，過去三年共 34 件，金額超過 1,900 萬元。



【圖 2-3】射頻量測中心協助取得天線工程師證照及師生得獎照片



【圖 2-4】射頻量測中心實驗室認可證書

【表 2-9】射頻量測中心協助指導學生參賽成果

| 競賽名稱 | 舉辦日期 | 競賽類別作品名稱 | 得獎名次 |
|-------------------------|-----------------|-------------------------|--------------|
| 2017「俄羅斯阿基米德國際發明展暨發明競賽」 | 2017/5/16~19 | 發明競賽 | 金牌及特別獎 |
| 2017「第十一屆波蘭華沙國際發明展」 | 2017/10/9~11 | 發明競賽 | 金牌及特別獎 |
| 2017「Mobileheroes 通訊大賽」 | 2017/9~2017/11 | 4G/5G 多天線系統及 IoT 天線設計競賽 | 企業冠名特別獎 |
| 2017「香港創新科技國際發明展」 | 2017/12 | 智慧體感式防盜警報器 | 1 金及大會特別獎 |
| 2017「IIC 第八屆國際創新發明競賽」 | 2017/9~2017/11 | 國內外海報作品 | 5 金、6 銀及 1 銅 |
| 2018「香港創新科技國際發明展」 | 2018/12 | 智慧送餐車 | 金牌及大會傑出創新特別獎 |
| 2018「IIC 第九屆國際創新發明競賽」 | 2018/9~2018/11 | 國內外海報作品 | 3 金、4 銀及 1 銅 |
| 2019「通訊大賽」 | 2019/10 | 5G 及物聯網天線及系統創新設計競賽 | 佳作 |
| 2019「IIC 第十屆國際創新發明競賽」 | 2019/10~2019/11 | 國內外海報作品 | 4 金及 2 銀 |

B. 餐旅創客中心

餐旅創客中心設有綠能節源的電能廚房、手作商品展示吧檯、咖啡烘豆區、廚藝展演區，及激盪思考的悠閒創意激發區，運用專業師資與社群交流，結合實作演練，讓學生創意實踐，培育學生創新創意養成訓練的基地。

本校以創新觀光餐旅為核心特色，培養具備創意發想、創客實踐的專業人才。餐飲系的餐旅創客中心(Hospitality Maker Center)，提供學生創意發想、實作設計，產出新產品或創新服務的學習空間，激發學生創意思考，使學生想法能夠實踐。創客精神，包括創思、創作、創展與創售，並結合跨領域師資共授課程，讓學生從自身科系的基礎課程訓練去探索創新創意概念，進而讓學生動腦思考、動手創作，培養學生善用工具且自主性解決事情與問題的能力。例如鼓勵教師藉由「走動式學習」和「創意問題解決導向學習」等創新教學模式，引發學生觀察力與學習力，發掘學生獨特思維，鼓勵想法實踐。創客中心的空間運用，讓學生有機會實踐創展，學習空間規劃及展示技巧；針對產品的行銷面向，推動學生修習相關行銷創業課程，以培養創售能力（例如觀餐創業管理、觀餐產品包裝設計等課程），並輔以學生商舖、網路市集等方式銷售作品。餐旅創客中心詳細資料，【表 2-10】。

106-109 學年度餐旅創客中心經營績效，【表 2-11】；餐旅創客中心產學計畫，過去三年共 36 件，金額超過 2,200 萬元。

【表 2-10】餐旅創客中心之功能

| 項目 | 說明 | 照片 |
|------|--|--|
| 目的功能 | 學生創新創意養成訓練基地，運用專業師資與社群交流，結合創意實作。 |  |
| 支援課程 | 飲料調製、咖啡與茶、葡萄酒與烈酒、吧檯管理、創意料理、烘焙產品開發、實務專題。 | |
| 相關設備 | 飲料咖啡吧檯、義式咖啡機、蛋糕成品陳列架、咖啡豆烘培機、電動式明火烤箱上火烤箱、調理台、水槽、高腳桌椅。 | |
| 成效 | 創新創業養成：提供學生餐飲廚藝產品研究開發及創業養成。舉辦餐飲廚藝研習活動、社團活動、選手培訓等。 | |

【表 2-11】106-108 學年度餐旅創客中心經營

| 活動名稱 | 活動時間 | 活動類型 | 備註 |
|--------------------------------|---------|------|-----------------------------------|
| 2018 第一屆 JBAC 景大盃全國飲料調製大賽 | 2018/5 | 選手培訓 | 創意吧檯調酒組亞軍 CoCo 創意無酒精飲料組冠軍 |
| 2018 第一屆 JBAC 景大盃全國飲料調製大賽 | 2018/5 | 研習活動 | |
| 2018 新北好茶創意茶飲 | 2018/6 | 選手培訓 | 銀牌 |
| 板橋新北市政府前廣場第三屆新北自造者嘉年華活動 | 2018/9 | 研習活動 | |
| 2018 第一屆 JCRC 咖啡烘豆大賽 | 2018/10 | 選手培訓 | 2 佳作 |
| 2018 AFA 韓國世界餐飲廚藝大賽 | 2018/10 | 選手培訓 | 9 金 1 銀 |
| 第 22 屆金爵獎國際調酒大賽 | 2018/11 | 選手培訓 | 職業大專雙人托盤組佳作 |
| 2018 TISCA 國際烘豆賽杯測挑戰賽 | 2018/11 | 選手培訓 | 冠軍亞軍季軍 |
| 2018 CUTE D3 盃第二屆全國校際咖啡競賽 | 2018/12 | 選手培訓 | 佳作 |
| 景文觀光餐旅學院「2018 第一屆 JCRC 咖啡烘豆大賽」 | 2018/12 | 研習活動 | |
| 2019 WCE 世界盃沖煮大賽台灣選拔賽 | 2019/2 | 選手培訓 | 台灣第九 |
| 2019 第二屆 JBAC 景大盃飲品藝術挑戰賽 | 2019/4 | 選手培訓 | 咖啡手沖組冠亞軍 咖啡杯測組佳作 創意調酒組亞軍與佳作 |
| 2019 第二屆 JBAC 景大盃飲品藝術挑戰賽 | 2019/4 | 研習活動 | |
| 2019 第二屆 JCRC 景文科大全國咖啡烘豆賽 | 2019/10 | 研習活動 | |
| 2019 第二屆 JCRC 景文科大全國咖啡烘豆賽 | 2019/10 | 選手培訓 | 第一名、第二名 |
| 2019 AFA 韓國世界廚藝大賽 | 2019/10 | 選手培訓 | 咖啡手沖銀牌 咖啡拉花銀牌 |
| 2019 金樽盃國際調酒大賽 | 2019/11 | 選手培訓 | 極速飲調-冠軍、花調-季軍、傳調 2 佳作 |
| 2019 第四屆莫凡彼南開盃咖啡拉花暨手沖咖啡競賽 | 2019/11 | 選手培訓 | 手沖咖啡組-佳作 |
| 第七屆玉山竹葉青盃全國餐飲大賽 | 2019/11 | 選手培訓 | 菁英侍酒師服勤組-冠軍 |
| 2019 馬來西亞吉打世界廚師國際大賽 | 2019/12 | 選手培訓 | 3 特金、3 金、2 銀 |
| 第一屆 奇美正修盃咖啡達人賽 | 2019/12 | 選手培訓 | 大專組-亞軍、大專組-佳作 |
| 2020 超級調酒師盃全國創意調酒線上大賽 | 2020/7 | 選手培訓 | 1 金手獎 1 佳作 |

C.設計创客中心

本校設計创客中心係作為各院系課程創新及激發學生創意橋接場域，讓學生能夠共創與共享的學習共創中心。景文创客中心 (JUST-Maker)以「有自己的想法」及「動手規劃與實踐」為核心理念，結合體驗、創新教育、DIY 等理念，舉辦相關活動或競賽，教師為引導者，讓學生創意想法進行實踐。景文创客中心目前設有絹印工作室、玻璃工作室、環視工作室、金工工作室、木工工作室、3D 列印工作室、整合討論教室、共創討論室等工作區域，結合各種資源及工具，提供學生一個發想、設計、成果產出及共創共享之學習空間。

結合创客中心教學環境，視傳系於 107 學年度與東龍珠鑽石集團進行實務專題的師徒制建教合作，開設一學期 18 週（共 72 小時）的珠寶鑲嵌培訓課程。展開一條龍的教育培訓模式，從國小、鶯歌國中、鶯歌高職一直到景文科大(6+3+3+4)，加起來十多年來完成過去傳統師傅薪火相傳的十年光景，奠定學生珠寶工藝之藝術涵養及精湛技術。設計创客中心以實作課程驗證成果，經由上課作品呈現與比賽成果檢視教學與推廣成效優良，如：**2019 金藝球精新北市全國精品金工競賽廖文靖同學榮獲大專院校精品工藝組貳獎、柯婉怡同學榮獲參獎、游宜瑾同學榮獲佳作；2019 第四屆 TJDMA 國際珠寶金工設計競賽廠商特別獎(第四名)；設計创客中心比賽獲獎成果，如【表 2-12】**。另除原有視傳課程外，创客專題、師徒制實務專題課程及校內外體驗課程，也利用設計创客中心進行。

【表 2-12】設計创客中心創作產品參賽成果

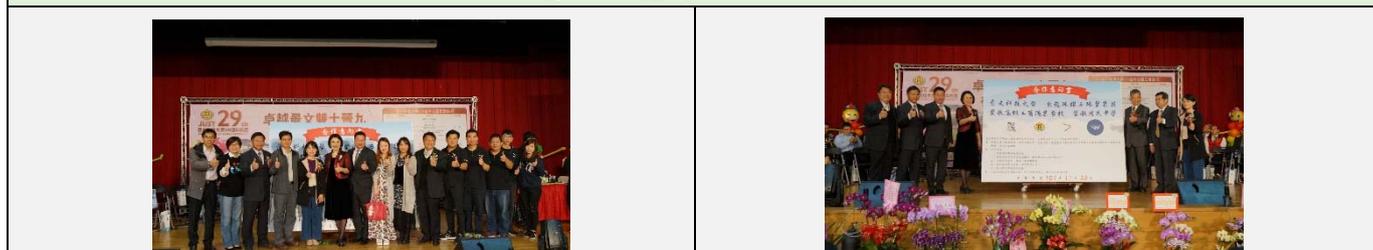
| 競賽名稱 | 舉辦日期 | 作品名稱 | 競賽類別 | 得獎名次 |
|----------------------------------|---------|-----------|--------|----------------------|
| 2017 新一代設計 金點新秀獎 德國紅點設計獎 | 2017/5 | 點獅成金金門高粱酒 | 包裝設計類 | 金點新秀包裝 設計獎 紅點獎 |
| 2018 史前國寶文 創設計獎 | 2018/4 | 好夥伴 | 創意商品組類 | 第三名 銅石獎 |
| 2019 金藝球精新 北市全國精品金 工競賽 | 2019/12 | 精品工藝 | 精品工藝組 | 第二名 第三名 佳作 |
| 2019 第四屆 TJDMA 國際珠 寶金工設計競賽 | 2020/01 | 珠寶精工 | 珠寶精工 | 廠商特別獎(第 四名) 佳作 |

此外投入師生參與專業證照之輔導與檢定工作。由獲得國家經濟部認證之 3D 列印工程師初級能力檢定證照教師。亦輔導學生參與 Autodesk 3Ds max 2015 Certified Professional 之國際原廠認證考試，本證照可以提供業界作為審視人才能力之依據，也可使學(考)生檢測自我能力，必須熟悉細膩的 3D 建模工具運用，應證本身對模型製作與動畫領域的專業能力，並熟悉彩現、合成工具運用。聚焦遊戲、電視、電影產業專業動畫師、3D 建模師、骨架設計師、特效師、場景設計師等職缺，使藝術工作者與設計師加速提高產量。**107、108 學年度持續輔導學生通過 Rhino5 3D 商品造型設計認證之專業證照**。而設計创客中心產學計畫，過去三年共 46 件，金額超過 990 萬元。

【表 2-13】3D 列印實驗室專業證照及輔導情形

| 檢定輔導講義 | 檢定通過證書 | 檢定通過證書 | 檢定通過證書 |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |

校慶與東龍珠鑽石集團簽約



拜師典禮



(七) 協助弱勢或特殊學生就學及就業輔導機制

- 1.執行面向：**因應社會景氣不佳，針對經濟弱勢及多元族群學生提供各項獎助學金及工讀機會，以幫助學生順利完成學業，本校共設有 5 項相關獎助學金；而不同障礙導致影響課業學習之資教學生，提供課業輔導服務，就業輔導部份則辦理就業轉銜講座及邀請本校畢業校友回校分享，並結合勞動部、新北市就業服務處資源，提供「初次尋職青年就業服務計畫」、「非典型勞動青年轉正職輔導計畫」、「青年跨域就業津貼」等實質補助。
- 2.預期目標：**針對經濟弱勢及多元族群學生全面提供弱勢學生助學、就學安全、教職員捐款借貸金、低收入戶學生及身障學生等多項弱勢學生補助措施，以照顧弱勢學生能安心就學、順利渡過家庭急難，改善生活及學習品質成效；而不同障礙導致影響課業學習之資教學生預期透過課業輔導提升課業通過率至 80% 以上，另每學年辦理相關就業轉銜講座一場，滿意度達 80% 以上。
- 3.實際執行成效：**針對經濟弱勢及多元族群學生協助弱勢或特殊學生各項獎助學金，補助 1,093 人次、總計金額 1,575 萬 7,628 元；而不同障礙導致影響課業學習之資教學生申請課業輔導 106 學年度 29 人申請共計 36 科，通過率達 97%、107 學年度 34 人申請共計 32 科，通過率達 97%、108 學年度 18 人申請共計 32 科，通過率達 97%；108 學年度辦理 2 場轉銜講座及 1 場生涯探索工作坊，參與人數 75 人。

辦理高等教育深耕計畫，提升高教公共性，完善弱勢協助機制，有效促進社會流動，提升在校弱勢學生整體學習，穩定就學，安心且積極並完成專業學習，如【表 2-14】所示。

【表 2-14】完善弱勢協助機制輔導參與人次及補助金額一覽表

| 年度 | 補助項目 | 培養自主學習能力 | 課業輔導協助 | 職涯探索輔導活動 | 實習就業輔導講習 | 專業/語言證照與工作技能養成 | 志工培訓與社會回饋 |
|-----|------|----------|---------|----------|----------|----------------|-----------|
| 107 | 參與人次 | 179 | 171 | 109 | 58 | 149 | 44 |
| | 補助金額 | 334,000 | 456,000 | 54,500 | 116,000 | 304,150 | 88,000 |
| 108 | 參與人次 | 200 | 270 | 120 | 26 | 262 | 90 |
| | 補助金額 | 520,000 | 780,000 | 120,000 | 52,000 | 825,985 | 120,000 |

(八) 提升英語能力，推動第二外語

為鼓勵學生參加英語學習，藉以提升學生英文程度及學習英語的興趣和動機強化學生外語能力，舉辦英語相關檢定課程和競賽活動，提升學生英語能力。本校制訂學生英語能力進步指標、參與課程及通過指標之情形，如【表 2-15】。

【表 2-15】106-108 學年度學生英語能力指標、參與課程、活動及通過指標之情形

| 學年度 | 學生能力指標 | 參與課程及活動 (英文課後輔導課程) | 通過此指標 學生人數 | 通過率/ 上傳率 |
|-----|---|---|---------------|-------------|
| 106 | 英文檢定考試 (校園英檢及多益 英語測驗校園場) | 多益探索班 多益基礎先修班 多益衝刺輔導班 情境動畫英語配音培訓班 英語角落English Corner 英文增能會強班 英文(四) 2017年全國技專校院暨高中職日語朗讀比賽 2017年全國技專校院暨高中職日語朗讀比賽 2018年北區技專校院暨高中職日語朗讀比賽 2018年北區技專校院暨高中職日語朗讀比賽 | 1,346 | 52% |
| | 錄製一分鐘自我介紹 | 英文(一)、英文(二) | 2,402 | 94% |
| | 撰寫英語自傳 | | | |
| | 錄製英語職場對話 | 英文(三) | 1,221 | 84% |
| 107 | 英語檢定考試 (校園英檢及多益 英語測驗校園場、 PVQC認證) | 多益衝刺輔導班 英文(四) 2018專業英文詞彙與聽力能力大賽-校內賽 2018(第七屆)專業英日文詞彙與聽力能力大賽-區域賽 2018年北區技專校院暨高中職英語朗讀比賽 2018年全國技專校院暨高中職日語朗讀比賽 2019年北區技專校院暨高中職日語朗讀比賽 2019年全國技專校院暨高中職英語朗讀比賽 2019年新北市專業英文聽力與詞彙能力大賽-第五屆新北市英文菁英盃 | 1,748 | 64% |
| | 錄製一分鐘自我介紹 | 英文(一)、英文(二) | 2,569 | 86% |
| | 撰寫英語自傳 | | | |

| 學年度 | 學生能力指標 | 參與課程及活動 (英文課後輔導課程) | 通過此指標 學生人數 | 通過率/ 上傳率 |
|-----|---|---|---------------|-------------|
| | 錄製英語職場對話 | 英文(三) | 1,000 | 82% |
| 108 | 英文檢定考試 (校園英檢及多益 英語測驗校園場、 PVQC認證) | 多益先修班 多益衝刺輔導班 英文(四) 2019專業英文詞彙與聽力能力大賽-校內賽 2019(第八屆)專業英(日)文詞彙與能力大賽-區域賽 2019(第八屆)專業英(日)文詞彙與能力大賽-全國賽 景文科技大學協辦新北市職場英語體驗營 2019年全國技專校院暨高中職日語朗讀比賽 2019年北區技專校院暨高中職英語朗讀比賽 2020年北區技專校院暨高中職日語朗讀比賽 2020年全國技專校院暨高中職英語朗讀比賽 新北市2020年專業英文聽力與詞彙能力大賽-第六屆新北市英文菁英盃 | 1842 | 68% |

推動輔導全校學生學習第二外語之專長課程，如：日檢輔導班、基礎韓語班及實用法語班等。為配合政府新南向政策，並使本校學生更瞭解南向國家，開設該等國家的語言課程，包括越南語及泰語等個小語種課程，除讓本地學生能瞭解、體驗與尊重異國文化外，也讓同學具有到東南亞國家實習與就業的優勢，課程中亦請本校外籍學生擔任助教，除充份利用本校外籍學生資源外，亦可增進本地生與外籍學生相互情誼。

(九) 專業證照，就業加值

1. 執行面向

- (1) 為提升學生就業競爭力，各系設有學生證照畢業門檻。
- (2) 輔導在學學生參與各項核心證照、能力考試課程，增加通過率。
- (3) 引薦政府機關、職場企業、職訓機構、研究單位等，優質業界師資進入校園協同教學。
- (4) 為鼓勵學生獲取證照，訂有「景文科技大學學生獲取證照獎勵要點」，證照種類分為校級、院級、系級與其他提升就業核心證照，獎勵等級分為5級(A-E)，依級數核發獎學金。

2. 預期目標：輔導學生考取未來職場所需核心證照。以教育部 UCAN、勞動部 iCAP、經濟部 iPAS 所公布之能力鑑定項目，來安排職能專業課程，以其專業、適能、適才教學方式來成就學生未來就業能力。

3. 實際執行成效：

- (1) 本校 108 學年度專業技術相關證照 2,771 張，相較於 106 及 107 學年度，證照張數逐年成長。

【表 2-16】106-108 學年度學生獲取專業證照張數統計表

| 學年度 | 106 | 107 | 108 |
|------|-------|-------|-------|
| 國內證照 | 1,784 | 1,704 | 2,143 |
| 國際證照 | 233 | 361 | 628 |
| 小計 | 2,017 | 2,065 | 2,771 |

(2)106-108 學年度學生獲取專業證照張數共計 6,853 張，為鼓勵學生獲取證照，於取得專業證照後就取得時間與證照符合教育部所定之各項規定，即酌予獎勵。近 3 年共計頒發獎勵金 2,548,100 元，詳如下表：

【表 2-17】106-108 學年度學生獲取專業證照張數及獎勵金額

| 學年度 | 專業證照張數 | 獎勵金額 |
|-----|--------|-----------|
| 106 | 2,017 | 616,000 |
| 107 | 2,065 | 815,600 |
| 108 | 2,771 | 1,116,500 |

(十) 提升師生實作能力，校外競賽獲獎豐碩

1.執行面向：為培育專業技術人才，鼓勵學生參與校外專業學術暨體育性相關競賽，如學生參與競賽後，表現優異並具獲獎證明文件者給予獎勵。

2.預期目標：積極鼓勵學生參與校外專業學術暨體育性相關競賽，以開發學生專業技術之潛能與創意，進而激發學生之學習力與就業力。

3.實際執行成效：106-108 學年度本校師生競賽表現優異，共榮獲 709 個獎項，含 144 金、154 銀、165 銅獎等；其中國際大賽榮獲 59 金 74 銀 65 銅獎的佳績。餐飲系楊雅茶同學榮獲教育部 2017 年及餐飲系陳文正老師榮獲 2019 年教育部頒「技職之光」殊榮。本校學生參加學術性專業競賽，重大獲獎如下：

- (1)「2017 HOFEX 香港國際廚藝競賽」2 金 2 銀 6 銅；
- (2)「2017 FHM 馬來西亞吉隆坡廚藝挑戰賽」1 金 1 銀 7 銅 4 佳作；
- (3)「2018 韓國 AFA 世界廚藝大賽」9 金 1 銀；
- (4)「2018 新加坡 FHA 國際烹飪藝術大賽」2 金 5 銀 6 銅；
- (5)「2018 盧森堡世界盃國際廚藝競賽」1 金 2 銀；
- (6)「2019 香港 HOFEX 國際美食大獎」3 金 5 銀 8 銅；
- (7)「2019 TUCC 泰國極限廚師廚藝挑戰賽」2 銀 2 銅佳績；
- (8)「2019 FHM 馬來西亞吉隆坡廚藝挑戰賽」1 金 1 銅；
- (9)「2019 馬來西亞吉打世界廚師國際大賽」4 特金 4 金 2 銀 1 佳作；
- (10)「2019 韓國 AFA 世界廚藝大賽」5 金 5 銀 1 銅；
- (11)「2019 FHC 中國國際烹飪藝術大賽」1 金 6 銀 2 銅及最佳教育獎；
- (12)「2019 ARTUSI 經國盃義顯身手國際廚藝競賽」1 金 1 銀及海外獎學金；
- (13)「2019 香港創意科技國際發明展」1 金 1 佳作；
- (14)「2019 第十屆 IIC 國際創新發明競賽」4 金 3 銀；
- (15)「2019 第四屆 TJDMA 國際珠寶金工設計競賽」1 廠商特別獎、1 佳作；
- (16)「2020 德國 IKA 奧林匹克廚藝大賽」2 金、1 銀、5 銅；
- (17)「2020 第 16 屆全國身心障礙者技能競賽暨第 10 屆國際展能節職業技能競賽國手選拔賽」，榮獲第一名國手資格，將代表臺灣到俄羅斯莫斯科參加國際大賽。

【表 2-18】學術性競賽(獎勵依據活動類別區分為「國際(外)」、「國內」及「校際」等三項)

| 學年度 \ 獎勵類別 | 個人 | 團體 | 校際 | 國內 | 國際(外) | 獎勵申請總件數 |
|------------|-----|----|----|----|-------|---------|
| 106 | 58 | 32 | 31 | 20 | 39 | 90 件 |
| 107 | 102 | 39 | 59 | 25 | 57 | 141 件 |
| 108 | 100 | 48 | 84 | 24 | 40 | 148 件 |

【表 2-19】體育性競賽(獎勵依據活動類別區分為「國際」、「國內一級賽事」、「國內二級賽事」及「校際」等四項)

| 學年度 \ 獎勵類別 | 個人 | 團體 | 校際 | 國內 | 國際(外) | 獎勵申請總件數 | |
|------------|----|----|----|--------|--------|---------|---------|
| 106 | 31 | 5 | 26 | 8 | 2 | 36 件 | |
| 學年度 \ 獎勵類別 | 個人 | 團體 | 校際 | 國內二級賽事 | 國內一級賽事 | 國際 | 獎勵申請總件數 |
| 107 | 23 | 3 | 2 | 7 | 17 | 0 | 26 件 |
| 108 | 9 | 1 | 1 | 4 | 5 | 0 | 10 件 |

| | |
|---|--|
| <p>餐飲管理系勇奪四年一度 2020 德國 IKA 奧林匹克廚藝大賽 2 金 1 銀 5 銅殊榮</p> | <p>視覺傳達設計系大二生黃璿印同學榮獲 2020 全國學生攝影比賽全國第一</p> |
|  |  |
| <p>企業管理系學生團隊「無綁帶泳鏡 SFSG」獲大專校院創業實戰模擬學習平臺優選學生團隊</p> | <p>電資學院榮獲「2020 IIIC 國際創新發明競賽」4 金、3 銀、1 銅</p> |
|  |  |

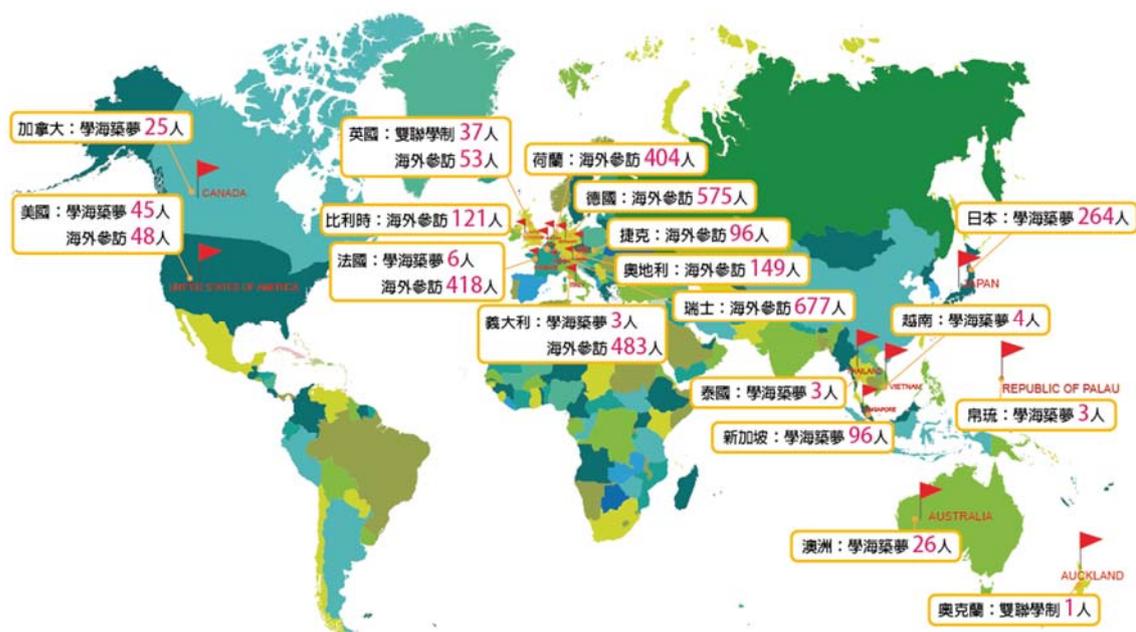
(十一) 國際飛颺體驗學習，提升學生國際移動力

1.執行面向:本校以創新觀光餐旅建構出優勢特色,迄今簽訂海外姐妹校數達 19 國 156 所,每年與國際各學校交流活動亦相當多元,未來仍將持續國外姐妹校交流,增加教師與學生至海外交換數目與學生海外實習機會。為提升學生國際移動力,將朝下列五個面向重點發展:(1)擴大推動學海築夢與海外實習(2)強化宣傳學海飛颺,鼓勵學生攻讀雙聯學制(3)強化推動國際互訪及交流(4)鼓勵學生參與國際競賽及國際活動(5)推動海外研習參訪。

2.預期目標：本校 106-108 學年度海外交換、實習或參訪數量均較 105 學年度遽增，學生亦因此更加具備國際經驗，有利其未來就業之競爭能力，基本上已達先前所設定之目標，實際成效謹臚列於下。

3.實際執行成效：

- (1)本校積極推動國際交流，106-108 年度選送攻讀雙學位（學海飛颺）、海外實習（學海築夢）學生，累計共 158 人。本校 106-108 年爭取「學海築夢」計畫成效良好，歷年來在全國公私立大專校院排名中均名列前茅，3 年來學海築夢海外實習學生數 152 人，分赴美、加、法、義等先進國家實習，7 位同學因實習期間表現良好，於期滿後獲原實習單位留用。其中旅館系荻原虹美同學自費至海外實習，畢業即為日本大型企業小田急集團下的 UDS 株式會社延攬，擔任企業海外開發專員一職；另一位旅館系畢業生黃睽期同學於 106 學年度赴加拿大實習表現優良，實習屆滿後獲加拿大溫哥華 AMY'S GROUP 留任，兩位學生年薪均破百萬台幣，海外實習表現優異。
- (2)本校 106 學年度為旅館系 1 位家境清寒學生申請學海惜珠計畫，獲教育部補助新臺幣 45 萬元，使該生得以一償出國留學心願。本校學生實習地區分佈全球四大洲 10 國如圖 4-1-6，未來將多開發新的實習場域，提供學生更多元之選擇。
- (3)本校目前已與數所國外大學簽訂對等交換協定，其中對互惠原則及學分認抵均已詳細載明。106-108 學年度，選送 28 人次學生赴外國姐妹校交換，未來將持續選送學生出國研習。此外，為使學生更具國際視野，各院系亦積極鼓勵學生赴海外參訪，106-108 年度計 895 名學生，大幅提升本校國際化之質量。
- (4)106-108 學年度浙江及廣東多所院校及越南東亞大學教職員分別組團來校研習並與本校教職員進行學術交流。另美國印第安納州 Hanover 學院、菲律賓 SSCR 及 Trinity 大學及日本別府大學、誠心學園及城南高校師生每年均來校進行短期專業研習。106-108 學年度本校共計接待 65 團國外訪客，對提升本校國際知名度及強化本校國際化工作均有極大有助益。



【圖 2-5】本校國際化地圖

(十二) 拓展國際生源，增加國際學生就學

- 1.執行面向：**本校至 108 學年度止共有境外學生 547 名，為使學生能受異文化刺激，體驗尊重多元文化，積極參與國際事務，除一般境外生申請入學外，積極配合教育部新南向政策，擴增國際產學合作專班，招收外國學生，逐步打造國際校園。
- 2.預期目標：**106-108 學年度本校國際學生數目由 298 人增至 547 人，國際生人數倍增，已達所設定之目標。
- 3.實際執行成效：**
 - (1)106-108 學年度，本校致力招募國際學生，三年內國際學生人數由 298 人增至 547 人。
 - (2)在產學合作國際專班部份，106 學年度起，開設越南專班 2 班（觀餐學院 1 班、電資學院 1 班）招收學生 78 名，107 學年度更在此基礎下招收越南專班 4 班（觀餐學院 2 班、電資學院 1 班、商管學院 1 班）計 147 名學生，108 學年度招收越南專班 3 班（觀餐學院 2 班、人設學院 1 班）學生共 120 名；共計 345 名。
 - (3)為強化專班學生華語能力，本校每週排定 10 小時華語課 5 小時輔導課，並協助學生考取華測證書。108 學年度計 201 人參加華測測驗，華測二級(A2)以上通過率為 56.72%。

(十三) 辦理國際志工海外服務學習，提升學生服務力與國際觀

- 1.執行面向：**推動國際志願服務計畫，鼓勵本校學生積極參與國際志工服務，培養學生對國際社會人文關懷之使命感與責任感，藉由國際交流，拓展國際觀。
- 2.預期目標：**持續前往國外進行國際志願服務，積極鼓勵本校學生參與國際志工服務，預計每學年至少辦理「國際志工海外服務學習培訓研習」及「國際志工海外服務學習經驗傳遞與分享」活動各一場。另協助參與國際志工之師生具備服務相關資格，達成率 100%。
- 3.實際執行成效：**

【表 2-20】106-108 學年度國際志工服務學習統計表

| 學年度 | 內容 | 實際成效及說明 |
|-----|--------------------|---|
| 106 | 國際志工服務 | 辦理1梯次，計19人，活動滿意度達85%以上。 |
| 107 | 國際志工分享會 | 辦理1場次，計44人次，活動滿意度達90%。 |
| | 國際志工培訓研習 | 辦理2場次，計128人次，活動滿意度達95%。 |
| 108 | 國際志工培訓研習及經驗傳遞與分享活動 | 辦理 1 場次，計 53 人次，活動整體滿意度達 99%，問卷中表示同意此活動可以增加參與國際志工的意願達 100%。 |
| | 志願服務紀錄冊暨服務學習研習 | 辦理 7 場次，取得志願服務紀錄冊計 212 本，協助有意願參與國際志工之師生取冊以符志工服務資格，惟因疫情影響 108 學年度無實際出團服務之師生。 |

(十四) 建置節能智慧友善校園，樹立大專校院典範

- 1.執行面向：**本校積極建置智慧化的校園節能管理系統，持續改善校園無障礙環境，數位化安全監控及求救系統，推動 e 化自動化的教學環境，協助教師活化教學課程。
- 2.預期目標：**專業教室納入智慧化節能管理系統，汰換校園老舊耗能設備，預期 109 年節

省用電 1%；持續申請教育部改善校園無障礙計畫，建置校園戶外無障礙步道；增設數位攝影機並連動緊急救系統，強化校園安全；教室設置智慧型觸控顯示器，建立互動的教學環境。

3.實際執行成效：

- (1)完成汰換宿舍冷氣 234 台、教室冷氣 28 台，採用能源效率 1 級變頻冷氣，第一餐廳老舊廂型冷氣更新；全校老舊飲水機汰換 37 台，採用節能標章飲水機；汰換戶外操場 LED 探照燈，持續維護校園能源管理系統。
- (2)本校節能績效卓著，年度用電量由 95 年的 897 萬度降至 108 年的 563 萬度，累計節電率達 45.21%，用電 EUI 指標從 107.58 降至 67.51。年度用水量更從 95 年的 31.8 萬度降至 108 年的 9.6 萬度，整體節水率達 69.95%。
- (3)106、107、108 年度「獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配」之校園節能績效項目評分獲 10 分滿分。
- (4)105 年榮獲「教育部校園節能減碳輔導團計畫」節能績優學校，大專院校組「節能績優銀雲豹獎」、「節能創新獎」、王仲資總務長榮獲「傑出貢獻獎」。
- (5)105 年榮獲「經濟部節能績優單位」，非生產事業組「節能傑出獎」、「節能創新獎」。
- (6)配合教育部、內政部、經濟部工業研究技術院、台灣建築中心、台灣綠色產業服務基金會等，辦理多次智慧校園、節能、節水、安全防災宣導觀摩會。
- (7)105 年度「教育部補助高級中等以上學校校園能資源管理及環境安全衛生計畫」線上徵件系統說明會中，推廣景文科大圖書館智慧照明管理系統。本校為全國第一所自行研發「智慧照明結合手機書籍查詢照明導引 APP」之大專校院。



【圖 2-6】105 年經濟部節約能源表揚大會頒獎典禮

- (7)本校節能績效優異表現媒體露出
 - A.106 年 3 月中天電視「生活百分百」節目報導校園智慧校園成效。
 - B.106 年 3 月公共電視「我們的島」節目專訪校園節電、節水成效卓越。
 - C.106 年 5 月 10 日中天新聞台報導景文科大智慧節能成效。
 - D.106 年 6 月 21 日中國時報記者蒞校採訪本校節能成效。
 - E.107 年 3 月 4 日景文科技大學打造生機活菜特色旅館-HiNet 新聞。
 - F.107 年 6 月台電月刊專訪，本校節電相關報導刊登於台電月刊 666 期。
 - G.108 年 6 月 27 日大愛電視台大愛全紀錄播出本校智慧環保與節電成效。

二、校務發展願景

本校制訂 108-111 學年度中程校務發展計畫，針對外在環境帶來之機會與威脅，以及內部優勢與劣勢之評估，進行 SWOT 分析，據以擬定學校發展目標，訂定重點計畫及行動方案，並擬定校精進策略、改善策略、緩衝策略及轉型策略。如【表 2-21】：

【表 2-21】景文科技大學 108-111 學年度中程校務發展計畫 SWOT 分析

| | | |
|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">內部分析</p> <p style="text-align: center;">策略方向</p> <p>外部分析</p> | <p>優勢 (S)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 董事會與校長權責劃分明確；董事及監察人皆為社會賢達，有利學校永續發展。 2. 獲教育部高教深耕計畫補助，教學品質優良且具特色。 3. 觀光餐旅領域履獲企業肯定，榮獲「企業最愛」全國第二，私校第一。 4. 教師評鑑與獎勵制度完善，提升教師教學、研究、服務及輔導品質。 5. 學生積極參與社團活動，活潑富創意，屢獲全國社團評鑑佳績。 6. 校園整體規劃完整，環境優美。 7. 校園節能績效卓越，智慧校園環境已然成形。 8. 海外實習特色鮮明，教育部學海築夢補助金額名列前茅。 | <p>劣勢 (W)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生源逐年減少，學生素質逐年下降。 2. 經濟弱勢學生比例偏高，學生重視校外工讀，易影響學習成效。 3. 推動國際化仍待提升。 4. 境外生輔導機制及華語學習成效需再強化。 5. 學生通過正式英檢與專業證照人數有待再增加。 6. 進修學制招生嚴峻。 |
| <p>機會 (O)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育部推動「高等教育深耕計畫」，對高等教育創造利多。 2. 位居雙北地區，與國際連鎖或知名飯店相關企業緊密合作。 3. 臨近新店及中永和工商重鎮與知名企業 (HTC、裕隆、技嘉)，校企合作機會絕佳。 4. 在地唯一科技大學，策略聯盟機會豐富。 5. 行經校門口的輕軌捷運將於 110 年通車，對學校交通有明顯助益。 6. 教育部鼓勵擴大招收境外生，相關法規逐漸鬆綁。 7. 教育部啟動大專校院退場機制，可吸收部分學生。 | <p>精進策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極推動高教深耕、教學創新與 USR 等計畫。 2. 以「創新觀光餐旅」為主軸，發展學校特色，推動產學合作與跨域學程。 3. 強化教學品保，落實教學評量，發展創新教學模式，培育學生解決問題的能力。 4. 加強推動產業學院，建立完善學習與職能發展地圖。 5. 提升師資水準，鼓勵教師培養第二專長，落實教師彈性薪資方案。 6. 教師跨域增能，推動學生跨域學習，建構跨域學習環境，激發創新創意思維。 7. 運用校務研究分析，檢視學生學習成效，檢討改進校務議題，提升學校競爭力。 8. 推動人文素養與社會關懷，培養全人科技人才。 9. 建置永續校園，落實校園環保，持續推動校園節能，建立智慧化校園。 10. 強化教師研究及業界實務經驗，提升產學合作質量。 11. 提升就業能力，擴大學生企業實習，協助學生獲取專業技術證照；協助學生職涯規劃與諮詢輔導。 12. 精進學生海外深度實習。 | <p>改善策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 落實補救教學與學生成績預警機制，加強學生基本能力，達成就業能力指標，檢核學生學習歷程檔案，建立完善教學助理制度。 2. 完善弱勢學生輔導機制，推動扶翼、展翼、固基及飛躍計畫，促進社會流動。 3. 擴大境外招生活動，加強姐妹校之實質交流與合作。 4. 加強境外生華語文能力，補助欲轉型華語文之教師進修及考照，以培植學生溝通能力及補足師資缺口。 5. 推動外籍教師情境教學，加強學生英檢試題模擬，以提升通過率。 6. 聘請業師開設實務課程，鼓勵學生考取符合企業需求之專業核心證照。 7. 加強個人資料保護工作教育訓練。 8. 開辦推廣教育，擴增回流進修生源。 9. 進修學制配合社會人士需求，研擬彈性課程及上課時段。增加遠距教學時數，吸引學生就讀。 |
| <p>威脅 (T)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 少子女化衝擊，學生來源逐年緊縮。 2. 教育政策變化迅速，十二年國教衝擊深遠。 3. 產業結構變動，商管與工業基礎系所，日益不被學生青睞，系所面臨轉型與停招。 4. 各校招生競爭激烈，生源多集中至交通便利的私立與公立學校。 | <p>緩衝策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因應產業結構與社會變遷趨勢，規劃前瞻系所。 2. 除有特殊專長需求，教職員工進用應以校內單位間轉調及第二專長培育為優先。 3. 各項資源之投入需考量優先順序，設備採購不宜重覆。 4. 檢討境外生招生策略與配套措施。 5. 暫緩學校大型工程建設，以減少財務大量支出。 6. 通識、大一、大二英文教師與體育教師歸建各專業學系，強化師資質量指標並厚植招生能量。 | <p>轉型策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 研擬累積賸餘款之轉投資策略供董事會卓參。 2. 落實競爭力較弱之系所退場機制；推動組織精簡與合理員額配置。 3. 研擬現有校舍及圖儀設備轉型再利用。 4. 檢討並研擬學校永續發展之最佳規模。 5. 以創新觀光餐旅為核心，建構本校特色，並推動跨域人才培育計畫。 |

(一) 學校定位、目標及發展願景

1. 學校定位

本校貫徹技職教育精神，定位為「實務教學型」科技大學，辦學目標掌握國家重點產業發展脈動，主要以培育觀光餐旅、商管服務、應用外語、電通資訊及創意設計等實務科技人才為特色。教學設施完善、師資陣容堅強，注重教學品保。為提升學生就業競爭力，特別強調校企雙向交流，注重學生校外實習，擴大國際交流，拓展師生國際視野。

本校以發揮技職教育「務實致用」為辦學特色，致力於提升教學品質、辦好學生事務、銜接產學研究、推動國際化、提供優質環境，改善軟硬體水準，確保辦學品質及特色，營造「樂在學習」優質校園，期望藉由產業與學校連結，激發學生創造力，培養產業所需專業人才，養成學生「勤勞、信實、謙敬、創新」態度，能以誠摯心態去服務產業、回饋社會，並且清楚認知未來發展與優勢所在，造就獨一無二的競爭力人才。

2. 發展願景

由於全球國際及兩岸情勢發展，牽動臺灣產業環境變遷，再加上少子女化衝擊，本校自始即嚴肅、認真的面對此嚴峻考驗，除積極提升辦學品質、確保畢業生就業競爭力外，更充分掌握產業經濟發展及環境變遷脈動，分析本校內外部條件，研擬最佳化的辦學策略，期許在浪潮衝擊下，能永續發展立於不敗之地。

為確保永續發展優勢，本校持續進行組織再造、系所調整、教學品保、品德形塑、服務學習、校外實習、師資優化、能力指標、產學合作、證照推廣、職涯輔導及國際交流等。全力爭取校外資源，掌握期程分工合作，落實管考績效責任，持續開創具有最佳辦學競爭力的學府。全校師生同心協力、創造 JUST (Joyous, Unique, Sincere, Truthful) 優質品牌形象，邁向永續發展，樹立科大典範，達到成為「培育企業最愛人才之一流學府」願景。

3. 校務發展目標

面臨少子女化嚴峻衝擊，生源大幅減少，加上產業環境快速變遷及大專校院供過於求等外在因素下，本校維持創校培德育才初衷，齊心協力勵精圖治，善盡教育青年責任，結合教育部「橋接計畫」，銜接「高等教育深耕計畫」，以「創新觀光餐旅」為主軸，整合各學院專業領域特色，積極朝「落實教學創新、提升高教公共性、學校發展特色、善盡社會責任」方向努力，並致力推動創新教學模式、建構跨域及親產學教學環境、激發創新創意思維、輔導弱勢學生促進社會流動、提升師生國際移動力及整合學校資源實踐在地（大新店地區）社會責任等重點計畫，並融入本校 108-111 學年度中程校務發展計畫，進行組織再造，以因應我國高等教育所處環境與挑戰。為彰顯培育務實致用科技服務人才的辦學宗旨，特將「提升學校競爭力」訂為學校發展總目標，培育具有「科技腦、人文心、臺灣情、世界觀」之世界公民。一方面提升學生的競爭力，培養畢業生成為各界競相延攬的人才，一方面也提升學校的競爭力，使學校成為高中職畢業生競相報考的優良學府。

依據本校自我定位及中程校務發展計畫書所揭櫫「提升學校競爭力」為學校發展總目標，為達成此一總目標，並融入高等教育深耕計畫「落實教學創新、提高高教公共性、學校發展特色、善盡社會責任」等 4 個子計畫，乃將分項目標訂為「塑造全人專業領航」、「強化產學就業加值」、「提升學校行政與營運效能」及「深耕社區胸懷國際」等四項，做為推

動校務的最高指導原則。以下就 4 個分項目標，簡述如下：

(1) 塑造全人專業領航

配合經濟發展趨勢、政府的人力政策與高職-技專-產業人才盤點分析，本校系所特色的規劃均以學生充分就業為導向，課程規劃強調實作、實習，設置跨院系的專業學程，提供堅實的跨域學習環境，加廣跨域學習制度，佐以充沛的軟硬體設備，並強調全人教育，建構完善的教育環境，協助學生獲得充分且切合實用的專業知能。

有鑑於目前學校培養之人才與企業需求產生落差，學校強化實務教學，並以達成各系均有實習制度、實習課程，俾使學生都能充分獲得就業機會。協助教師發展創新教學模式並啟發學生創新思考且具創造能力，發揮其專業技術之潛能與創新，進而激發學生有能力發掘問題進而解決問題。為使學生具備多元專業能力，開設跨域學分學程，以培育跨領域人才。本校對於學生的培育並未僅侷限於專業知識與技能的傳授，亦重視學生自律、積極人格的養成，特別強調 1.專業與通識教育並重，2.人格培育與知識傳授並重，3.個體發展與群體合作並重，4.體能鍛鍊與身心健全並重。期盼培養出高素質、高專業以及高品格的新世紀全人科技人才。

(2) 強化產學就業加值

本校校企合作發展重點計畫以「務實、多元、整合」為主軸，除引聘業界師資、擴大校企交流外，更積極推動正企業潮流契合之實務化課程，結合地方企業再造，引導學生與企業交流，達到共享成果與就業媒合之目的。產學合作可增加教師的專業能力而提升教學層次，同時也增加學生的實務經驗與解決問題的能力，進而提升學生的就業機會。本校校企合作的模式包括：

- A. 專任教師赴企業輔導服務及研習：教師藉由赴企業輔導服務協助解決業界問題，或赴業界研習而貼近市場，增進產業資訊及實務經驗，提升教學及研究品質。
- B. 建構親產學環境：教師透過所爭取之產學合作計畫，積極帶領學生營造產學教學環境。學校提供相關課程與技術指導協助產業，促使商品化與技術轉移，產出實質成果，帶動產業發展，業界則以更多的就業與實習機會回饋學校，成為有效的經濟循環模式。
- C. 企業參與課程規劃：課程設計更貼近企業的需求，辦理「產業學院」，針對業界需求開設產學合作專班學程，以培育業界所需人才。
- D. 學生參與業界實習：透過學生的企業實習，瞭解職場脈動，培養學生職場倫理，落實學理與實作的結合，以利畢業即就業無縫接軌。

(3) 提升學校行政與營運效能

提升學校整體行政與營運效能是推動各項重點計畫的後盾。除積極規劃開發校務行政系統外，並開闢完整的網路化校園，不僅對外擴充頻寬、對內提升傳輸品質，已完成全校無線網路環境。目前人事薪資、會計預算、財產管理、教務、雲端協同作業平臺等整合系統已陸續上線，有助於以更少的人力，發揮更大的效能。為合理保障營運效能之提升、資產之安全、相關法令遵循之落實、財務報導之可靠、服務品質之精進，俾利學校各部門之經營運作步入自我監督管理，達成中程校務發展計畫與辦學目標，提升整體競爭力，乃根據教育部頒布之「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」建立內部控制制

度，於 99 年啟動內部控制制度之建立機制。

本校自創校以來，即注重組織調整能力，以機動因應環境之變遷。96 年改名科技大學後，以大學格局進行組織再造，新增未來發展所需組織，整併系所與班級規模，使組織因時制宜。而今面對環境變化及少子女化，生源減少速度加劇，本校進一步強化彈性調整因應機制，即時反應環境之變化，調整系所與組織結構。積極與高中職策略聯盟，深化互動，擴大招生範圍，並拓及海外招生；對於人事、組織等因素，隨時檢討，排除僵硬難以變化之設計，修訂單位及人員績效考核相關法規制度，發揮獎優汰劣、活化組織效能，並改採彈性度較高之規劃，以保留迅速調整因應之空間。

為推動校園和諧，鼓勵教職員工研習進修，藉以提升員工素質或培養第二專長。建立職員工倫理規範與加強性別平等教育，塑造同仁、師生彼此尊重的友善校園。持續建構無障礙空間，使校園處處有愛與處處無礙的理念。十年來本校推動節能減碳與校園智慧化管理有成，除早經 WHO 世界衛生組織認證為「ISS 國際安全學校」外，近年來屢獲教育部、經濟部等多種獎項。在此優勢基礎下，朝向環保、節能、綠美化、安全、綠色智慧大學發展。

(4) 深耕社區胸懷國際

本校為大新店地區唯一大學，多年積極經營擁有豐富專業人力、研發能量以及行政執行力，對於地區永續環境改造、在地產業再造以及人文關懷有其不可推卸社會責任。鄰近之烏來、坪林具有溫泉及豐富生態環境，多樣化觀光休閒資源與本校觀光餐旅學院專業可相互結合，此亦為本校社區化發展方向。產業聚集的大臺北都會區亦是本校在地化、社區化所欲涵蓋的範圍，鄰近中永和、新莊板橋等工商重鎮與臺北市國際化都會，及濱海、陽明山等資源，都造就發展契機。善盡大學社會責任，運用學校資源與能量與在地結合，也為地方培育企業所需人才。

從在地化關懷為出發點，積極推動國際學術合作及安排本校與海外學校交流活動，建立實質學術及文化交流管道。近年來本校積極爭取學海飛颺、學海築夢及國際體驗學習計畫，鼓勵本校學生赴海外研修、實習、競賽、參訪、研讀雙聯學位或擔任國際志工等，以大幅提升學生國際移動力。另自 106 學年度起開設「國際學生產學合作專班」，並將持續擴大除積極推動國際招生，更將強化華語師資與教學，提升境外生學習華語成效。

(二) 針對定位及目標而規劃年度發展重點計畫與行動方案

本校自 96 年起在教育部計畫補助下，逐步建構完成教學相關設施，以及教學品質改進機制，奠定良好的基礎，「106 年教學增能延續計畫」(橋接計畫)，為持續強化各項設施與制度及銜接「107-111 年高等教育深耕計畫」，本校內部進行檢視，利用校務研究及 SWOT 了解學校發展優劣勢，針對 4 個分項目標，訂定務實的重點計畫與行動方案，未來 4 年整體中程校務發展計畫架構如【圖 2-7】所示。

在上述校務發展總目標下，依據校務發展計畫各分項目標之實施重點計畫與行動方案，設置行政、學術單位及相關委員會，建立完善之各級法規，並訂定教育目標與學生基本素養之作法，彰顯本校培育務實致用科技服務人才的辦學宗旨，達成校務發展目標。

總目標

分項目標

重點計畫

行動方案指引

提升學校競爭力

塑造全人專業領航

1-1 提升教研能量

多元升等研習進修，彈性薪資延攬人才
實務技術研究合作，論文作品學養並重
落實教學評鑑制度，跨域社群攜手增能

10
行動
方案

1-2 充實教學環境

營造實務教學環境，數位E化學習空間
充盈多元館藏質量，數位服務館際交流

6
行動
方案

1-3 強化實務教學

學術體育競賽爭光，跨域學程翻轉教學
實務導向教學模式，強化培育專業知能

4
行動
方案

1-4 建立教學特色

創新創造創意思維，精進學習指標歷程
豐沛多元教學資源，跨域整合學用並進

9
行動
方案

1-5 貫徹生涯輔導

品德教育服務學習，職涯諮商輔導關懷

9
行動
方案

1-6 精進通識教育

豐富人文藝術涵養，博雅體能文武並重

3
行動
方案

強化產學就業加值

2-1 落實產學合作

提升產學合作能量，產品開發技轉育成

5
行動
方案

2-2 提升就業能力

企業實習學用接軌，核心證照職場增能
產業學院創客中心，實務課程訓用合一

4
行動
方案

2-3 開辦推廣教育

產官學研資源挹注，多元學習回流教育

2
行動
方案

提升學校行政與營運效能

3-1 增進行政效能

校務行政便捷E化，職工進修行政增能
資安智財個資保護，落實內部稽核制度

9
行動
方案

3-2 拓展招生活動

深化與高中職合作，擴大境外招生活動

2
行動
方案

3-3 精簡組織再造

建立妥善退場機制，組織精簡員工調任

3
行動
方案

3-4 建置友善校園

營造優質景文品牌，學習有愛平權無礙

6
行動
方案

3-5 推動永續校園

推動節能綠色校園，校園空間改善規劃

4
行動
方案

深耕社區胸懷國際

4-1 推動人文關懷

強化弱勢學生輔導，身心健全智慧學城
社會教育深耕體驗，強化校友組織功能

7
行動
方案

4-2 鏈結在地產業

社會責任在地鏈結，環保綠能永續發展

2
行動
方案

4-3 加強國際交流

國際學術講座交流，海外志工服務學習

3
行動
方案

4-4 提升國際移動力

國際專班海外實習，外語能力專業養成

4
行動
方案

4-5 打造國際校園

強化外生華語能力，營造國際友善校園

3
行動
方案

【圖 2-7】108-111 學年度中程校務發展計畫架構

(三) 本校 109-111 年度發展重點計畫

為彰顯培育務實致用科技服務人才的辦學宗旨，本校依據「塑造全人專業領航」、「強化產學就業增值」、「提升學校行政與營運效能」及「深耕社區胸懷國際」等 4 個分項目標，研擬出 19 項重點計畫，並與高等教育深耕計畫「落實教學創新、提高高教公共性、學校發展特色、善盡社會責任」等 4 個子計畫相呼應，以達成「提升學校競爭力」之學校發展總目標，如【圖 2-8】所示。



【圖 2-8】高等教育深耕計畫與學校校務發展目標之關聯性

以下載明各分項目標所屬之重點計畫及行動方案：

【表 2-22】分項目標 1：塑造全人專業領航

| 重點計畫 | 行動方案 |
|-----------------|----------------------------------|
| (1-1) 提升教研能量 | (1-1-1)推動教師多元升等 |
| | (1-1-2)加強延攬高階或具實務經驗之師資人才 |
| | (1-1-3)鼓勵教師研習及進修第二專長 |
| | (1-1-4)實施教師評鑑與彈性薪資方案 |
| | (1-1-5)鼓勵教師參與產業合作技術研發及從事應用/實務型研究 |
| | (1-1-6)鼓勵教師論文及作品發表 |
| | (1-1-7)落實學術自律及學術倫理 |
| | (1-1-8)落實教學評鑑制度 |
| | (1-1-9)組成跨領域師資社群 |
| | (1-1-10)教師跨域增能：推動教師轉型及開設增能微課程 |
| (1-2) 充實教學環境 | (1-2-1)充實教學設備 |
| | (1-2-2)改善校園學術網路環境 |
| | (1-2-3)提升數位教學軟硬體設備 |
| | (1-2-4)充實圖書館實體與電子資源館藏質量 |

| 重點計畫 | 行動方案 |
|-----------------|--------------------------|
| | (1-2-5)提升圖書館 e 化服務 |
| | (1-2-6)加強圖書館利用教育與館際服務 |
| (1-3) 強化實務教學 | (1-3-1)獎勵學生參與校外學術暨體育性競賽 |
| | (1-3-2)推動跨域學分學程與翻轉教學 |
| | (1-3-3)增加與強化實務課程 |
| | (1-3-4)鼓勵教師融入問題導向學習教學模式 |
| (1-4) 建立教學特色 | (1-4-1)擴大學生畢業專題成果展覽 |
| | (1-4-2)推動創新創意課程及競賽活動 |
| | (1-4-3)落實系所基本能力指標 |
| | (1-4-4)精進學生學習歷程檔案 |
| | (1-4-5)加強數位教學 |
| | (1-4-6)鼓勵教師改善教材製作 |
| | (1-4-7)建立完善教學助理制度 |
| | (1-4-8)跨領域學習整合 |
| | (1-4-9)組成跨域專題團隊並舉辦跨域專題競賽 |
| (1-5) 貫徹生涯輔導 | (1-5-1)協助學生職涯規劃與諮詢輔導 |
| | (1-5-2)提升學生品德教育與強化學生法治教育 |
| | (1-5-3)強化服務學習課程與教育 |
| (1-6) 精進通識教育 | (1-6-1)推廣校園藝文活動 |
| | (1-6-2)發展優質通識課程與教學 |
| | (1-6-3)強化教職員工生體適能 |

【表 2-23】分項目標 2：強化產學就業加值

| 重點計畫 | 行動方案 |
|-----------------|----------------------------|
| (2-1) 落實產學合作 | (2-1-1)加強進行產學合作 |
| | (2-1-2)輔導廠商及學生進駐創新育成中心 |
| | (2-1-3)落實教師至產業研習或研究 |
| | (2-1-4)建構親產學環境 |
| | (2-1-5)協助師生團隊研發產品商品化與技術轉移 |
| (2-2) 提升就業能力 | (2-2-1)辦理就業講座及博覽會 |
| | (2-2-2)輔導學生進駐育成中心創業 |
| | (2-2-3)持續推動學生參與企業實習 |
| | (2-2-4)鼓勵學生考取專業核心證照 |
| | (2-2-5)推動與教育部認可證照對接之職能專業課程 |
| | (2-2-6)經營創客中心 |
| | (2-2-7)持續推動「產業學院」 |
| (2-3) 開辦推廣教育 | (2-3-1)辦理回流教育及才藝、專業證照多元化課程 |
| | (2-3-2)持續申請政府單位計畫 |

【表 2-24】分項目標 3：提升學校行政與營運效能

| 重點計畫 | 行動方案 |
|-----------------|--|
| (3-1) 增進行政效能 | (3-1-1)加強發展雲端校務行政資訊系統及導入行動化系統解決方案 |
| | (3-1-2)鼓勵職員工在職進修研習提升行政效能 |
| | (3-1-3)落實行政績效管考機制 |
| | (3-1-4)提升行政硬體設備 |
| | (3-1-5)持續推動智財權、資安、個資保護工作及 ISO 27001 認證 |
| | (3-1-6)落實風險評估、強化內部控制機制 |
| | (3-1-7)提升內部稽核作業效能 |
| | (3-1-8)落實職員工考核 |
| | (3-1-9)強化聯合服務櫃檯之資訊功能 |
| (3-2) 拓展招生活動 | (3-2-1)深化高中職合作關係 |
| | (3-2-2)擴大境外招生活動 |
| (3-3) 精簡組織再造 | (3-3-1)落實教師退場及建立職工退場機制 |
| | (3-3-2)推動組織精簡（含院系重組）與合理員額控管 |
| | (3-3-3)辦理職員工調任、落實職務代理制度 |
| (3-4) 建置友善校園 | (3-4-1)強化教職員工福利、健康促進並落實退休撫卹離職資遣制度 |
| | (3-4-2)建立教職員工倫理規範 |
| | (3-4-3)營造優質學校形象與評價 |
| | (3-4-4)加強校園性別平等教育與落實性別事件防治處理 |
| | (3-4-5)落實職場性別平等權益事項 |
| | (3-4-6)持續建構校園無障礙空間 |
| (3-5) 推動永續校園 | (3-5-1)落實推動校園環保 |
| | (3-5-2)推動智慧化節能綠色校園 |
| | (3-5-3)排水改善計畫及人文館空間變更計畫 |
| | (3-5-4)校園空間規劃 |

【表 2-25】分項目標 4：深耕社區胸懷國際

| 重點計畫 | 行動方案 |
|-----------------|----------------------------|
| (4-1) 推動人文關懷 | (4-1-1)強化弱勢學生輔導機制，促進社會流動機會 |
| | (4-1-2)推動智慧大學城 |
| | (4-1-3)強化身心靈健全的學習環境 |
| | (4-1-4)輔導學生參與及體驗深耕推廣服務學習 |
| | (4-1-5)輔導學生參與社會關切教育之主題活動 |
| | (4-1-6)結合社區藝文活動 |
| | (4-1-7)加強校友會組織與功能 |
| (4-2) 鏈結在地產業 | (4-2-1)推廣「景文環保綠能園區」 |
| | (4-2-2)推動大學社會責任實踐計畫 |
| (4-3) 加強國際交流 | (4-3-1)加強海外合作學校之實質交流 |
| | (4-3-2)落實國際志工海外服務學習 |
| | (4-3-3)開辦國際大師講座與短期課程 |

| 重點計畫 | 行動方案 |
|------------------|--------------------------------|
| (4-4) 提升國際移動力 | (4-4-1)落實海外實習或留學 |
| | (4-4-2)連結新南向政策提升學生國際移動力 |
| | (4-4-3)推動國際競賽培養技職達人 |
| | (4-4-4)增強英(外)語能力：包括補救教學及專業英語能力 |
| (4-5) 打造國際校園 | (4-5-1)營造國際友善校園 |
| | (4-5-2)推廣小語種語文養成 |
| | (4-5-3)透過華語文教學中心強化外籍生華語能力 |

(四) 校務發展計畫之訂定、組織分工與執行運作

1.校務發展計畫之擬定

為有效規劃本校未來4年發展方向，本期中程校務發展計畫擬訂，係考量外在環境如：國內外情勢變化、教育及產業環境發展與政策、標竿學校發展經驗及衡酌本校資源條件與需求，董事會暨諮詢會期望等，以本校教育理念為依歸，提升競爭力規劃而成。分述如下：

A.國內外情勢之變化

主要趨勢如下：(A)新南向政策；(B)AI時代的變遷與發展；(C)服務業為主軸的產業發展方向；(D)網際網路時代的全球化及國際化；(E)數位化知識經濟；(F)綠生活的環保世紀；(G)企業國際化；(H)回流教育及終身教育之觀念普及；以及(I)新世紀的教育改革理念。

B.技職教育產業環境與政策

教育產業環境與政策參考依據如下：(A)高等教育深耕計畫；(B)大學社會責任實踐計畫；(C)教育部新南向教育政策；(D)深化人才培育優質創新人才，提升國際競爭力；(E)教育部第三期技職教育再造計畫；(F)教育部私立技專校院校務發展計畫審查建議事項；(G)大學校長會議討論建議事項；(H)教育部評鑑及訪視改進建議；以及(I)國內外有關大學教育發展趨勢之相關校務研究與文件。

C.標竿學校發展經驗

標竿學校發展經驗係參考公私立典範或教學卓越之科技大學中程發展計畫。

D.董事會暨諮詢會期望

董事會暨諮詢會期望，包含：(A)歷次董事會議之建議；(B)歷次董事諮詢會之建議；以及(C)各單位邀請校外學者專家諮詢之會議建議。

E.教職員生意見

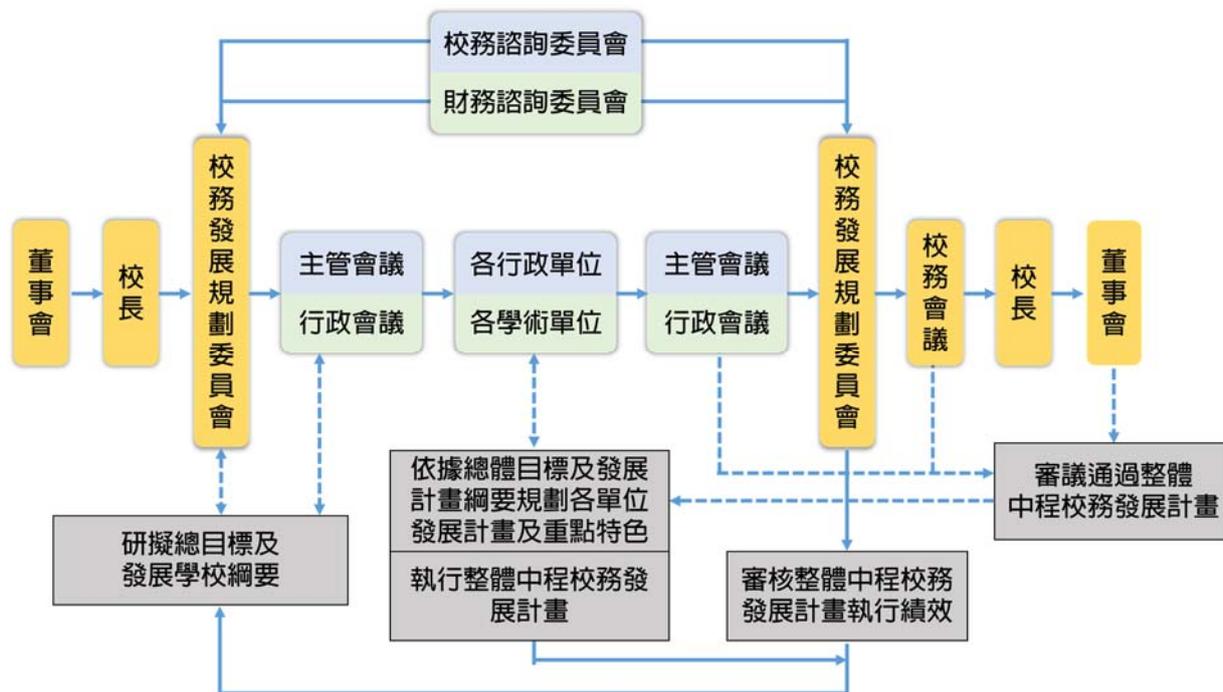
教職員生意見的參考依據如：(A)歷年校長與教職員生之校務座談紀錄；(B)歷年校務發展規劃委員會議紀錄；(C)歷年校務會議及各項檢討會紀錄；以及(D)歷次行政會議紀錄。

2.校務發展計畫之修訂程序

本校中程校務發展計畫以4年為一期程，由於社會快速變遷、少子化衝擊、系所整併、組織精簡、教育政策的變革等因素的影響，及董事會對學校辦學運作的督導建議，再加上各單位預定採購設備的規劃，難以精準預估，採取每2年滾動修訂一次計畫內容，針對現況進行增修調整，並檢驗相關計畫成效，以有系統推展校務，控管進度與適切分配資源。經歷次主管會議、行政會議及校務發展規劃委員會有關校務發展之檢討建議，並參酌單位

年度績效考核、自我評鑑之改進建議，完成 108-111 年中長程校務發展計畫，以符合校務未來發展之實際需求。

3.校務發展計畫規劃組織



【圖 2-9】校務發展計畫規劃組織

4.校務發展計畫執行運作

本中程校務發展計畫從擬訂到實施，每年均進行檢討及檢核執行情形，透過計畫的落實與管考，貫徹本校辦學理念及目標。計畫推展學術與行政單位共同配合，除必須詳實規劃學校總體發展目標及策略外，各單位據此制訂未來 4 年發展方向、重點與年度計畫，並進行預算編列、列管系統之考核及年終考評等措施。校務發展計畫之施行將融合上述各項措施，其流程架構如下：

- (1)計畫之擬訂在多方考慮各項內外因素後，研擬出學校發展「總目標」及「分項目標」，而各單位則依「總目標」及「分項目標」擬訂其未來 4 年之「重點計畫」，最後再詳列各年度的「行動方案」。
- (2)教務處依目前的在學率及教育部未來核定新生的趨勢，估算學校未來 4 年之學生人數，提供給人事室粗估未來的師資人數及結構，由學生人數估計未來收入，由師資結構估計人事費，再由會計室及財務規劃委員會等單位根據這些資料，規劃未來 4 年的預算分配。
- (3)各單位編列年度計畫，再視學校經費之運用情形，於財務規劃委員會中決定可優先執行之計畫。
- (4)為因應各單位年度中特色計畫之執行，於年度預算計畫審查中先行保留特別預算，俾利特色計畫能順利推動。

5.校務研究

為確保校務管理專業化，本校自 104 年度起執行校務研究 (IR)，主要以整合校內外資料與議題分析為主，以提供校務改善之參考依據，提升校務治理。在具體校務專業管理做

法上，除辦理校務研究相關講座及專業工作坊外，也積極參與其他學校辦理之各項校務研究活動，以了解各大專校院校務研究相關成果。另外，校務研究中心網頁建置了查詢系統，將校內各處室資料統整至校務資料庫整合系統，供校內人員線上查詢，做為各項業務推動之參考。同時，本校利用大數據資料分析，檢討校務推動之成果，近年來，經由校務專業管理而建議改善校務的個案部分節錄如【表 2-26】。未來將定期檢視各種大數據資料，持續精進校務專業管理。

【表 2-26】校務專業管理分析所建議改善校務的措施

| 研究項目 | 資料來源 | 分析結果 | 改進方式 |
|--------------|--------------------|-----------------------------|---|
| 校務基本資料跨校比較分析 | 教育部公開平台 | 近年本校外文圖書藏量遠高於私立技專校院平均值。 | 檢討圖書經費分配比例，增加電子書、中文書比例，並加強外文圖書使用推廣。 |
| 外部回饋 | 雇主滿意度調查 | 調查結果顯示學生最缺乏的能力是解決問題能力。 | 除增購設備或改善學習環境，並在 108 學年度起導入 14 門問題解決導向課程(PBL)，帶領學生從中獲得解決問題及跨域整合能力。 |
| 學生學習問卷狀況 | 大專院校就業職能平台 UCAN 問卷 | 各系學生反映缺乏不同的專業能力及所需的課程。 | 將學生意見回饋到各系課程規劃委員會做相關的課程規劃改善及未來師資聘任的參考。例如課程精進部份：電資學院電腦與通訊系學生反應課程銜接困難，故該系在低年級開設「電工原理」等基礎課程，以能銜接高年級的專業課程。商管學院企業管理系學生反應需加強「資訊應用能力」及「溝通能力及簡報技巧」。因此該系延長管理學為兩學期，並在高年級加開「簡報及多媒體」，「微型創業專題」，「人際關係與溝通」等課程。 |
| 招生生源分析 | 教育部統計處各級學校基本資料 | 分析結果顯示現今高二、三學生就讀部分科組人數大幅降低。 | 以本校為例，技高外語科及商經科學生生源減少，規劃減少本校在商管類與外語群英語類的招生名額，調整至其他適當群類。 |

(五) 校務發展計畫管考與輔導機制

為保障學校各部門之經營運作能自我監督管理，達成中長程校務發展計畫與辦學目標，提升整體競爭力，乃根據教育部頒布之「學校財團法人及所設學校內部控制制度實施辦法」建立內部控制制度，於 99 年啟動內部控制制度之建立機制，各單位著手進行風險評估，建立所負責業務之內部控制文件，單位內風險較大的業務項目優先建立內部控制文件，將業務中可能發生問題的作業點，於內部控制文件中列為控制點，以防範業務執行可能產生的錯誤。

對應校務發展計畫所列重點計畫進行定期檢核，管考內容包括計畫執行進度、分工協調、經費運用、執行成果和預期成效指標之符合程度、執行中之問題及解決措施等。在執行面上，以單位年度績效考核工作小組做為校務發展計畫之管考組織，引用品質保證(QA)的觀念，依據各計畫之預期成效指標、檢視質性及量化資料，以為評比、追蹤與考核的基

礎。工作小組以校長為總召集人，區分為學術分組及行政分組，並由學術主管與行政主管互為管考。學術分組由教務長擔任召集人，成員有主任秘書、學務長、總務長、研發長、圖資長、進修部主任、進修學院暨進修專校校務主任、人事室主任、會計主任。行政分組由主任秘書擔任召集人，成員有各學院院長、各學院一位系主任（由院長推薦）及曾任一級主管之專任教師四人（由校長遴選）。每學年進行一次管考，於每學年度結束後一個月內進行各單位績效考核工作，一方面管考本校各單位之各學年度中程校務發展計畫之執行成效，另一方面考核各學術及行政單位之當學年工作績效，以檢討計畫執行成果、發掘問題與困難及研擬改善策略，並發揮獎優惕劣激勵同仁士氣之功效，進而提升行政效能及競爭力。具體內容如下：

1.進行行政單位服務滿意度調查：每學期進行 1 次行政單位服務滿意度調查，促進行政單位提升服務品質。

2.落實單位年度績效考核：

(1)每學年辦理單位年度績效考核，作為行政與學術單位常態性自我評鑑 PDCA 管考機制。

(2)評為一等之單位頒發獎金予以表揚，其他單位依考核工作小組意見檢討改善，並追蹤改進成效。各單位考核結果作為職員考績及年終績效獎金發放之參照依據。

3.學術單位考核之成績除做為系所班級增減調整之依據外，凡考核成績為一等或三等者，其次學年度單位預算，提請財務規劃委員會研議分別予以增減。

3.週期性自我評鑑：

(1)專業類系所受理 107 學年度大專校院教學品質評鑑計畫

A.本校為瞭解學校發展目標辦學藍圖，建立教學品質改善機制，本校共計 13 個學系於 107 年 12 月 21 日受理教學品質實地評鑑作業。

B.依 108 年 6 月 3 日(108)評鑑發字第 10817090 號核示，本校專業類系所受理教學品質評鑑結果僅財務金融系評鑑結果為「有條件通過」，其餘 12 個學系評鑑結果皆為「通過」。

C.財務金融系已於 109 年 6 月 30 日提出追蹤評鑑申請需求，並於 109 年 10 月 26 日辦理追蹤評鑑諮詢服務，訂於 109 年 12 月 30 日受理追蹤評鑑。

D.各受評單位針對委員建議事項改善措施自我改善情形，經系院會議檢討追蹤自我改善情形與進度，以落實 PDCA 自我改善機制，確保辦學績效與品質。

(2)校務類自我評鑑

除落實推動前述單位年度績效考核及行政單位滿意度調查外，依據本校自我評鑑實施辦法，自 107 年 12 月 28 日開始，參酌教育部公布之「108 學年度科技大學評鑑實施計畫」中所訂之評鑑項目及核心指標，擬定符合本校發展特色之效標及績效評估指標，先由各單位進行週期性自我評鑑，檢視目標達成情形，撰寫評鑑報告書，再邀教育專家學者進行評鑑，依據評鑑結果提出具體改善策略。

校務自我評鑑於 108 年 6 月 3 日辦理，邀請外部教育專家學者共 11 位委員蒞校進行外部實地評鑑，所有程序比照教育部公布之時程表進行，並於 108 年 11 月 29 日辦理實地評鑑作業。109 年 6 月 12 日教育部公告 **108 學年度科技大學校務實地評鑑**，本校「**四個項目**」**全數通過**。

三、 少子女化因應策略與措施

(一) 在招生劣勢中，自我突破的作法與成效

為期學校永續發展，因應少子化趨勢，除持續深化高中職合作關係外，另需加強網路傳媒行銷，以吸引高中職學生就學，並配合新南向政策擴大境外招生等措施以穩固學生來源，將是本校目前當務之急刻不容緩之重點工作。

1. 深化高中職合作關係

- (1) 加強專業化招生，制定各系招生管道選才內涵，並辦理招生評量尺規研習，提供正確招生管道訊息，分析生源變化資訊，支援招生宣傳品項，強化各系招生能量。另以院系為單位分配負責高中職校，設定聯絡窗口，提供全校院系合作資源清單供高中職校選擇，回報聯繫合作項目及執行情形，確保並維持彼此間緊密關係以穩定生源。
- (2) 建立與高中職校策略聯盟關係，支援輔導高中職學生專題製作、課程教授、選手培訓、教師及學生研習，分享高中職校友在本校優秀表現資訊，及參加高中職校重要慶典活動。
- (3) 平日安排高中職校師生來校參訪體驗，並於校慶日辦理全校開放接待(open house)日，擴大辦理。
- (4) 結合升學管道，辦理大學生活體驗營。
- (5) 參加高中職校升學博覽會、進班宣傳(含升學講座)、模擬面試等活動。
- (6) 結合各系發展願景，創建特色標語口號(slogan)，設計海報等文宣用品，廣發高中職校。
- (7) 建立入學獎學金制度，以增加本校招生競爭力，除吸引優秀學生報讀本校外，並期能有效提升本校招生註冊率。

108 學年度新增簽署策略聯盟契約學校，包含南強工商、開南商工、豫章工商、育達高中、臺東高商，共 5 所學校，入學新生 98 人。所有 32 所策略聯盟學校入學本校新生 524 人，佔新生比例達 38.8%。

【表 2-27】106 至 108 學年度深化高中職合作關係相關活動場次

| 學年度 | | 106 | 107 | 108 |
|------------------|------|-----|-----|-------|
| 指導高中職學生專題 | 組數 | 56 | 216 | 147 |
| | 人數 | 293 | 856 | 670 |
| 至高中職校授課 | 授課時數 | 507 | 939 | 737 |
| | 人數 | 554 | 988 | 1,100 |
| 辦理高中職教師研習 | 場次 | 18 | 21 | 23 |
| | 人數 | 307 | 278 | 472 |
| 辦理高中職學生研習(含選手培訓) | 場次 | - | - | 38 |
| | 人數 | - | - | 881 |
| 拜訪高中職 | 校數 | 50 | 52 | 65 |
| | 次數 | 85 | 105 | 167 |
| 辦理大學體驗營活動 | 場次 | 2 | 2 | 3 |
| | 人數 | 615 | 642 | 451 |
| 參加高中職升學博覽會 | 場次 | 77 | 92 | 38 |
| 參加高中職進班宣傳(含升學講座) | 場次 | 34 | 39 | 48 |
| 協助高中職舉辦模擬面試活動 | 校數 | 6 | 8 | 3 |
| 接待高中職蒞校參訪活動 | 校數 | 24 | 52 | 13 |
| 參與高中職校慶 | 校數 | 49 | 55 | 22 |
| 參與高中職畢業典禮 | 校數 | 32 | 40 | 12 |

註：因受疫情影響高中職校辦理(參與)活動意願，以致 108 學年度部分活動場次人數減少。

2.加強網路傳媒行銷

- (1)招生宣傳方面，除與高中職校師生互動宣傳外，加強網路傳媒露出及數位行銷，各學術單位和行政單位均建置社群網站，並隨時更新網站招生資訊。結合師生優良表現，經由媒體露出，強化本校正面形象。
- (2)進行網路傳媒招生行銷宣傳，包括網站優化、關鍵字優化、內容行銷、社群行銷、網紅行銷，提升本校網路聲量，並製作招生宣傳懶人包，提供教師招生宣傳數位資訊，可即時回復學生各項升學資訊，吸引這些數位時代學生注意。
- (3)建置「我要讀景文」入學意願登錄系統，蒐集對入學本校有意願的學生資訊，並指派專人追蹤輔導，協助學生於適合管道入學就讀，另推動單獨招生全面線上報名系統，方便數位時代學生完成報名入學作業。

【表 2-28】108 學年度社群網站經營成效

| 社群網站經營名稱 | 貼文數 | 觸及人數 |
|---------------------------|-------|-----------|
| Instagram 名稱：景文科技大學入學服務中心 | 82 篇 | 4,094 |
| Facebook 名稱：景文科技大學-入學服務中心 | 403 篇 | 1,015,598 |

【表 2-29】108 學年度網路傳媒行銷成效

| 廣告形式 | 期程 | 曝光率 | 點擊數 | 互動次數 |
|--------------------------------------|---------|-----------|--------|---------|
| Facebook 及 IG 貼文廣告 | 4 月-7 月 | 902,158 | 19,920 | 114,774 |
| Google 廣告 | 5 月-7 月 | 1,714,831 | 5,152 | - |
| yahoo 廣告 | 5 月-7 月 | 2,639,125 | 9,226 | - |
| LINE 廣告 | 5 月-6 月 | 842,727 | 7,435 | - |
| 滾動式數位廣告(痞客邦、鏡週刊新聞、雙北等公車、電影神搜、關鍵評論網等) | 5 月-6 月 | 596,887 | 39,855 | - |

3.擴大境外招生活動

延續近年境外生的成長動能，除透過當地媒體宣傳外，積極參與各類國際(如：馬來西亞、香港、澳門等)高等教育展之招生活動，主動與香港、澳門、越南、馬來西亞之高中與職業學院簽訂合作協議書，增進雙方交流吸引優質的境外生至本校就讀。除一般境外生申請入學外，積極配合教育部新南向政策，擴增國際產學合作專班，招收外國學生，逐步打造國際校園。

【表 2-30】106-108 學年度全校境外學生人數一覽表

| 學年度 | 外籍生 | 僑生 | 港澳生 | 陸生 | 越南專班 | 合計 |
|-----|-----|----|-----|----|------|-----|
| 106 | 63 | 28 | 85 | 44 | 78 | 298 |
| 107 | 67 | 32 | 93 | 33 | 217 | 442 |
| 108 | 68 | 40 | 83 | 24 | 332 | 547 |

(二) 在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效

- 1.在大環境變遷下，學生人數的驟減使各學校經營日漸艱難，本校落實教學品保機制，以培養「務實致用」的科技人才為特色，因此透過各種管道及會議凝聚共識，依照學校總目標，訂定 6 項全校教育目標，5 項基本素養進行校級、院級、系級三級教學品保，以確保教學能持續改善及提升品質的查核過程，依循推動並進行評估檢核，回饋並修正教育

目標與能力指標，定期檢討修正，確保內容符合系所發展目標及業界產業趨勢，以達學校人才培育與特色領域發展目標。

為培育理論與實務兼備之優質產業人才，並表現於學生「畢業即就業」的學習成效上，使學生能為產業界所用，學校落實教學品保的作法如下：

- (1)以學生學習為導向，為增進學生學習採取「設計思考教學法」、「遊戲學習法」、「戲劇教學法」及「互動情境教學法」等各項多元創新教學策略。
 - (2)藉由老師帶領學生新鮮人專題、師徒制專題及創客專題等特色專題製作，利用不同形式的討論，上課方式、時間、週數、地點不限，以「做中學」專題製作取代課堂上制式化學習，彈性學習的模式讓學生能更愛學習、勇敢探索，擺脫思考侷限以提升教學品質與成效。
 - (3)學校以觀光餐旅為核心主軸規劃之跨領域推動跨院學程，整合各專業領域特色，設置符合產業發展趨勢之學程課程，加廣跨域學習具備多元跨域能力以培養學生跨領域專業能力，增加學生學習興趣和就業競爭力。
- 2.良好的教學品保能確保學生學習成效，增進教師教學滿意度並提升學習續讀率，本校106-108學年度教師教學問卷正向比維持在平均95%以上，且學習續讀率108學年度比107學年度略有提升，藉由教學品保制度定期檢視及改進檢討修正，能保證教學品質的提升，同時也能提高學校辦學聲望，吸引更多優良學生選擇景文科大就讀，進而確保招生量足且質優。

(三) 在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法與成效

本校為強化學生就業競爭力，課程規劃以實作實務融入課程教學外，教學策略實施方面以實務證照的推動、專題製作與競賽、校外實習之實施、PBL和PjBL課程及設計思考等創新教學策略，以培育學生具備專業實務知能並啟發創意思考。然近年來學生在經濟或文化不利的情況，或因少子女化及大環境因素影響造成學生素質不利情形逐年增加；為強化學生的專業能力，提升就業競爭力，除實作的專題製作及校外實習外，實務課程的引導與探討，公演及展覽、個案研討等課程的規劃皆是強化創新教學，提高學生學習興趣，以提升學生專業競爭力為策略。

同時藉由業界專家參與實務課程教學，使學生瞭解產業現況、實務運作與就業人力之需求，加強技職教育與產業接軌；進一步可透過校外實習、指導學生實務專題、參加校外競賽、證照考試及展演等，發揮業界專家實務專長，活化課程，協助培育符合產業需求的人才。

1.落實學生校外實習

本校為培養學生務實致用的觀念與能力，促使學生及早體驗職場工作，增加學生於職場的適應力與競爭力，全校各系均實施校外實習必修或選修課程，並另規劃延伸選修課程，讓學生致力於強化實務技能，無縫接軌銜接職場，達成畢業即就業的目標。106-108學年度參與實習課程人數，106學年度為1,346人，107學年度為1,724人，108學年度為1,630人；尤其108學年度因為新冠肺炎疫情影響，仍有前2年平均人數(1,535人)之上，顯示本校長期規劃實務實習課程，獲得學生肯定且積極投入，以培養未來職業發展競爭能力。應屆畢業生於大學修業期間完成修習校外實習學分者，106學年度日間部達61.74%，107學年

度 60.55%，108 學年度 55.07%(新冠肺炎疫情關係仍有 50%以上)。106-108 學年度實習廠商家數，由 106 學年度 425 家，107 學年度 511 家，108 學年度 620 家，實習企業家數逐年成長。由上可見本校積極推動業界實務實習課程，定期辦理校外實習課程媒合說明會，提供產官學研訓實習媒合機會。

針對本校應屆畢業學生進行就業流向調查，106 學年度未調查，107 學年度有 195 人約佔整體 19.08%畢業生是留任實習廠商，108 學年度有 212 人留任實習廠商約佔 17.17%，可見本校實施實習課程確實協助廠商培養業界所需人才，並獲企業留任。

本校重視海外實習，其中旅館系 105 學年度畢業生荻原虹美同學赴海外實習，一畢業就被日本大型企業小田急集團下的 UDS 株式會社延攬，擔任企業海外開發專員一職；另一位旅館系 107 學年度畢業生黃暉期同學於 106 學年度赴加拿大實習表現優良，實習屆滿後獲加拿大溫哥華 AMY'S GROUP 留任，兩位學生年薪均破百萬台幣，海外實習表現優異。

2.推動實作實務課程

本校四技日間部課程設計與規劃，各學系課程規劃實作實務的比例均在 50%以上，以基礎專業課程為基石，進階專業課程的強化，落實實作實務課程的規劃，以符合本校定位為實務型大學。課程規劃的訂定除實作專題製作與校外實務實習外，教學策略實施方面以專業實務課程、畢業公演及藝文中心的展覽、實務個案研討及創新教學等實務課程的規劃培育及強化學生專業能力，日間部四技各院系專業實作實務課程規劃類別，【表 2-31】所示。

【表 2-31】日間部四技各系「專業實作實務」課程規劃類別

| 學院 | 系別 | 實作實務課程 | 專題 | 校外實習/參觀 (含海外參訪) | 公演/ 展覽 | 個案 研討 | 教學 創新 |
|---------|--------------|--------|----|--------------------|-----------|----------|----------|
| 觀光餐旅學院 | 旅遊管理系 | ● | ● | ● | | | ● |
| | 餐飲管理系 | ● | ● | ● | | | ● |
| | 旅館管理系 | ● | ● | ● | | | ● |
| 商管學院 | 國際貿易系 | ● | ● | ● | | ● | ● |
| | 會議展覽管理學士學位學程 | ● | ● | ● | | ● | ● |
| | 企業管理系 | ● | ● | ● | | ● | ● |
| | 行動商務與多媒體應用系 | ● | ● | ● | | ● | ● |
| | 理財與稅務規劃系 | ● | ● | ● | | | ● |
| | 財務金融系 | ● | ● | ● | | | ● |
| 人文暨設計學院 | 行銷與流通管理系 | ● | ● | ● | | ● | ● |
| | 應用外語系 | ● | ● | ● | ● | | ● |
| 電資學院 | 視覺傳達設計系 | ● | ● | ● | ● | | ● |
| | 電腦與通訊系 | ● | ● | ● | | | ● |
| | 資訊工程系 | ● | ● | ● | | | ● |

3.推動實務證照

本校為實踐技職教育理念，著重於學生專業能力的養成，為了提升學生專業技能之學習與成長，課程結合實務證照的教學，要求學生在課程的學習中，同時進行實務證照的考證訓練，為鼓勵學生取得證照，特訂定「景文科技大學學生獲取證照獎勵要點」，由各系依專業領域制定相關專業證照畢業門檻，鼓勵學生考取專業國內與國際證照，證照的訂定係依據「教育部獎補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」、「全國技專校院校務基本資料庫」及「年度各中央目的事業主管機關核發、委託、認證或認可證照一覽表」中所

列之證照為主，並分級制定為「景文科技大學獎勵學生證照分級證照表」，學生取得前述所稱之專業證照後，就取得時間與證照符合教育部所定之各項規定，即酌予獎勵。其獎勵採配點方式計算，證照共分 5 個級數，A 級核配 25 點、B 級核配 15 點、C 級核配 5 點、D 級核配 3 點及 E 級核配 1 點，證照獎勵點數多寡，以國家考試-專門職業及技術人員(公職)、國家考試-專門職業及技術人員(非公職)、技術士證照-甲級、技術士證照-乙級、技術士證照-丙級、技術士證照-單一級、技術士證照-其他及行政院各部會行總處署所核發之證照為優先獎勵對象。學生確認後所繳證照等資料，經審查通過後，將年度編列學生獲取證照獎助學金預算總額，與該學年學生獲得之總獎勵點數，計算單一點數獎勵金額。同時鼓勵各系開設證照輔導專班，補助聘請業師或講師經費，由教師協助指導學生證照取得，增強學生專業技能與職場競爭力。

(四) 因應少子女化，學校調整體質之其他特色作法

因應少子女化，本校以發揮既有的餐旅人才培育優勢，並對應國家發展方針，未來朝企業最愛人才培育為體質調整方向，培育與時俱進智慧餐旅人才與大數據科技人才。具體作法如下：

1. 組織再造系科調整

對應體質調整方向，發揮本校優勢特色，結合智慧化及大數據科技應用，本校訂定「景文科技大學系(科)所調整處理要點」，進行各系招生績效檢視，以期適時進行檢視各系系學學制招生名額增減、調整、或調整學術組織架構等，以增強招生競爭力。組織調整為顧及發展方向與師生權益，本校更審議層級提高到校務會議層級，以期更嚴謹審慎態度規劃校務發展。

本校 106-110 學年度學術組織調整共計院所系科學位學程之「增設案」2 件、「改名案」2 件、「分組增設及分組改名」案 5 件、「分組取消案」3 件，以及因學制調整「部份學制停招案」7 件，共計 19 個組織調整案。因應少子化，本校規劃提出 111 學年度「部份分組取消案」1 件，以期本校為能永續經營組織精實、培育企業所須人才。

持續推動行動組織再造、精簡與合理員額控管，以減少人事費支出。教學與行政人力出缺不補，新聘教師以專技為主；辦理教職員工優惠退休；落實專任教師安置辦法；新聘行政人力以專案計畫人員遞補。

2. 專長培養師資轉調

積極推動教師進行第二專長培養，辦理教師以原有專長或第二專長轉調，以提供生源充裕系科或增設系科足夠師資來源。為豐富教學內容，推動多元創新教學法及彈性分級課程，進行適性教學與教材，發揮因材施教功效；增設跨域學程，以學校特色觀餐為基礎，結合他院特色，引導學生跨領域學習，增加學生競爭力。

3. 校產活化企業孵化

因應組織改造精簡、系科調整合併、第二專長培養、部門人力調動而產生多餘校產，透過產學合作與企業孵化育成開創校產活化契機。本校利用閒置實驗室由教師引進相關企業進行產學合作，對廠商而言不僅在技術上獲得精進，營運成本也降低。對教師而言從理論與實務結合更加豐富教學內容，也可誘發新創企業的孵化。對學校而言，財源多方開拓、產學合作機會擴大、學生實習員額日增。在本校完善內部控制與稽核作業下，達成未來所須人才培育。

參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明

本校在過去 98-109 年度獲教育部多項計畫補助，整合校內外資源，執行成果豐碩而紮實，尤以觀光餐旅領域發展最為卓越，素有「北景文，南高餐」之美譽。為發展本校「觀光餐旅」既有特色，自 106 年起，以發展「創新觀光餐旅」為主軸，以培育優秀的「觀光餐旅創客人才」為核心，結合電資領域之物聯網科技、智慧化與永續發展；人文設計領域之文化創意與美學；商管領域之大數據分析及創新創業，組成跨域教師社群，開設跨域學程。採取創新多元教學，落實跨域產學合作，使本校成為前瞻觀光餐旅人才培養學府。以下將分六大構面，詳述其與校務發展計畫關聯說明，及達成辦學特色之具體與精進策略。



【圖 3-1】學校發展重點特色

一、辦學目標與校務治理

(一)與校務發展計畫關聯性

【表 3-1】「一、辦學目標與校務治理」與校務發展計畫關聯表

| 序號 | 項目 | 對應 108-111 學年度校務發展重點計畫 | 基礎面向 | 精進特色 |
|----|-------------|----------------------------|------|------|
| 1. | 學校願景及發展策略 | 總目標：提升學校競爭力 | ✓ | ✓ |
| 2. | 學校財務管理及內控機制 | 3-1-6 落實風險評估、強化內部控制機制 | ✓ | |
| | | 3-1-7 提升內部稽核作業效能 | ✓ | |
| 3. | 師資結構、人力配置 | 1-1-1 推動教師多元升等 | ✓ | |
| | | 3-3-2 推動組織精簡（含院系重組）與合理員額控管 | ✓ | |
| 4. | 行政支援與服務 | 1-2-1 充實教學設備 | ✓ | |
| | | 3-1-4 提升行政硬體設備 | ✓ | |
| | | 3-4-6 持續建構校園無障礙空間 | ✓ | |
| | | 3-5-1 落實推動校園環保 | ✓ | |
| | | 3-5-2 推動智慧化節能綠色校園 | | ✓ |

| 序號 | 項目 | 對應 108-111 學年度校務發展重點計畫 | 基礎 面向 | 精進 特色 |
|----|------------------|------------------------|----------|----------|
| | | 3-5-3 排水改善計畫及人文館空間變更計畫 | ✓ | |
| | | 3-5-4 校園空間規劃 | ✓ | |
| | | 4-1-2 推動智慧大學城 | | ✓ |
| | | 4-2-1 推廣「景文環保綠能園區」 | | ✓ |
| 5. | 校務專業管理 (IR) 實施成效 | 總目標：提升學校競爭力 | ✓ | ✓ |

(二)達成辦學特色之預期目標與精進策略

1.學校願景及發展策略

(1)本校定位、特色與辦學宗旨

本校明確定位為「實務教學型」科技大學，辦學目標掌握國家重點產業發展脈動，以培育優秀的「創新觀光餐旅創客人才」為本校核心特色目標，整合學校其他學院之特色課程，包括電資學院「智慧化與永續發展課程」；人文暨設計學院「人文與美學設計課程」；商管學院「大數據分析、物聯網科技以及創新創業學程」等。規劃優質而多元的教學內容，使本校成為國內外頂尖的觀光餐旅人才培養學府。技職教育之目標在於培養業界所需之專業技術人才，本校自創校以來，即秉持「勤勞、信實、謙敬、創新」之校訓，以培養業界所需，務實致用科技人才做為設校之辦學宗旨。

(2)本校願景

本校以發揮技職教育務實致用的辦學特色，提升教學、學生事務、研究、產學銜接、國際化及軟硬體環境水準，提供師生優質環境，確保辦學品質及特色，營造樂在學習的優質校園環境，吸引優秀高中職畢業生就讀。

運用理論與實務兼具的課程設計與多元教學，培養產業所需之菁英人才，養成學生勤勞、信實、謙敬、創新的態度，能以誠摯的心態去服務產業、回饋社會，並且誠實面對自我，清楚認知自己未來發展與優勢所在，造就獨一無二的競爭力人才。

本校致力創造 JUST (Joyous, Unique, Sincere, Truthful) 景文科大優質品牌形象，邁向永續發展、追求卓越，樹立科大典範，達到「培育企業最愛人才之一流學府」願景。

為確保永續發展之優勢，除了高等教育深耕計畫融入中程校務發展計畫外，持續將組織再造、系所整併、教學品保、課程調整、品德形塑、服務學習、校外實習、招生規劃、師資優質、能力指標、產學合作、證照推廣、職涯輔導、國際交流等納入校務發展計畫中並落實推動。

另亦全力爭取校外資源，結合高等教育深耕計畫，掌握期程分工合作，落實管考績效責任，務求努力達成計畫目標，持續開創最佳辦學競爭力。

(3)本校發展總目標及校務發展策略

本校以「提升學校競爭力」為發展總目標，為了提升學生的競爭力，培養畢業生成為各界競相延攬的人才，另一方面積極提升學校的競爭力，使學校成為高中職畢業生競相報考的優良學府。

為了擬定學校發展策略，訂定方案及重點計畫，本校透過外在環境帶來之機會與威脅，以及內部優勢與劣勢之評估，進行 SWOT 分析，並融入高等教育深耕計畫「落實教學創新、發展學校特色、提升高教公共性、善盡社會責任」等 4 個子計畫，訂定「塑造全人專業領航」、「強化產學就業加值」、「提升整體行政與營運效能」及「深耕社區胸懷國際」等 4 分項目標 19 項重點計畫，推動 92 項行動方案，做為推動校務的最高指導原則。

| 總目標 | 提升學校競爭力 | | | |
|------|--|----------------------------|--|--|
| 分項目標 | 塑造全人專業領航 | 強化產學就業加值 | 提升學校行政與營運效能 | 深耕社區胸懷國際 |
| 重點計畫 | 提升教研能量 充實教學環境 強化實務教學 建立教學特色 貫徹生涯輔導 精進通識教育 | 落實產學合作 提升就業能力 開辦推廣教育 | 增進行政效能 拓展招生活動 精簡組織再造 建置友善校園 推動永續校園 | 推動人文關懷 鏈結在地產業 加強國際交流 提升國際移動 打造國際校園 |

(4)精進策略

在面臨少子女化嚴峻衝擊，生源大幅減少，加上產業環境快速變遷及大專校院供過於求等外在因素下，本校維持創校培德育才初衷，齊心協力勵精圖治，善盡教育青年責任，配合教育部「高等教育深耕計畫」，以「創新觀光餐旅」為主軸，整合各學院專業領域特色，積極朝「落實教學創新、發展學校特色、提升高教公共性、善盡社會責任」方向努力，並致力推動創新教學模式、建構跨域及親產學教學環境、精實學校組織、激發創新創意思維、輔導弱勢學生促進社會流動、提升師生國際移動力及整合學校資源實踐在地(大新店地區)社會責任等重點計畫，並融入本校 108 至 111 學年度中程校務發展計畫，依據常態性內部自我評鑑及週期性外部自我評鑑結果提出之改善建議，每年滾動檢討修訂計畫項目與內容，作為未來校務發展之藍圖。

由於大專校院林立，生源又逐年減少，各校皆面臨此嚴峻環境，本校為能永續經營，已對當前學校發展做過審慎評估與分析，提出具體作法如下：

- (1) 積極落實推動高等教育深耕計畫及中程校務發展計畫。
- (2) 以創新觀光餐旅為核心，建構本校特色，並推動跨域人才培育計畫。
- (3) 強化教學品保，落實教學評量，發展創新教學模式，培育學生解決問題的能力。
- (4) 教師跨域增能，推動學生跨域學習，建構跨域學習環境，激發創新創意思維。
- (5) 運用校務研究分析，檢視學生學習成效，檢討改進校務議題，提升學校競爭力。
- (6) 擴大境外招生活動，加強姊妹校之實質交流與合作。
- (7) 緊密校企合作，提升學生就業競爭力。
- (8) 強化教師研究及業界實務經驗，提升產學合作質量。
- (9) 建置永續校園，落實校園環保，持續推動校園節能，建立智慧化校園。
- (10) 精實學校組織，強化學校競爭力。
- (11) 除有特殊專長需求，教職員工進用以校內單位間轉調及第二專長培育為優先。

- (12) 落實內部控制與稽核作業。
- (13) 塑造優質學校形象，提高社會評價。

2. 學校財務管理及內控機制

(1) 財務管理與規劃

本校中長程財務規劃，以永續發展為整體規劃之根基，建置學生實習及教學之樂活環境，以提升學生實務技能並配合招生之需要下，制訂相關政策及制度來強化整體財務運作，並預計未來發展需求所需之經費，做未雨綢繆之整體規劃，使學校在健全穩固之財務規劃下，發展成為「實務教學型」大學。

本校預算編列配合學校中程校務發展計畫，確立校務發展目標，衡量可用資源訂定具體計畫，並排列優先次序，落實推動中程計畫預算作業制度，以提升資源使用的效益，每年度概算編列，由各單位按本身及學校中程校務發展計畫填報年度經費需求，會計室彙整資料經相關會議討論排列優先次序，依規定提校務會議及董事會審議後，函報教育部核備。本校預算編制資源分配均能與學校中程校務發展計畫充分配合辦理，財務運作上以管理營運資金安全運用為前提，使每年財務在穩健、平衡預算下，避免發生任何可能之財務風險。

A. 強化及落實內部控制制度：

本校於 99 年即依據「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」，訂定行政單位之內部控制制度，並由獨立之「內部控制稽核小組」執行內控稽核作業；105 學年度起建置院級教學單位之內部控制制度規範，並配合組織變革適時修改制度規範，逐步落實全面實施內部控制制度。

B. 強化預算編製及分配，健全財務規劃：

依據校務發展總體目標與中程發展計畫，調查各單位年度經費需求，配合各項法令規定，妥為編製年度預算，以經濟效益及彈性運用原則，規劃學校整體資源分配，使經費運用符應學校年度工作重點。

C. 加強經費報支審核，以遵循法令，並維護學校財物安全：

加強各項經費支出之事前控管，以減少不當支出，提升財務效能並杜絕各種浪費。定期辦理會計業務法規、案例及經費報支流程宣導，並研修各項經費報支作業流程，以提升行政效能。協助出納工作事務查核，並依內部控制制度規定辦理財物監盤，以維財物安全。依採購法規辦理採購監辦業務，以期程序之合法性。

D. 建置預算會計資訊系統，會計作業完成電腦化：

本校已建置預算會計資訊系統，自預算編列、經費動支、採購、驗收、支票簽發、財產增減、會計報表產生及財務資訊之提供，均由使用者輸入作業，最後產生所須報表。尤其在預算控管方面提供即時分析差異之功能，使實際執行效果能向目標趨近。

E. 財務資訊透明化：

本校已建置財務資訊公開專區，全校師生及外界人士只要進入本校首頁即可隨時查詢學校財務資訊；整體財務除提校務會議及董事會議審議後，並於財務資訊公開專區網站及會計室網站公布本學年度收支決算等財務狀況報告。

F. 精進策略

為有效解決本校未來固定資產重置費用及不斷成長之人事費、水電費等校務基本支出；達成收支平衡或有賸餘之目標，穩健與合理的持續發展，研擬開源節流之措施如下：

(A)開源方面：

- a.增加產學合作計畫之案件。
- b.增加推廣教育之班次。
- c.積極爭取各項政府機關經費補助收入。

(B)節流方面：

- a.積極落實推動各項節流措施。
- b.配合中程校務發展計畫妥善分配資源。
- c.新增之資本門設備以院為單位推動資源共享，以減少重複購置相同設備提升資源運用效率。

(2)校務內部控制制度執行情形及推動成效

本校為合理保障營運效能之提升、資產之安全、對相關法令遵循之強化、財務報告之可靠性、服務品質之優質化，俾利學校各部門之經營運作步入自我監督管理，達成中程校務發展計畫與辦學目標，提升整體競爭力，依據本校組織規程設置校務內部控制推動委員會，委員由校長、副校長、教務長、學務長、總務長、研發長、圖資長、主任秘書、人事室主任、會計主任及各學院院長擔任，主任委員由校長兼任，執行秘書由主任秘書兼任之。另為執行內部控制稽核工作，特別成立直屬校長之「內部控制稽核小組」，聘請能力卓越立場超然之教授擔任召集人，委員 6 人(包含召集人)由校長遴聘校內未兼行政職務，且具專業能力之專任教師擔任，負責建立稽核頻率表、擬定內部稽核計畫、辦理專案稽核及落實各項內部稽核作業。

為落實風險評估強化內部控制機制，要求本校各行政單位定期作好內部控制，對單位所主管業務之內控制度詳加檢查、檢討改進及修正，尤其是法規規定、SOP 流程、實際執行情形與內控制度文件內容，四者須完全一致，如有出入需立即檢討修正。並定期辦理內部控制知能研習，透過內控教育訓練及內控運作等方式，以提升教職員之風險管理意識，且增強對外部利害關係人溝通的信心。

A.預期目標

| 學年度 | 量化數據 | 質化說明 |
|---------|---------------------------------|--|
| 109-111 | 檢討修訂作業如期完成。複查作業應業管單位改善之完成而隨時進行。 | 1. 定期檢討內部控制制度稽核作業規範並適時修訂。 2. 每年定期訂定稽核計畫及頻率表。 3. 持續檢討修訂內部稽核頻率表及內部稽核計畫，必要時辦理專案評鑑，強化並落實各項內部稽核作業。 4. 持續落實內部稽核建議事項改善追蹤之複查作業。 5. 定期召開內部控制稽核小組會議。 6. 定期向校長及監察人提出稽核報告。 7. 定期辦理稽核委員教育訓練，強化共識。 |

B.精進策略

本校已建立完備的內部控制制度與稽核機制，從 105 學年度開始辦理「內部自主檢核」，從各單位高風險項目擇一項做起，未來推動重點將朝各單位自主監督進行全面管理。

3.師資結構、人力配置

(1)精進師資結構

本校 109 學年度 (110 年 3 月) 本校專任教師數 175 人 (含教官 6 人)、兼任教師數 156 人，專兼任教師比約為 1.12:1。專任助理教授以上師資比例 79.88%，專任教師具業界實務經驗者比例約 89%、兼任教師具業界實務經驗比例 90% (均指專業及技術科目教師)。

A.預期目標

未來 3 年 109 學年度至 111 學年度，本校將持續精進師資結構，預估 111 學年度高階師資比率為 80.13%，師資結構推估如下表：

【表 3-2】109 學年度至 111 學年度本校師資結構推估一覽表

| | 職級 | 109 學年度 | 110 學年度 | 111 學年度 |
|------|--------|--|---------|---------|
| 量化數據 | 教授 | 17 | 18 | 18 |
| | 副教授 | 56 | 54 | 51 |
| | 助理教授 | 62 | 56 | 52 |
| | 講師 | 34 | 32 | 30 |
| | 教師人數 | 169 | 160 | 151 |
| | 高階師資比 | 79.88% | 80.00% | 80.13% |
| | 實務經驗比率 | 89% | 90% | 90% |
| | 生師比 | 25.5 | 25.1 | 24.8 |
| | 質化說明 | 1.鼓勵教師「進修」、「研究」、「多元升等」、「參與國內外學術研討會與進修研習」、「赴產業研習或研究」、「教師專業、跨域、創新教學增能研習」。 2.持續提升「高階師資比」及「專業科目及技術科目教師實務經驗比率」： (1)新聘教師以具實務經驗之專業技術人員師資為主，提升學生業界實務接軌能力，促進學用合一。 (2)鼓勵教師修讀第二專長碩士學位。 (3)積極落實本校教師升等審查辦法，鼓勵教師依其專業領域多元化升等，持續優化師資結構，並發展學校特色。 (4)教師應至產業研習或研究6個月，並鼓勵團隊申請並承接跨域大型產學計畫，以厚實實務研究能量。 (5)持續辦理教師專業、跨域及創新教學研習。 | | |

B.精進策略

- (A)教師遇缺不補為原則，新聘以專業技術人員師資為主。
- (B)鼓勵教師進修第二專長碩士學位。
- (C)鼓勵教師積極參與專業、跨域及創新教學研習。
- (D)積極落實教師多元升等，鼓勵教師以展演、技術報告、教學實務技術報告升等。
- (E)專業科目及技術科目教師，每任教滿 6 年應至產業研習或研究 6 個月。

(2)推動組織精簡與合理員額管控

本校為因應少子女化之衝擊，對於未來生源進行推估，並擬定行政與學術組織調整方向，逐步訂定相關配套措施，精實組織與人力，以追求學校永續發展。

行政組織：9 個一級行政單位、29 個二級行政單位。

學術組織：4 個學院、14 個學系、2 個學位學程及 2 個院級中心。

【表 3-3】106-108 學年度學生數、教職員工數及人事費/學雜收入比率一覽表

| 學年度 | 106 | 107 | 108 |
|-------------|-------|-------|-------|
| 學生人數 | 6,771 | 6,516 | 6,620 |
| 教師人數 | 194 | 185 | 170 |
| 職工人數 | 118 | 119 | 122 |
| 人事費/學雜收入比率% | 70.32 | 68.94 | 69.14 |

A. 預期目標

未來 3 年學生數、教職員工數推估一覽表：

| 類別 | 學年度 | 109 | 110 | 111 |
|-------------|---|-------|-------|-------|
| | 學生人數 | 6,234 | 5,814 | 5,386 |
| 教師人數 | 169 | 160 | 151 | |
| 職工人數 | 117 | 112 | 108 | |
| 人事費/學雜收入比率% | 73.18 | 73.71 | 76.78 | |
| 質化說明 | <p>1. 持續辦理組織再造與系所調整</p> <p>(1) 109學年度教務處華語文教學中心併入人設學院語文中心。</p> <p>(2) 109學年度增設電競產業經營學士學位學程、視覺傳達設計系增設視覺設計組及時尚工藝組。視覺傳達設計系數位文創設計碩士在職專班停招。</p> <p>(3) 109學年度附設專科進修學制轉型二專進修部。</p> <p>(4) 110學年度二專進修部餐飲管理科流通組及企業管理科流通組取消分組。</p> <p>(5) 110學年度旅遊管理系觀光與餐飲管理碩士班、視覺傳達設計系數位文創設計碩士班及電腦與通訊碩士班停招；會議展覽管理學士學位學程停招。</p> <p>(6) 111學年旅遊系旅行業經營管理組、電競產業經營學士學位學程停招。</p> <p>2. 員額合理控管</p> <p>(1) 嚴格控管系所師資質量，以符規定並維持教學品質。</p> <p>(2) 停招系所合署辦公，行政人力整併。</p> <p>(3) 強化教師實務專業，促進學用合一。</p> <p>(4) 落實教師轉調與安置機制。</p> <p>(5) 提升行政人力素質，落實績效責任制，強化服務品質。</p> <p>(6) 維持人事費/學雜費收入比率約75%，追求學校永續經營。</p> | | | |

B. 精進策略

- (A) 行政組織再造：檢討屬性相關之一級單位，調整為二級併入相關處室；二級行政單位，依實際需要進行單位內或跨單位整併。
- (B) 系所調整：依據教育部「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」規定及各系所或學位學程新生註冊率，進行整併、改名、停招、增減班等調整。
- (C) 合理員額控管：辦理教職員工優惠退休；教學與行政人力出缺不補，新聘教師以專技為主；落實教師轉調與安置機制；停招系所合署辦公，行政人力整併；新聘行政人力以專案計畫人員遞補；維持人事費/學雜費收入比率約 75%。

4.行政支援與服務

(1)充實教學環境

充實系所教學設備，改善教室 e 化教學設備，更新資訊講桌、投影機及電腦等基本教學設備。透過 e 化建立智慧化的教學活動運作機制，協助教師活化教學活動。

(2)持續建構校園無障礙空間

持續建構校園無障礙空間：使校區處處有愛與處處無礙的理念，擬逐年編列預算改善校區各教室、廁所、戶外步道、門檻高低差以及樓梯扶手。

學校中程校務發展計畫之校園規劃，以建置「永續校園」為主要發展目標，配合校園整體規劃所擬訂的重要目標計畫，分別為落實推動校園環保、落實智慧化校園、加強校園綠美化及校園空間規劃等。

(3)推動永續校園

A.落實推動校園環保

(A)提倡響應環保，鼓勵全校師生做好環保。餐廳內食區禁用免洗餐具；落實垃圾分類資源回收。

(B)本校地處山坡地，校園原柏油路面，利用環保生態工法改為透水建材鋪面，增加校園雨水與地表接觸面積與透水率，減少校園鄰近低窪道路淹水狀況，為城市防洪盡心盡力。

B.推動智慧化節能綠色校園

(A)持續改善校園節能績效，降低能源使用成本，預期每年減少用電 1%。校園節水部分，建置校園水資源監控管理系統，持續監控用水狀況，追蹤檢修管路老化並即時維護，並利用自動化控制，尖峰時段避開揚水設備用電，減輕日間超約限制。

(B)建置「防災預警系統」導入校園建築物智慧化管理系統中。建置全校無線定位求救系統，提供安全與便利通報模式。並持續增設校園智慧監視系統及安全照明，建立校園安全智慧防護網

(C)加強校園綠美化、營造綠色校園，將校園營造四季有花的美感與優質環境，減少建築本身熱島效應。以巧妙構思結合綠美化之校園設計。

(4)排水改善計畫及人文館空間變更計畫

建置滯洪沉砂池完備校園排水改善計畫、辦理人文館使用執照變更，善用空間；並確保消防公安、防震及建築物結構之安全。

(5)協助院系教學場域空間及各項軟硬體建置

配合本校校務發展及高教深耕計畫，協助各院系建置教學場域及空間暨所需之各項軟硬體建置，包括提供如消防公安、水電配置、建設空間、採購流程法規等專業協助及諮詢。

(6)確保校園安全並落實檢測及加強改善

確保校園內外之安全，包括各建築物消防公安、防震、防颱，建物結構之檢核，校園明亮燈光照明，全校監控預防宵小，道路平整，號誌清楚，定期檢測電梯、飲水機、熱泵，專業教室夜間控管等，隨時了解校園外附近道路區域安全，建立里長、警局安全連線聯絡網路，共同維繫校園外周遭平安，保障全校師生職工。

(7)預期目標

| 學年度 | 量化數據 | 質化說明 |
|---------|---|---|
| 109-110 | 1. 每年節電率達1%。 2. 校區監視系統更新，強化校園安全，建立智慧大學城。 | 1. 汰換教室老舊冷氣與照明，採用能源效率1級設備，持續建立並維護校園能源管理系統，達成109-112年政府機關及學校用電效率管理計畫。 2. 持續更新校園監視系統，汰換傳統DVR，採用網路攝影機及NVR，影像清晰並設定智慧警報管理，加強校園安全。 3. 建置戶外緊急求救系統，整合至校園建築物管理系統與攝影機連動。 |
| 111 | 1. 每年節電率達1%。 2. 校區監視系統更新，強化校園安全，建立智慧大學城。 | 1. 設計館中央空調主機汰換，並建立智慧能源管理及CO2監測警報系統，教室空調主機更新，採用能源效率1級變頻冷氣，維護校園建築物智慧化管理系統，達成109-112年政府機關及學校用電效率管理計畫。 2. 持續更新校園監視系統，汰換傳統DVR，採用網路攝影機及NVR，影像清晰並設定智慧警報管理，加強校園安全。 3. 配合政府政策規劃太陽能節電措施於可建置之建物屋頂，建築太陽能光電板，以達節能減碳，善用天然資源之目標規劃。 |

(8)精進策略

- A. 建置永續校園，落實校園環保。
- B. 持續推動校園節能，建立智慧化校園。
- C. 致力校園整體規劃，營造環境優美、友善校園安全環境。

教室設置智慧型觸控顯示器，建立互動的教學環境；新建置專業教室納入智慧化節能管理系統，汰換校園老舊耗能設備；持續申請教育部改善校園無障礙計畫，建置校園戶外無障礙步道；增設數位攝影機並連動緊急求救系統，整合校園建築物智慧化管理系統，以智慧化管理模式節約能源減少人力負擔與費用支出，同時建立友善、安全、舒適的校園環境。

5.校務專業管理（IR）實施成效

本校校務專業管理(IR)利用 SWOT 分析，了解本校內外部之優劣勢，針對部分相關議題進行分析(如【表 3-4】)，並研擬改善策略，以決定執行方向與目標，列入各權責單位之中長程校務發展計畫中。例如在議題分析方面，則針對校務議題欲改善面向，如確保學生學習成就、檢視師生輔導機制、強化學校資源管理、學生學習歷程問卷等，持續進行。並鼓勵校內各單位及老師共同發掘校務相關議題，並探討分析問題。議題分析結果也將回饋各單位，使各單位能瞭解校務發展現況，並適時修正執行策略與方向，達成讓學校永續經營與發展。

學校已完成各系 UCAN 分析資料，作為各系教學課程規劃與調整，以及相關輔導與就業的參考。規劃藉由校務研究，針對各管道入學的學生進行相關分析，以提升精進各項教學。校務研究分析結果顯示過去不同管道入學的學生，其成績表現各有差異，故規劃不同的教學方式，提供學生適性的學習環境。例如：藉由申請入學進入本校的學生英文程度較其他學生來的高，故辦理英文分級教學，使同學能各自加強其不足之處。另外也發現藉由

技優甄審進入本校的學生，其技藝性能力較強，所以推動實務性及師徒制的專題，替代部分理論課程，使學生技藝能持續加強。除此以外，注重成以學生學習成果為導向，為增進學生學習辦理各項多元創新教學策略。同時，也請全校教師申請創新教學，辦理特色專題，強化「做中學」專題製作，藉由老師帶領學生製作各項特色專題，利用不同形式的討論互動及活動取代制式化學習。

未來，校務研究將支援高教深耕計畫及整體發展經費支用計畫書培育以觀光餐旅為核心之跨領域特色人才，針對招生、提升教學品質與學生學習成效、教師教學與輔導及學校資源管理等面向下之議題進行分析，並主動公開議題分析報告，使各單位能瞭解校務發展現況，並適時修正執行策略與方向，達成讓學校永續經營與發展。

【表 3-4】校務個案與分析研究議題

| 實施面向 | 項目 | 預期可獲得結果 |
|----------|-----------------------------------|-----------------------------|
| 確保學生學習成就 | 產業趨勢發展與本校系所設立之關聯性研究 | 本校系所對應相關產業之發展項目及人力需求統計 |
| | 短中期本校所屬系所對應招生類別之高中職生源變化及如何強化招生競爭力 | 本校所屬系所與招生類別之對應關係 |
| | 如何提升與確保學生基本素質 | 基本素養達成情形 |
| | 如何提升與確保學生學習品質 | 學生學習成就 |
| | 畢業生從事工作與畢業系所相關性之研究 | 畢業生就業領域發展統計 |
| 檢視師生輔導機制 | 如何輔導新進學生之學習與適應能力 | 新生入學適應與學習狀況 |
| | 研討學生休退學原因與輔導 | 學生休退學因素分析 |
| | 研討學生升學與就業輔導措施 | 學生生/職涯輔導紀錄 |
| | 如何提升學生之職場競爭力 | 產業現況與學生學習成效關聯性 |
| | 如何輔助教師專業成長，提升教學與效能，確保教師教學品質 | 教師教學滿意度、教師成就及實務經驗 |
| 強化學校資源管理 | 本校資源管理與運用研究 | 財務概況、資源分配及使用情況 |
| | 校園學習與生活環境研究 | 學生學習與校園環境之關聯統計分析 |
| | 如何強化教職員與學生對學校的向心力 | 學校滿意度調查結果 |
| | 如何推展線上授課方案，擴大教學效能 | 教師教學滿意度調查結果、學生學習表現、線上教材製作情況 |

(1) 預期目標

| 學年度 | 量化數據 |
|-----|---|
| 109 | 1. 執行2件以上校務研究議題，並有校務具體精進做法。 2. 校務即時查詢及分析項目至少15項。 |
| 110 | 1. 執行4件以上校務研究議題，並有校務具體精進做法。 2. 校務即時查詢及分析項目至少20項。 |
| 111 | 1. 執行6件以上校務研究議題，並有校務具體精進做法。 2. 校務即時查詢及分析項目至少25項。 |

(2)精進策略

- A.整合教育部公開資訊平台、教育部統計處各級學校資訊、內政部戶政司出生人口資料庫、經濟部政府委託計畫查詢平台及各大學招生委員會公開資料，以提供校務研究更完整資料庫。
- B.藉由各種學習成效分析，了解不同管道入學學生之需求性，以辦理各項分級教學授課、實務性專題、或實施各種多元創新教學策略(如：「設計思考教學法」、「遊戲學習法」、「戲劇教學法」及「互動情境教學法」)，以提升課程質量與學生接受度，豐富教學內涵，精進教師創新教學思維。
- C.藉由各管道及各群類的招生資料分析及缺額檢討，作為各系在各群類及各種招生管道名額分配之參考，以期能增加整體註冊率。
- D.綜合學生各高中及大學的學習歷程資料，分析學生休退學之原因及事前跡象，以能利用預警機制，解決學生困境及協助就學，增加學生的續讀率。
- E.結合 POWER BI 軟體，使校務即時查詢及分析平台能呈現更清楚之圖形比較。
- F.參與台北區技專校院校務研究聯盟，交換研究方法與成果，作為校內校務研究精進之參考。
- G.鼓勵校內同仁參與各種校務研究研習，熟悉研究議題與研究方法。
- E.校務研究以招生與留生為優先議題，及時提供校內各單位招生與輔導之參考，以因應少子女化的衝擊。

5.「辦學目標與校務治理」之成就

- (1) **榮獲 2015、2016、2018、2019 遠見雜誌企業最愛評比，觀光餐旅休閒類「企業最愛」高居全國大專校院第二，私立大專校院第一殊榮。2020 年 1111 人力銀行，企業最看好年輕潛力大學，北區第一，全國第五。**
- (2) 本校定位為「實務教學型」科技大學，學校定位與校務發展計畫方向明確，訂有校務發展四大目標，做為推動校務的最高指導原則，各行政、學術單位並據以訂定具體可行分項目標與實施計畫，制定 4 年期的中程校務發展計畫，每 2 年檢討滾動修訂，並依計畫落實執行，績效卓著。
- (3) 本校學術與行政組織之設立、職掌與運作機制均符合大學法與組織規程規定。
- (4) 校務發展決策組織健全完備，設置校務發展規劃委員會等 10 個委員會，運作正常，充分發揮民主參與決策之功能。
- (5) 本校師資結構、生師比及師資質量符合教育部規定，高階師資比由 107 學年度 75.68% 逐年提升至 79.88% (110 年 3 月)；積極鼓勵教師修習第二專長、參加研討會、學術成果發表或專業、跨域、創新教學增能研習；並鼓勵教師多元升等、赴產業深度研習或研究，提升專業知能與實務經驗。
- (6) **辦理單位年度績效考核，指標具體明確，並與年終績效獎金結合，充分發揮獎優惕劣功能，成為單位進步活化的動力。**
- (7) 課務註冊單一窗口、服務整合化；進修學制行政業務合併，以期組織精實；調整學術組織架構，增強招生競爭力；爭取外部經費，提高教學資源；精進課程結構，提升教學品質；建置完善設備平台，塑造優質學習環境。

- (8) 106年7月11日第9年通過ISO 27001:2013複評作業，持續維持資安認證及其有效性。運用防火牆、L7 networks系統阻擋P2P、網路監控及不當資訊防治系統，有效健全校園網路管理機制。
- (9) **106年獲得行政院環保署「環境教育機構」認證，成為新北市第一個環境教育認證機構。**
- (10) **106年榮獲新北市環境教育「優等獎」，成為新北市推動環境教育的示範學校。**
- (11) 本校自行開發建置完成校園電子監控中心及建築物智慧化管理系統，以優化能源管理系統達到浮動式與移動式智慧化節能管理的目的，甚符合校園能源管理之需求，不但獲得教育部、經濟部的表揚，更協助輔導多所大專校院節能計畫，可說是節能的典範大學。
- (12) 訂有單位年度績效考核施行準則並落實執行，每年辦理一次績效考核，活化行政服務效能，可視為校務自我評鑑的經常性措施，且訂有明確之績效評估指標，使校務推動有明確的努力目標。
- (13) 每年辦理二次行政單位滿意度調查，調查內容包括「態度」、「效率」、「品質」、「專業程度」及「資訊服務」等五項服務向度，單位主管均能針對反應意見要求同仁積極改善，因之各單位滿意度之評價值均逐次提升。

二、教師教學與學生學習

(一)與校務發展計畫關聯性

【表 3-5】「二、教師教學與學生學習」與校務發展計畫關聯表

| 序號 | 項目 | 對應 108-111 學年度校務發展重點計畫 | 基礎 面向 | 精進 特色 |
|----|--|---------------------------------|----------|----------|
| 1. | 健全發展實務課程及多元學習機制 | 1-3-2 推動跨域學分學程與翻轉教學 | | ✓ |
| | | 1-3-4 鼓勵教師融入問題導向學習教學模式 | | ✓ |
| | | 1-4-4 精進學生學習歷程檔案 | ✓ | |
| | | 1-4-7 建立完善教學助理制度 | ✓ | |
| 2. | 實習課程規劃、合作機構篩選、實習生權益保障及學習成效評估機制 | 2-2-3 持續推動學生參與企業實習 | | ✓ |
| 3. | 培養學生通識及人文涵養相關措施 | 1-6-2 發展優質通識課程與教學 | ✓ | |
| 4. | 提升教師實務經驗與實務教學能力策略與成效 | 1-1-2 加強延攬高階或具實務經驗之師資人才 | ✓ | |
| | | 1-1-5 鼓勵教師參與產業合作技術研發及從事應用/實務型研究 | | ✓ |
| | | 2-1-3 落實教師至產業研習或研究 | | ✓ |
| 5. | 近三年教師每週平均授課鐘點時數及學校如何降低教師教學負擔，增進教學成效之對策 | 1-4-7 建立完善教學助理制度 | | ✓ |
| 6. | 近三年教師提出升等人數及通過比率 | 1-1-1 推動教師多元升等 | ✓ | |
| 7. | 透過「本校推動實務及創新教學」獎勵教學成果 | 1-4-6 鼓勵教師改善教材製作 | | ✓ |

(二)達成辦學特色之預期目標與精進策略

1.健全發展實務課程及多元學習機制（如：技優領航計畫之實施成效）

(1)健全發展實務課程

學校四技日間部課程的設計與規劃，各學系課程規劃實務課程的比例均在 50% 以上，以基礎專業課程為基石，進階專業課程的強化，落實實務課程的規劃，以符合本校定位為實務型大學。課程規劃的訂定除實作專題製作與校外實務實習外，教學策略實施方面以專業實務課程、畢業公演及藝文中心的展覽、實務個案研討及創新教學等實務課程的規劃來培訓及強化學生學習專業成效。

(2)創新教學及多元學習機制

為了強化學生學習，達到「適性揚才」之目的，推動多元學習機制，鼓勵學生修習跨域學程及微學分課程，充實學生專業實務能力，培養學生具跨領域的綜整能力，另以各院系的專業特質為考量，適性落實各院之多元創新教學法，提升課程的質量及豐富教學內涵，

在強化學生專業能力方面，推動特色專題(新鮮人、創客及實務專題)，培養學生具備思考及行動之能力。同時技優學生在已有基礎上之專業技術再精進，規劃能夠藉由其他的課程模式，提升學習成效，培養技優學生的專業能力，學校藉由「特色專題課程」的模式技優專班進行技術精進

A.預期目標

| 學年度 | 量化數據 | 質化說明 |
|-----|--|----------------------------------|
| 109 | 1. 採用創新教學模式教師數佔專任教師比率達24% 2. 修讀通過創新教學課程學生佔所有修讀學生數比率達80% | 透過創新教學及多元學習機制，提升學生學習興趣及增進學生學習成效。 |
| 110 | 1. 採用創新教學模式教師數佔專任教師比率達25% 2. 修讀通過創新教學課程學生佔所有修讀學生數比率達82% | |
| 111 | 1. 採用創新教學模式教師數佔專任教師比率達26% 2. 修讀通過創新教學課程學生佔所有修讀學生數比率達84% | |

B.精進策略

- (A)採用多元創新教學策略提升教育品質與成效，如：觀餐學院與視覺傳達設計系的「設計思考教學法」、商管學院的「遊戲學習法」、應用外語系的「戲劇教學法」及電資學院的「互動情境教學法」，以各院系的專業特質為考量，選用適合的創新教學法，適性教學，增進學生的學習興趣，豐富教學內涵，提升學習成效。
- (B)微學分課程分為各學院微學分與通識微學分，學院間採分別累積學分的方式，學生較難以跨域累積學分。為解決目前各院系個別計算的問題，未來規劃可跨院累積學分，以增加微學分的彈性與跨域學習空間。
- (C)特色專題未來將鼓勵教師以競賽及考取專業證照融入專題中，強化專業實務能力。
- (D)跨域學程除加強向各班級宣導推廣跨域學程外，建立學程系統，學生可在系統中申請修習學程，並隨時查詢學程的修習進度，當學生修習課程符合某學程 1/2 規定之課程時，發信幫助提醒學生完成修習學程，提高修畢率。

(3)學生學習歷程檔案建置

為保留學生四年的學習歷程，提供學生專屬個人的學習歷程空間，完整保存學生學習成果，如自傳、證照、競賽等紀錄，讓學生未來能運用在其就業、升學，作為面試之履歷資料呈現，以強化學生就業競爭力。

A.預期目標

| 學年度 | 量化數據 | 質化說明 |
|-----|------------------|---|
| 109 | 日間部學生建置率平均達 100% | 學生使用平台修課紀錄雷達圖檢視自己修課情況，指引學生修課方向，提升學生就業競爭力。 |
| 110 | 日間部學生建置率平均達 100% | |
| 111 | 日間部學生建置率平均達 100% | |

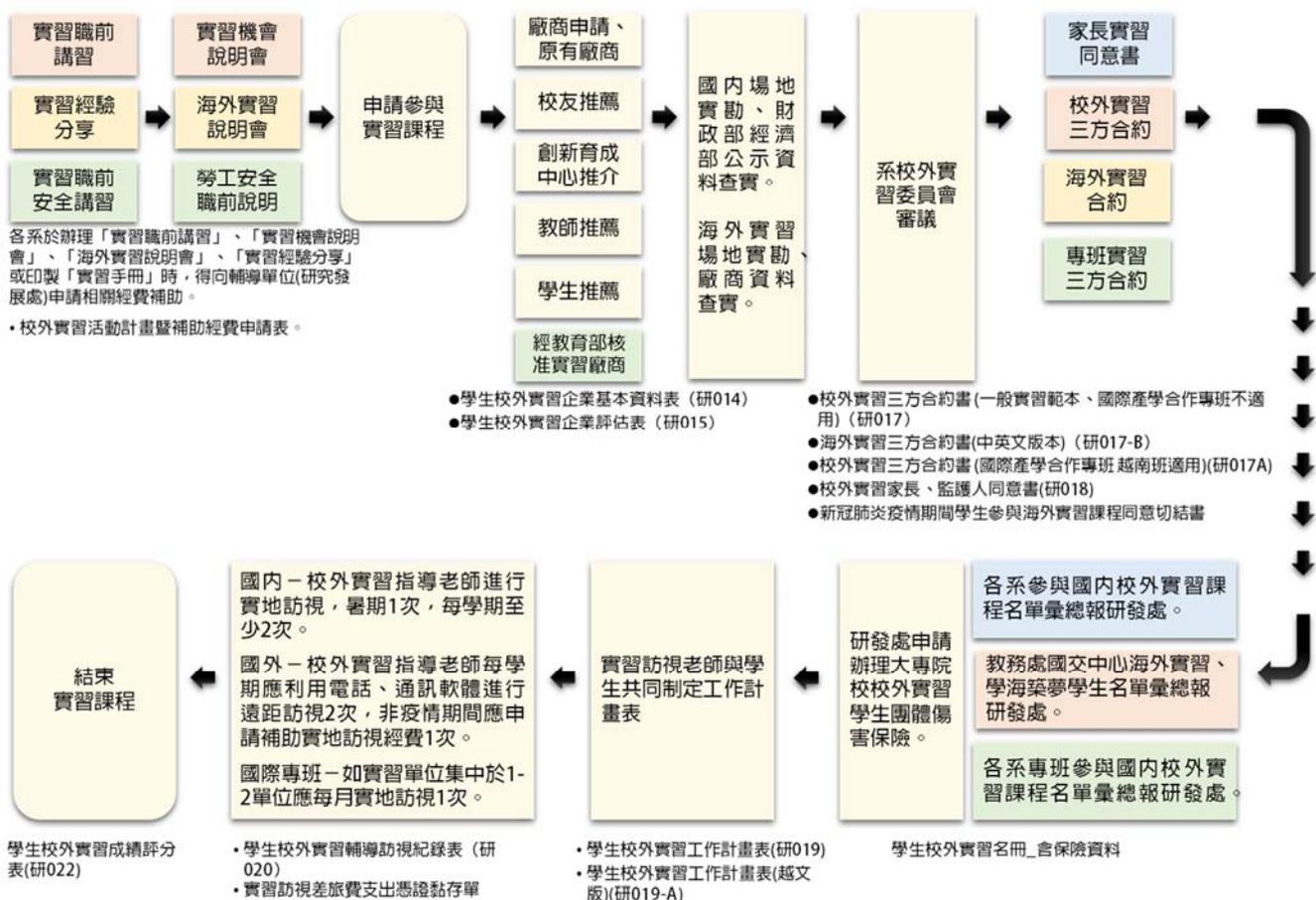
B.精進策略

- (A)與通識課程及職涯相關課程結合，讓學生完整建置個人歷程檔案，做為未來求職加分利器。
- (B)考量學生學習歷程檔案，多為學生個人資訊，為了避免個資外洩，未來將由學校自行開發，強化資訊安全防護，確保學生權益。

2.實習課程規劃、合作機構篩選、實習生權益保障及學習成效評估機制

本校學生參與校外實習課程申請及審查流程如【圖 3-2】：

景文科技大學學生參與校外實習課程申請、審查流程及應用表單



【圖 3-2】學生參與校外實習課程申請及審查流程圖

(1)預期目標

| 學年度 | 量化數據 | 質化說明 |
|---------|------------------------------|--|
| 109-111 | 維持應屆畢業生於就學期間校外實習課程參與率達50%以上。 | 培養學生務實致用的觀念與能力，促使學生及早體驗職場工作，增加學生職場適應力與競爭力。 |

(2)精進策略

加強校企交流，開發實習機會，期能全校系所皆能開設必修實習課程，增加學生實習人數。

3.培養學生通識及人文涵養相關措施

本校以培養「實務致用」的科技人才為特色，因此，依照學校總目標，訂定「培養人文關懷情操」、「培養民主法治素養」、「培養重視生涯規劃與終身學習」、「培養身心健康與積極進取」、「培養國際宏觀視野」及「培養專業技術與競爭力」等六項全校教育目標。同時，為了能定期檢視教育目標是否達成，由通識教育中心與各學術單位分別訂定了全校基本素養及各系所的專業核心能力指標，利用各種評量來檢視基本素養/專業核心能力之達成狀況，進而檢討改進。各項課程規劃及運作機制陳述如下：

(1) 全校教育目標通識課程規劃與基本素養之關聯性

本校校務發展總目標為「提升學校競爭力」，除強化學生專業能力的培養外，更注重促進學生身心平衡的通識教育，以期培養高素質、高專業及高品質的全人科技人才。學生除課堂學習外，學校亦提供非正式課程的學習活動，如服務學習、社團活動、校外或海外實習及競賽等，讓學生從做中學，潛移默化累積內化成為學生基本素養。因此，為檢視校教育目標是否達成，本校訂定 5 項基本素養，其與教育目標及評量方式的關聯性，如【表 3-6】所示。

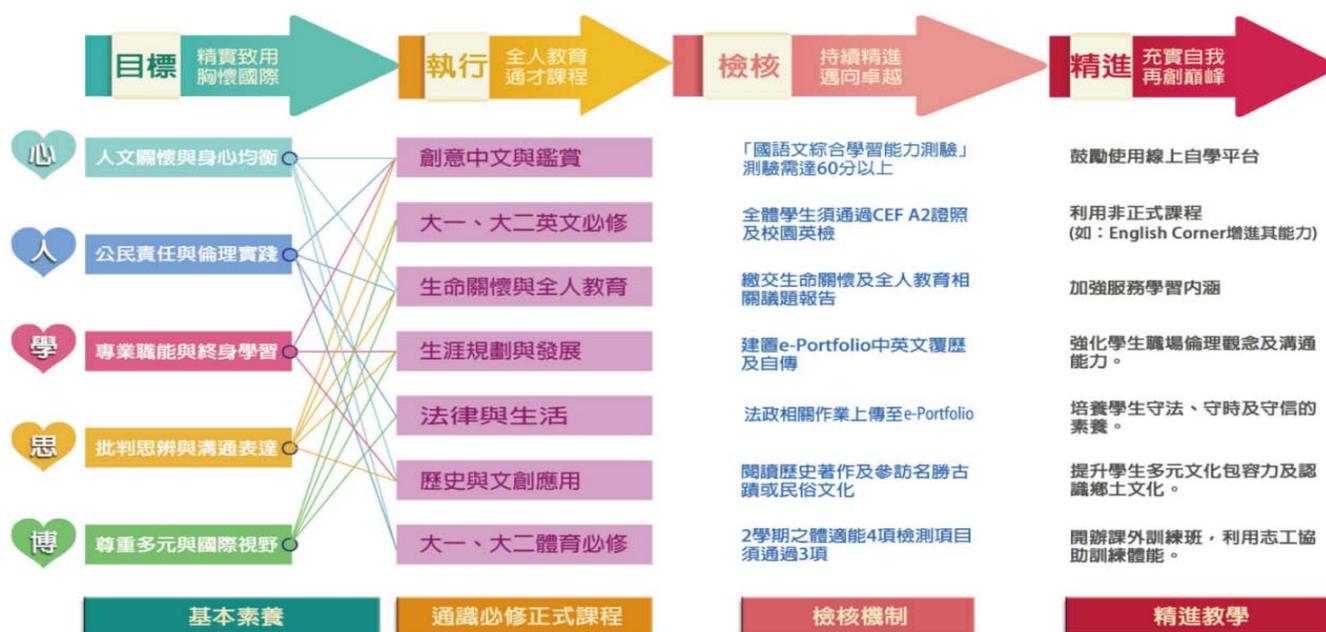
【表 3-6】教育目標、基本素養對應關聯性及評量表

| 校教育目標 | | | | | | 基本素養 | 直接評量 | | | | | 間接評量 | | |
|----------|----------|---------------|-------------|----------|------------|-----------|---------|---------|---------|------|----------|---------|-------|----------|
| 培養人文關懷情操 | 培養民主法治素養 | 培養重視生涯規劃與終身學習 | 培養身心健康與積極進取 | 培養國際宏觀視野 | 培養專業技術與競爭力 | | 國語文綜合測驗 | 健康體適能測驗 | 英語文檢定測驗 | 服務學習 | 學習歷程檔案建置 | 畢業生就業調查 | 雇主滿意度 | 學生生活評量問卷 |
| ● | | ● | ● | ● | | 人文關懷與身心均衡 | ● | ● | | ● | | | ● | ● |
| | ● | ● | | ● | | 公民責任與倫理實踐 | | | | ● | | | ● | ● |
| ● | | ● | ● | | ● | 專業職能與終身學習 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| ● | ● | | | ● | | 批判思辨與溝通表達 | ● | | ● | ● | | | ● | ● |
| ● | ● | | ● | ● | ● | 尊重多元與國際視野 | | | ● | ● | | | ● | ● |

(2) 通識正式課程

通識教育中心之通識正式與非正式課程及各種潛在課程均進行有效整合，透過結合通識必、選修課程與延伸閱讀活動，讓學生從學習中培養閱讀嗜好，建立師生、同儕知識分享與經驗交流。通識教育跨領域的學習機制，目標在於使莘莘學子在專業的學科知識以外，能擁有人文素養與通貫各種專業的能力；不僅要見識廣博、理性思考，且熱愛生命、心胸豁達，成為對人生充滿自信的新文化人。

本校正式通識課程包含：「生命關懷與全人教育」、「法律與生活」、「生涯規劃與發展」、「創意中文與鑑賞」、「歷史與文創應用」、「英文」、「體育」及「知性通識」等，共 30 學分。基本素養與通識課程之關聯與檢核，如下圖。



【圖 3-3】基本素養與通識課程之關聯與檢核

(3) 創意中文與鑑賞課程

「創意中文與鑑賞」課程，旨在培養學生語文能力，增加詞彙量及使用能力，提升文學素養、傳承文化知識，增強學生思辨、表達、溝通的綜合能力。為提高學生的學習動機，課程內容結合現實生活的應用，將傳統思想文化知識與其他歷史常識等，融入現代生活之中，期能提高學生語文程度，並盼能誘發學生終身學習之熱忱，達到陶冶性情之目的。

由通識教育中心舉辦之「國語文學習能力測驗」，作為本課程之主要檢核方式。考試內容涵蓋中文運用的各個方面。此外，有關履歷、自傳撰寫等，亦為課程的必要內容。

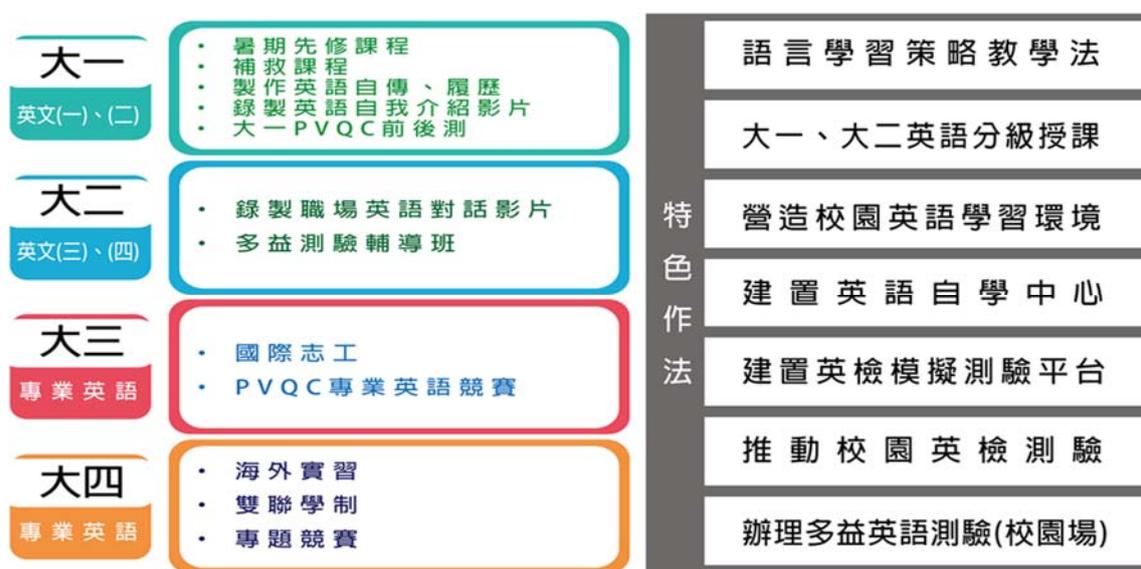
| 課程學習內容 | 檢核方式 | 評量時程 |
|----------------|--------------------------|------|
| 必修兩學期創意中文與鑑賞課程 | 「國語文綜合學習能力測驗」測驗需達 60 分以上 | 大一 |

(4) 英文課程

本校安排大一、大二四學期 8 學分的英語課程，各系亦訂定其專業英語課程(ESP)。每年由英語召集人負責協調所有英語老師討論，決定各學期之用書、進度、集中考試方式，並於課程中完成「英語自傳」、「英語履歷」、「英語自我介紹影片」及「職場英語對話影片」，作為課程學習檢核。為提升全校學生之英文能力，不定期開設多樣英語課後輔導課程，包括「新生多益加強班」、「暑期先修課程」、「補救課程」及「多益衝刺輔導班」等。並提供英語模擬測驗平台，包含 Easy Test、空中美語、APPC 多益平台，供學生練習。英語課程規劃如下圖。另設有英文自學中心，內設 30 部個人電腦（含耳機），連結校內外多種電子資料庫及英語線上互動學習系統，並有 400 餘本英文小品讀本可供借閱。此外，亦安排教師利用 office hour 對於英文程度不佳、英檢成績不理想或有課業問題之學生進行輔導諮詢。從 107 學年度開始以 PVQC 測驗，作為大一英語前後測的檢核指標。

檢核指標如下表：

| 課程學習內容 | 檢核方式 | 評量時程 |
|--|--|----------|
| 1. 大一、二共同英語課程 2. 各系開設大三、大四專業英語課程。 3. 開設多樣英語課後輔導課程，包括：「新生多益加強班」、「暑期英語充實專案-英文先修班」、「多益衝刺輔導班」、「英文字彙增強班」、「English Corner」、「英文會強班」、「英文增能班」、「英語學習築夢培訓班」、「動畫英語配音培訓班」、「英語學習築夢培訓班」等。 | 1. 教師審查學生建置 e-Portfolio 英文自傳、英語自我介紹影片。 2. 參加 PVQC 前後測驗，檢視學生對所學科系之英語專業字彙英文詞彙之能力。 | 大一 |
| | 1. 教師審查學生建置 e-Portfolio 及上傳職場英語對話影片。 2. 參加多益英語測驗或校園英檢，通過各系之英語畢業門檻。 3. 參加各項校內外英語相關競賽。 | 大二 |
| | 1. 參加多益英語測驗或校園英檢，通過各系之英語畢業門檻。 2. 參加各項校內外英語相關競賽。 | 大三 大四 |



【圖 3-4】大一至大四英語課程規劃圖

(5) 生命關懷與全人教育課程

本課程強調社會服務，配合 USR 課程，在「生命關懷與全人教育」課程中融入服務學習，讓學生成為有思想、有理性的人，激發學生服務的熱情。藉由多種課程設計將「自我成長的反省」、「我所感受的人生問題」、「我的人生信念」、「我對於人生問題的觀察與思索」等類似議題探討並回饋。

透過課程指標作業，將學生的心得報告與學習成果上傳至 e-Portfolio，以檢核學生對該科目的學習成果。

| 課程學習內容 | 檢核方式 | 評量時程 |
|------------------|--|-------|
| 必修一學期生命關懷與全人教育課程 | 1. 指定圖書的閱讀心得。 2. 服務學習心得上傳至 e-Portfolio。 | 大二、大三 |

(6) 生涯規劃與發展課程

本校規劃認識自我、奠定就業基礎、探索工作世界、培養專業能力及職涯輔導等，針

對學生不同的職涯需求，提供個別輔導諮詢、履歷健檢、職場實務討論，並邀請校外講師辦理各項職涯講座，提升各階段學生的就業準備度。以題材式、問題式及主題式引導學生學習生涯規劃技巧，增強撰寫履歷表、自傳及製作個人檔案的能力，並將其內容上傳至 e-Portfolio。

| 課程學習內容 | 檢核方式 | 評量時程 |
|----------------|--|-------|
| 必修一學期生涯規劃與發展課程 | 教師審查學生建置的 e-Portfolio 項目： 1.中文履歷、自傳。2.英文履歷、自傳。3.學習目標。 4.學習反思。5.證照及獲獎紀錄。6.修課紀錄。 | 大二、大三 |

(7)法律與生活課程

法律是社會生活之規範，故法律學科之目標，在於將法律生活化。本課程係以日常生活較常見之法律問題與事實為內容核心，讓同學了解相關法令規範及相關權利義務予以分析探討。除闡述基本法律理念與常識外，並分析生活上之法律案例，使學生充份理解法律規範，以達增長法律知識之目的。

課程基本能力指標之檢核機制，係採由任課教師所選取法律相關書籍著作或司法判例摘要，完成閱讀心得撰寫，同時將作業上傳至 e-Portfolio 由教師考核。經由相關法律或司法判例摘要閱讀與學習，可積累一定的法政知識(如智慧財產權等)，進而深化其作為國家公民所應具備之素養。

| 課程學習內容 | 檢核方式 | 評量時程 |
|------------|-------------|-------|
| 必修一學期法律與生活 | 教師指定圖書的閱讀心得 | 大二、大三 |

(8)歷史與文創應用課程

歷史為國家民族命脈繫，亦關係到個人在整體社會文化中之自我定位，其重要性自不待言。然傳統式的歷史敘述較為枯燥，不易引起學生的興趣。為使學生體認到歷史與自身之緊密關聯，特加強在地之歷史敘述，以與大歷史的脈絡相聯接。教學中又引入文創概念，透過實地參訪與實作，使同學有更強之參與感，創造力得以發揮，無形中增加了歷史意識之體認。

單就「文創」而言，亦為我國近年大力發展之產業。而文創之內容多有取材於歷史與歷史故事者，故「文創」教學亦有助於同學就業力之加強。

綜上之理念，本課程授課內容可分為以下三大方向：

- A.論述歷史基本脈絡，使同學具有基本的歷史知識。
- B.就近參訪古蹟、遺址與名人故居等，搭建起同學與斯土斯人之連結。
- C.詳論古蹟中之各項基本元素，如台灣古建築中盛行之傳統元素。而古建廟宇中之壁畫雕刻，其內容多來源於傳統故事與民俗，此即傳統式的「文創」應用。

實施方式，以分組選定古蹟探討之主題，經由初稿、口頭報告、討論與修改、定稿及繳交報告之程序完成檢核。

| 課程學習內容 | 檢核方式 | 評量時程 |
|--------------|--|----------|
| 必修一學期歷史與文創課程 | 古蹟與旅遊心得，以及分組報告，部分班級配合 USR 計畫活動，此活動有問卷與學習心得之考查、學期 e-Portfolio 作業上網。 | 大二 大三 |

(9)體育課程

依學生喜好、教師專長項目、校內現有的場地及設備，透過體育課程委員會，擬定體育課開課項目，共必修三學期，提供多元發展的課程與教育。學生透過體育課程運動興趣專項選課系統，選擇自己所喜歡的運動項目，提高自己的身體素質及身體活動的能力（體適能）。體適能檢測（立定跳遠、坐姿體前彎、一分鐘仰臥起坐、登階測驗）四項檢測中至少有三個項目達到最低指標。在學期間至少有二學期達到前項要求最低指標，方得以通過。

A.評量時程：體育室於學生在學期間每學期第 10、11 週舉行體適能（爆發力、肌耐力、柔軟度、心肺能力）檢測認證，檢測方式依教育部公布實施之健康體適能檢測方法。

B.補救措施：自我運動管理後通過檢測或於學期中透過體適能補救教學課程出席率達 70%，另可於暑假期間自費暑修參與體適能補救教學課程。

| 課程學習內容 | 檢核方式 | 評量時程 |
|---------------|---|-------|
| 體育課程必修三學期體育課程 | 體適能檢測：三學期需過 2 學期、4 項檢測項目，須通過 3 項要求最低指標，方得以通過。 | 大一至大四 |

(10)知性通識課程

知性通識課程分為健康休閒(A)、人文藝術(B)、社會科學(C)及自然科學(D)四項類別領域，知性通識課程由通識教育中心統一訂定，為求各類知性通識課程均衡開課，學生必修 4 類其中 3 類(不重複類別)，共滿 6 學分始得畢業。

【表 3-7】景文科技大學日間部四技知性通識課程表（107 學年度起適用）

| | | | | | | | |
|-------|-----------|-------|-----------|-------|------------|-------|--------------|
| 健康休閒類 | 自助旅行 | 人文藝術類 | 實用日語與文化 | 社會科學類 | 命運與人生 | 自然科學類 | 數位遊戲與學習 |
| | 飲料與調酒 | | 基礎韓語與文化 | | 情緒管理 | | 化妝品概論 |
| | 台灣美食鑑賞 | | 實用法語與文化 | | 民主與人權 | | 海洋之美 |
| | 彩妝與美學 | | 實用西班牙語與文化 | | 兩岸關係 | | 學習、記憶與大腦 |
| | 桌遊與自我探索 | | 基礎越泰語與文化 | | 電影、心理與性別意識 | | iOS APP 程式設計 |
| | 皮膚保養醫學 | | 基礎越南語與文化 | | 溝通與談判 | | 宇宙探索 |
| | 咖啡與休閒 | | 電影與動畫 | | 個人投資理財 | | 3D 列印趨勢與應用 |
| | 按摩與芳香療法 | | 中國歷史人物評析 | | 創意與行銷 | | 全球環境變遷 |
| | 旅遊文化 | | 台灣夜市文化 | | 愛情與婚姻 | | 智慧綠生活 |
| | 核心訓練 | | 音樂賞析 | | 生活、資訊與法律 | | 建築設計欣賞與設備介紹 |
| | 塑身皮拉提斯 | | 從旅遊看藝術文化 | | 台灣歷史與文化 | | 綠建築與永續城市 |
| | 自衛防身術 | | 歐美文化概論 | | 職人文化、知識與漫畫 | | 靈性科學與生活 |
| | 運動與營養 | | 日本傳統創意文化 | | 財經與生活 | | 智慧生活科技 |
| | 國家公園與世界遺產 | | 創意素描 | | 未來趨勢與生活 | | 環境與生活 |
| | 休閒與生活 | | 微電影企劃與製作 | | 虛擬世界探索 | | 都市環境與生活 |
| | 身體組成與塑身 | | 影音製作與創新 | | 媒體與傳播 | | 能源與生活 |
| | 營養概論 | | 小說賞析 | | 創意、創新與創業 | | 認識自然災害 |
| | 身心靈健康 | | 歌舞與人生 | | 職場幸福感營造 | | 人與自然 |
| | 緊急救護 | | 東方美術與工藝 | | 國際關係 | | 無障礙生活與環境 |
| | 禪學與茶道 | | 聖經之旅 | | 智慧財產與創富人生 | | 生命科學概論 |

(11)預期目標

| 學年度 | 量化數據 | 質化說明 |
|-----|---------------|--|
| 109 | 預估修課人數3,500人次 | 課程內容將整合全校資源，達到開課多元化的目標。同時加強微學分課程的運用，以補充正規課程之不足。 |
| 110 | 預估修課人數4,000人次 | 109學年度起入學新生，雖入學人數減少，但因知性通識必修學分由4提升為6，故修課人次將增加。餘同上。 |
| 111 | 預估修課人數4,000人次 | 同上。 |

(12)精進策略

- A.為了貫徹生涯輔導，修訂通識教育白皮書並推動相關議題，強化通識教育內容，連結師生教學輔導機制，強化通識各科檢核機制，提升課程開課參與率與上課滿意度。
- B.為了精進通識教育，修訂知性通識開課選課辦法改進方案，為適應學生程度的不同，盡量做到富於彈性與靈活變化，以期適才適性，以激發同學學習興趣，為終身學習建立基礎，辦理通識多元化講座及各項競賽，補足系所資源整合與共享之外課程，規劃活潑性與社會趨勢相關課程，鼓勵並協助教師開設通識微學分課程。
- C.為了深耕社區胸懷國際，打造國際校園，開設第二外語課程提供全校學生選修。

4.提升教師實務經驗與實務教學能力策略與成效（含符合技術及職業教育法第26條適用對象專任教師進行產業研習或機制）

本校「專業技術人員聘任、資格審定及升等實施辦法」規定，具有業界特殊且豐富之專業實務經驗、造詣或成就，足以勝任本校教學工作者，經由該領域之校外具實務經驗之教師或實務界具教師資格之專家5人審查通過後，得聘為本校專業技術人員，不受學歷之限制。本校目前仍在擴增之系所以增聘專業技術人員為原則。

同時本校強調新聘專任專業或技術科目教師之業界實務經驗，依教育部「技術及職業教育法」第25條規定，於本校「教師聘任辦法」訂定一新聘教師應具與任教之專業或技術科目相關之專職工作2年以上，實務經驗之年資（依本校「專業或技術科目教師業界實務工作經驗採認作業要點」採認），且對於擬聘各學術單位之教學與研究確有助益。

另教育部「技術及職業教育法」第26條規定，技職校院專業科目或技術科目教師、專業及技術人員或專業及技術教師，每任教滿六年應至與技職校院合作機構或任教領域有關之產業，進行產業研習或研究，本校「教師進行產業研習或研究作業要點」明定，協助教師完成產業研習或研究，以提升實務研究量能及教學品質。

在推動教師定期產業研習研究機制方面：本校「教師進行產業研習或研究作業要點」規定，教師透過至合作機構或產業實地服務或研究、產學合作及教師參與學校與合作機構或產業共同規劃辦理之深度實務研習三個管道與業界更密切結合。

本校具實務經驗師資比率已達89%以上，為持續提升教師實務經驗與實務教學能力，依據教育部「技術及職業教育法」第26條規定，技職校院專業科目或技術科目教師、專業及技術人員，每任教滿六年應至與技職校院合作機構或任教領域有關之產業，進行產業研習或研究6個月；鼓勵教師承接產學研究計畫與技術移轉；鼓勵教師參與專業增能研習，培育第二專長與取得多元證照；舉辦跨域與教學創新增能研習。另新聘教師以具專業技術

人員為原則。

(1)預期目標

| 學年度 | 量化數據 | 質化說明 |
|-----|---|--|
| 109 | 具實務經驗師資比率89%、新聘專業技術教師2位、專業增能研習參與率50%、跨域增能研習參與率45%、創新教學研習參與率65%、產學合作計畫148件、技術轉移1件、教師通過產業研習研究人數達92%。 | 1.強化追蹤教師產業深度研習或研究達成率。 2.辦理產學研究計畫申請工作坊。 |
| 110 | 具實務經驗師資比率90%、新聘專業技術教師2位、專業增能研習參與率55%、跨域增能研習參與率50%、創新教學研習參與率67%、產學合作計畫150件、技術轉移1件、教師通過產業研習研究人數達100%。 | 3.訂定教師承接產學研究計畫或技術移轉鼓勵機制。 4.重視專業或技術科目教師之專業與任教科目之關聯性。 |
| 111 | 具實務經驗師資比率90%、新聘專業技術教師2位、專業增能研習參與率60%、跨域增能研習參與率55%、創新教學研習參與率69%、產學合作計畫152件、技術轉移1件、教師通過(新6年期)產業研習研究人數達7%。 | 5.擴大鼓勵教師專業增能研習、舉辦教師跨域與創新教學研習，以促進學用合一。 |

(2)精進策略

- A.依本校「教師聘任辦法」及「專業或技術科目教師業界實務工作經驗採認作業要點」，未來新聘教師應具與任教之專業或技術科目相關之專職工作2年以上，實務經驗之年資，較教育部「技術及職業教育法」之規範（1年實務經驗）嚴格，然於徵求新進教師及審查過程，仍應特重專業與任教系所或課程之相關性，並考量未來發展其他專長之可能性，方能因應學校整體發展之需求。
- B.教師具有實務經驗仍須持續加強，同時配合教師第二專長之培育，亦應鼓勵教師考取多元證照，在質與量上加以優化。
- C.依本校「獎助教師研究辦法」，鼓勵教師積極與企業進行產學合作計畫，並爭取政府機關補助專案計畫，以強化研發能量。並精進產學合作品質，將產學合作與個人專長、教學應用、系所發展與產業需求緊密結合，亦有助於教師以實務研發成果送審升等，落實推動教師多元升等。
- D.本校根據教育部「技術及職業教育法第二十六條第一項」規定技職校院專業科目或技術科目教師、專業及技術人員或專業及技術教師，每任教滿六年應至與技職校院合作機構或任教領域有關之產業，進行產業研習或研究，故訂定「教師進行產業研習或研究作業要點」，以提升實務研究量能及教學品質。

5.近三年教師每週平均授課鐘點時數及學校如何降低教師教學負擔，增進教學成效之對策

本校教師平均超鐘點逐年下降，平均超鐘點為2.89小時，為減輕教師教學負擔，在藉由教育部高教深耕計畫經費的挹注、Moodle數位學習平台的運用及教育科技的強化，降低教師授課的科目，減少及強化備課，並辦理新課程開發工作坊、教案設計研習、各項多元創新教學策略教學方法研習及TA聘用協助教學等來降低教師教學負擔，讓教師透過多元學方法，符合學科屬性提升學生學習成效及教師教學成效。

(1)預期目標

| 學年度 | 量化數據 | 質化說明 |
|-----|--------------|--|
| 109 | 全校平均超鐘點2.5小時 | 降低教師授課的科目，減少及強化備課，並辦理新課程開發工作坊、教案設計研習、多元教學方法研習及TA聘用協助教學等來降低教師教學負擔 |
| 110 | 全校平均超鐘點2.2小時 | |
| 111 | 全校平均超鐘點2.0小時 | |

(2)精進策略

- A.辦理各項多元創新教學策略，提升教育品質與成效，如：觀餐學院與視傳系的「設計思考教學法」、商管學院的「遊戲學習法」、應用外語系的「戲劇教學法」及電資學院的「互動情境教學法」，以各院系的專業特質為考量，選用適合的創新教學法，提升課程質量與學生接受度，豐富教學內涵，精進教師創新教學思維。
- B.定期薦送教師赴業界進修，落實「提升教師業界實務經驗」，汲取產業實務經驗，在教學中融入產業發展趨勢。全校性推動多元創新教學，讓學生能夠自主性完成學習目標，以積極主動的學習方式建立自我學習的內在動機。
- C.運用教育科技平台、雲端硬碟與資料庫應用提升及強化教師授課準備。

6.近三年教師提出升等人數及通過比率

本校鼓勵教師依其專業領域以專門著作、作品、成就證明或技術報告等多元方式，呈現其專業理論或實務之研究或研發成果申請升等。106-108學年度計有11名教師提出升等，其中9名通過，通過率82%。

【表 3-8】106-108 學年度教師升等/通過一覽表

| 學年度 / 類型 | 106 | | | | | | 107 | | | | | | 108 | | | | | | 合計 | | 通過率 |
|----------|------|----|----|----|------|----|-----|----|----|----|------|----|-----|----|----|----|------|----|----|----|------|
| | 學位 | | 著作 | | 教學實務 | | 學位 | | 著作 | | 教學實務 | | 學位 | | 著作 | | 教學實務 | | | | |
| | 申請 | 通過 | 申請 | 通過 | 申請 | 通過 | 申請 | 通過 | 申請 | 通過 | 申請 | 通過 | 申請 | 通過 | 申請 | 通過 | 申請 | 通過 | 申請 | 通過 | |
| 教授 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 6 | 5 | 83% |
| 副教授 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 50% |
| 助理教授 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 100% |
| 講師 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 100% |
| 總計 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | | | |
| 通過率 | 100% | | | | | | 66% | | | | | | 50% | | | | | | 11 | 9 | 82% |

(1)預期目標

未來3年109學年度至111學年度持續鼓勵教師多元升等，預計每年有5人次提出資格審查或升等，平均通過率擬維持在80%以上。

| 學年度 | 量化數據 | 質化說明 |
|---------|-----------------------------|--|
| 109-111 | 升等暨資格審查案每年5人次，平均通過率維持80%以上。 | 1. 積極落實本校教師升等審查辦法。 2. 教師多元化升等管道，得以持續優化師資結構，並發展學校特色。 3. 使不同類型之教師，各盡所能、各適其所。 |

(2)精進策略

- A.積極落實教師升等審查辦法，鼓勵教師以展演、技術報告、教學實務報告升等，提供教師多元升等機制管道。
- B.訂定教師以技術報告或教學實務研究為代表作送審並通過者，核配獎勵點數之誘因機制。
- C.利用教師集會時間，邀請校外學者或本校新升等教師分享心得或辦理說明會。
- D.積極協助教師準備升等資料。
- E.使不同類型之教師，各盡所能、各適其所。

7.其他：透過「本校推動實務及創新教學」獎勵教學成果

為鼓勵教師推動實務及創新教學，設計教學資料、改善教學資源並提升教學品質，專任教師針對任教科目（含實驗、實習科目）從事推動實務及創新教學並有具體成效者，均可依本校「景文科技大學獎勵補助教師推動實務及創新教學要點」提出申請補助與獎勵。獎勵於每年 9-10 月進行審查，審查類別有【推動實務教學】、【編纂教材】及【製作教具】等課程教材編撰及教學實施方式。鼓勵教師「自製數位教材及編著設計教學資料」，提升教材品質與教學應用效益。106-108 學年度獎勵補助教師推動實務及創新教學獎補助情形，如【表 3-9】所示。

【表 3-9】106-108 年度獎勵補助教師推動實務及創新教學一覽表（單位：獎勵教師人次）

| 項目 | 106 年度 | 107 年度 | 108 年度 |
|-----------|--------|--------|--------|
| 推動實務教學 | 43 | 43 | 46 |
| 編纂教材、製作教具 | 20 | 23 | 17 |
| 創新教學（PBL） | 0 | 7 | 30 |

(1)預期目標

| 學年度 | 量化數據 | 質化說明 |
|-----|----------|--|
| 109 | 申請件數達90件 | 【推動實務教學】 1. 通過教育部數位教材、數位課程認證。 2. 教學表現優良相關課程績效卓著。 3. 輔導學生實務實習及實習訪視，有具體成效者。 4. 指導學生參與校內、外競賽，有具體成效者。 5. 指導學生獲得專業證照，有具體成效者。 6. 指導學生實務專題，有具體成效者。 【編纂教材】 1. 多媒體及數位教材製作。 2. 申請遠距教學課程開設有具體成果者。 3. 自編講義或其他補充教材、題庫等與教學有關者。 |
| 110 | 申請件數達95件 | |
| 111 | 申請件數達98件 | |

| | | |
|--|--|---------------|
| | | 【製作教具】 |
|--|--|---------------|

1. 設計及製作教學教具。
2. 教學模型、藝術作品、實驗教具。

(2)精進策略

- A. 辦理數位遠距學習課程認證教師說明會
- B. 規劃職能課程結合證照輔導，指導學生取得專業證照
- C. 藉由師徒制專題深化學生實務專題製作，並鼓勵參與校內、外競賽
- D. 辦理遠距教學經驗分享，讓已開設的教師成立工作坊共同帶領有興趣教師一同製作數位教材
- E. 辦理創新教學工作坊，設計教案，並提供教學助理，提高教師推動實務及創新教學。

8. 「教師教學與學生學習」之成就

- (1) 學校規劃一條龍人才培育課程，例如：本校視傳系與東龍珠鑽石集團合作，以十年(國高中六年，大學四年)光景，栽培精品金工設計人才，成為企業最愛。
- (2) 持續推動業師協同教學，進而搭配各院系的「產業學程」，建立緊密穩定的產學合作關係，以培養學生專業優質化，教育精緻化，就業多元化。
- (3) 推動教學品保，建立每一基本能力、素養及專業能力的檢核方式，並定期檢討及改善方式，作為課程與教學精進之參考。
- (4) 依教育目標及核心能力進行課程規劃與設計，建置及提升相關教學設備，透過教學實施以培養學生專業核心實務能力，輔導學生參加競賽、實習及考取專業證照，學生可透過雷達圖檢核學習成果。
- (5) 為提升學生學習的創新創造力，建置圖書館「共學中心」，提供學生創意發想的空間，並設置「設計创客中心」，「餐旅创客中心」，讓學生創作實踐，並能於「藝文中心」展示成果，或校內外參展、參賽。106至108學年度共計榮獲709個獎項，包含144金154銀165銅等；其中國際競賽榮獲59金74銀65銅的佳績，表現亮眼。
- (6) 為增進學生的實務能力，增設「烘焙廚藝教室」、「烘焙研發培訓中心」、「飲調教室」、「電競專業教室」、「金工教室」、「智慧旅館」與「PBL問題導向研討教室」，更新「西餐廚藝教室」等，供教學、競賽與證照培訓使用，厚實學生的實作能力。
- (7) 三級課程規劃與設計及五級教學品保制度維護教學品質，依循推行評估檢核，回饋並修正教育目標與能力指標，以提高學生學習成效。
- (8) 為提升學生國語文能力，除建立國文大會考制度外，並辦理前後測，以能了解學生國語文學習的狀況。同時也辦理閱讀與寫作比賽等活動，以提升學生對於國語文的興趣。
- (9) 依照學生程度，設計同一科目但深淺不同的課程，適性彈性分級教學，107-108學年度共有207個班級數，7,330學生修習人次。
- (10) 推動跨域學程，跨域成果榮獲國際發明展金牌及金犢獎。
- (11) 推動微學分課程，提供多元學習管道，讓知識不再侷限於教室內，透過各項學習活動提升學生學習成效，建立學生自主學習的能力。106-108學年度辦理72場微學分活動，約1,958人次參與，1,071位同學已取得學分。

三、產學合作與實務研究

(一)與校務發展計畫關聯性

【表 3-10】「三、產學合作與實務研究」與校務發展計畫關聯表

| 序號 | 項目 | 對應 108-111 學年度校務發展重點計畫 | 基礎 面向 | 精進 特色 |
|----|---------------------------------|---------------------------------|----------|----------|
| 1. | 學校推動產學合作之機制 | 2-1-1 加強進行產學合作 | | ✓ |
| | | 2-1-4 建構親產學環境 | | ✓ |
| 2. | 健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制 | 1-1-1 推動教師多元升等 | ✓ | |
| | | 1-1-5 鼓勵教師參與產業合作技術研發及從事應用/實務型研究 | | ✓ |
| | | 2-1-3 落實教師至產業研習或研究 | | ✓ |
| 3. | 學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益 | 2-1-1 加強進行產學合作 | | ✓ |
| 4. | 學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略 | 2-1-1 加強進行產學合作 | | ✓ |
| | | 2-1-2 輔導廠商及學生進駐創新育成中心 | | ✓ |
| | | 2-1-3 落實教師至產業研習或研究 | | ✓ |

(二)達成辦學特色之預期目標與精進策略

1.學校推動產學合作之機制(含設置統整性專責單位及人員、聚焦學校產學研發特色、鼓勵教師參與及媒合輔導作法機制等)。

產學合作與實務研究設置統整性專責單位(產學合作組)，置組長1名及組員1人。

業務範圍含蓋辦理各項產學研究計畫之申請、中央主管機關、政府部門計畫及行政院科技部各項研究計畫之申請、教師獎助申請、招標資訊公布、計畫招標...等。

以下將以研發特色及鼓勵機制說明如下：

(1)研發特色

係以觀光餐旅為特色，塑造其品牌形象為共同努力的目標，本著既有的企業最愛之優質觀光餐旅管理與服務，結合電資學院的智慧化科技的實務技術，輔以商管學院的雲端大數據分析，網路電商無遠弗屆的行銷，再加上人文暨設計學院豐厚的在地文化底蘊的文創加值，符應時代潮流，創造景文科大前瞻觀光餐旅人才培育品牌。

(2)鼓勵教師參與及媒合輔導作法機制：

明訂產官學合作相關法規：為鼓勵教師積極參與投入產官學計畫參與，制定法規以鼓勵與獎勵教師，據此以顯示推動產官學合作之機制與【表 3-11】所示。

【表 3-11】本校推動產官學合作相關法規與獎勵機制一覽表

| 項 目 | 法 規 | 說 明 |
|--------|----------------------|---|
| 產學合作計畫 | 產學合作實施辦法 | 1.爭取大型產學計畫（100 萬元以上），降低管理費至 5%。 2.定期公告協助提供教師「政府電子採購網」所公告採購標的招標文件，供教師爭取校外資源投標。 |
| | 產學合作計畫管理費分配處理細則 | |
| 爭取校外資源 | 教師取得政府機關補助專案計畫獎助實施要點 | |
| 獎 勵 | 獎助教師研究辦法 | 1.獎補助款編列研究獎勵金預算。 2.所編列預算/全校教師所有研究之總點數為每一點之金額，平均每一點金額約 5,000~6,000 元，教師最多每年可獲獎勵 25 萬元。 3.依據本校「教師評鑑辦法」辦理獎勵。 |

(3)精進策略

- A.加強教師深耕及深度研習，促使教師與業界緊密合作。
- B.增進產學合作成果衍生技術轉移，以及商品化。
- C.促進產學合作衍生赴業界學生實習、學生專題及課程融入等學生參與成果。

2.健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制。

- (1)本校推動教師進行產業研習或研究，依據「景文科技大學教師進行產業研習或研究作業要點」，專業教師及技術教師必須採用至業界深耕、深度研習及執行產學合作計畫三種方式之一或以上，與產業界合作技術發展。
- (2)教師透過至業界深耕、深度研習及執行產學合作計畫衍生技術報告、發明專利及技術移轉等成果，鼓勵教師利用實務研究「技術報告」方式升等。
- (3)多元升等機制：鼓勵教師以技術報告、教學實務報告升等，提供教師多元升等機制管道。

(4)預期目標

| 學年度 | 量化數據 | 質化說明 |
|-----|--|---|
| 109 | 產學合作計畫148件、教師通過產業研習研究人數達92%。 | 辦理產官學界產學計畫申請工作坊、召開教師進行產業研習或研究推動委員會議、露出教師進行產業深度研習相關資訊，促進產學合作計畫接案量與技術轉移，推動教師至產業界深度研習以及增進教師通過產業研習研究比例。 |
| 110 | 產學合作計畫150件、技術轉移1件、教師通過產業研習研究人數達100%。 | |
| 111 | 產學合作計畫152件、技術轉移1件、教師通過(新6年期)產業研習研究人數達7%。 | |

(5)精進策略

- A.教師透過至業界深耕、深度研習及執行產學合作計畫衍生技術報告、發明專利及技術移轉等成果，鼓勵教師利用實務研究「技術報告」方式升等，取代過去以專門著作方式升等，以促進技專校院師資及課程實務化。
- B.積極落實教師升等審查辦法，鼓勵教師以技術報告及教學實務成果升等，並制訂核配獎助點數誘因機制。

3.學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益。

(1)在產學合作執行成效良好的教師，在教師評鑑研究類給予傑出教師及優良教師榮譽，在典禮公開表揚。108 學年度產學合作計畫案共有 170 件產學合作案，總金額 4,168 萬 8,381 元整。平均每位教師執行 1.10 件產學計畫案。

(2)推動跨學院跨領域實務研究整合。

(3)預期目標

| 學年度 | 量化數據 | 質化說明 |
|---------|---|--------------------------------------|
| 109-111 | 1.每學年度產學合作金額5,000萬元以上;爭取校外資源2,000萬元以上。 2.每學年度技術轉移1件以上。 | 1.每學年度產學合作及爭取校外資源之金額統計量。 2.技術轉移量。 |

(4)精進策略

A.透過產學合作，產生問題導向學習，可在學校或企業場域共同研討，取代傳統在教室內獲得知識學習。使學生參與研究團隊共同研發，消弭產學落差狀況。

B.育成中心協助建立應用價值產品代理平台及研發技術透過資訊平台露出，活化親產學合作教學環境，並衍生出實質成果，促進產業發展。

C.鼓勵教師獲得產學合作、研究計畫及各項研究成果，激發更大的功能與影響力，並有助於學校創新轉型發展。

4.學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略。

(1)本校育成中心團隊協助輔導企業經營管理及創新創業諮詢顧問服務。

(2)成果商品化：育成中心協助師生參加世貿/外貿協會所舉辦之國際性展覽強化產品競爭力，增加產品曝光度，拓展產業銷售通路，並定期舉辦育成企業成果展示會，邀請相關國內外業者參加。

(3)參加公開之國內(外)商機展覽育成企業成果展示會。

(4)建立親產學教學環境師生研究團隊並企業開辦企業診斷課程。從診斷中尋找長期合作機會，培育人才。

(5)教師與企業合作找出技術需求，簽訂產學合作計畫。師生團隊與企業於合作計畫開始，依主題開設創新思考工作坊及訓練課程，讓學生在專業及技術方面受到啟發並訓練。

(6)鼓勵輔導各系院師生以其專題實做成果申請創新創業計畫，試朝著成果商品化以及衍生企業努力。

(7)預期目標

| 學年度 | 量化數據 | 質化說明 |
|-----|------------------------------|---------------------|
| 109 | U-start創新創業計畫以及u-start原漾計畫數量 | 本校師生實質進行的創新創業活動 |
| 110 | 參與實戰模擬學習平臺展覽或其他國內外產品展示數量 | 研發成果商品化過程，與社會各界進行交流 |
| 111 | 師生團隊進駐數量或衍生企業數量 | 實質進駐數量與衍生企業數量 |

(8)精進策略

A.鼓勵各院系師生申請教育部 u-start 創新創業計畫以及 u-start 原漾計畫。

- B.鼓勵各院系師生申請大專校院創業實戰模擬學習平臺補助。
- C.參與實戰模擬學習平臺展覽與各界交流，了解商品化的可能性，包含衍生企業的可能性。
- D.由育成中心協助向廠商推銷師生之研發成果，尋求各種可能的商品化方向，包含衍生企業的可能性。
- E.鼓勵師生之研發成果參與創新創業競賽。
- F.由育成中心協助師生團隊進駐，輔導申請經濟部中小企補助，以利進一步發展衍生企業。

5.「產學合作與實務研究」之成就：

- (1) 射頻量測中心獲得美國聯邦通訊委員會(FCC)之實驗室認證體系(American Technology Certification Body, ATCB)的認證；日本 Omron 之 RFID 認證實驗室；美國 CompTIA 之 RFID 認證實驗室，並透過與產業及學界策略合作，進行產學實務合作，同時具有研發創新能力，協助產業解決問題，更可永續經營、展顯成效。每年執行計畫達新臺幣 500 萬元以上。
- (2) 本校獲得教育部補助教學卓越計畫、第二期技職再造設備更新、再造人文社會科學教育發展計畫、橋接計畫經費、優化技職校院實作環境計畫、高等教育深耕計畫、企業資源等，共計約 4 億 2,830 萬經費。
- (3) 本校教師執行產學合作 106-108 年度產學計畫案金額、平均數及件數均持續提升。

四、學生輔導及就業情形

(一)與校務發展計畫關聯性

【表 3-12】「四、學生輔導及就業情形」與校務發展計畫關聯表

| 序號 | 項目 | 對應 108-111 學年度校務發展重點計畫 【單位中程計畫書頁碼】 | 基礎 面向 | 精進 特色 |
|----|---|---------------------------------------|----------|----------|
| 1. | 推動產學攜手或產業學院等相關計畫，與產業共同培育人才，協助學生適性發展及提升就業能力情形及成效 | 2-2-7 持續推動「產業學院」 | | ✓ |
| 2. | 提供學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相關配套措施 | 1-4-3 落實系所基本能力指標 | | ✓ |
| | | 2-2-4 鼓勵學生考取專業核心證照 | ✓ | |
| | | 4-4-4 增強英(外)能力：包括補救教學及專業英語能力 | ✓ | |
| 3. | 建立畢業生長期追蹤機制，透過 IR 分析學生就業狀況(如就業率及薪資狀況)並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制 | 1-4-3 落實系所基本能力指標 | | ✓ |

(二)達成辦學特色之預期目標與精進策略

1.推動產學攜手或產業學院等相關計畫，與產業共同培育人才，協助學生適性發展及提升就業能力情形及成效

學生輔導中心協助學生多元選擇，適性發展，勇於探索辦理相關職涯活動，辦理「大專校院就業職能診斷(UCAN 平台)測驗」，透過大專校院職能診斷平台的推廣，提供學生規劃生涯發展之參考，擇定產業與職涯發展相關議題，規劃職涯探索活動，提供廣泛充足的職場訊息，引導學生思考個人的職涯興趣和目標，並能決定自身的生涯方向，以作為職場接軌之準備。

透過各系、產學合作廠商、各級政府機關、研究機構、職業訓練單位及育成中心進駐廠商等相互配合。瞭解產、官、學、研、訓對於實習生、技術生的參與需求，評估其在校所受專業課程，透過實習企業人力媒合機制，將有意願參與校外實習、見習學生媒合依學生志願送至實習合作廠商或單位，再進一步執行實習教育訓練，以達到學校提供專業職能課程、學生習得職場跨域專長、產業滿足人才需求等皆贏的目的。

教育部為實現技職教育與產業鏈結，推動「產學攜手合作計畫」，建立以兼顧學生就學就業為基礎之教育模式，發展高職及技專校院間縱向彈性銜接學制，再加上合作廠商工作崗位實習、津貼，提供學生升學與就業機會，結合實務導向技術發展，提升家庭經濟弱勢學生升學與就業意願，發揚技職教育「做中學、學中做」務實致用教育特色，以達到「強化產學、實務連結、培育優質專業人才」的教育目標。

本校自 103 學年度起，由餐飲管理系採三合一模式與高職端普林思頓高中(原育達家商)開設(3+4)產學攜手合作專班；106 學年度旅館管理系亦與普林思頓高中(原育達家商)參加此專班計畫，截至目前為止已有 3 屆 88 名畢業生。

本校推動產業學院計畫，獲教育部補助 106-107 學年度產業學院計畫「動畫設計產業學程」，補助金額 60 萬元。

除此之外，本校 106 至 108 學年度獲勞動部「就業學程」及「共通核心職能課程專班」計畫補助如下表：

【表 3-13】106 至 108 學年度「就業學程」及「共通核心職能課程專班」計畫補助一覽表

| 學年度 | 科系 | 計畫名稱 | 獲補助金額 | 計畫主持人 |
|-----|-----|-----------------------|-----------|-------|
| 106 | 旅遊系 | 台灣旅遊領團人才培育就業學程 | 600,000 | 陳信甫 |
| | 環物系 | 物業環境設施專業人才就業學程 | 599,800 | 邢志航 |
| | 旅館系 | 補助大專校院辦理共通核心職能課程 2 案 | 168,960 | 林明彥 |
| 107 | 旅遊系 | 台灣旅遊領團人才培育就業學程 | 600,000 | 陳信甫 |
| | 行流系 | 補助大專校院辦理共通核心職能課程 2 案 | 168,960 | 張珮玲 |
| | 旅館系 | 補助大專校院辦理共通核心職能課程 6 案 | 506,880 | 林明彥 |
| 108 | 旅遊系 | 台灣旅遊領團人才培育就業學程 | 800,000 | 陳信甫 |
| | 旅館系 | 補助大專校院辦理共通核心職能課程 10 案 | 1,500,000 | 林明彥 |
| | 應外系 | 補助大專校院辦理共通核心職能課程 2 案 | 288,850 | 高宏宣 |

為積極與產業合作，本校觀光餐旅學院與萬豪酒店集團簽署合作，共同培育酒店集團所需優秀人才，於 108 年 9 月成立萬豪菁英學苑，學期間邀請集團飯店主管蒞校授課，同時也分享職涯歷程，並由飯店提供學生實地參訪。

另，視傳系於 107 年與國內最大的 Brilliantia 鉑禮恩蒂東龍珠鑽石集團合作，由業界提供金工師資與設備，以師徒制模式訓練學生；東龍珠集團與鶯歌國小、國中、鶯歌工商及景文科大，攜手以一條龍人才培育模式，積極向下紮根培育設計人才，採師徒制實務專題課程模式進行，由拜師儀式搭起師徒的橋梁，後續系列訓練課程同步展開，由本校教師及東龍珠集團資深師傅共同指導授課，培養出符合業界需求的特殊專業珠寶設計人才。

以關注「學生實習環境」、由「做中學」，作為推動、實施學生參與校外實習根基，至於實作學習，則得運用產業提供之設備及實習場域進行，讓產業成為優質人才培育之共同教育者，藉以縮短學用落差，並使產業所需人才可就近培育及聘用，共創多贏。

關注畢業生在一特定短期內（3 個月、6 個月）能否找到合適工作，進入職場服務，在專業領域的長期生涯發展，甚至可轉換至不同專業領域的工作能力之培養，因此，本校並不狹隘地只注重畢業生的就業而已，而是重視畢業生的競爭力，即使其所學在勞動市場或職場上已趨飽和，仍可產生外溢效果而有能力轉移至其他專業領域就業與生涯發展；為此實施針對應屆畢業生進行畢業當月(7 月份)及畢業滿六個月(元月份)之就業力追蹤調查，並將結果分析提供給各院系，據以作為未來課程規劃與調整之參考，俾使學生專業能力，能與產業謀合，提升學生就業力。

(1) 預期目標

| 學年度 | 量化數據 | 質化說明 |
|---------|--|--|
| 109-111 | 增加參與校外實習課程意願，充實課程內容，應屆畢業生就業率每年維持 65% 以上。 | 聚焦政府創新產業或人才短缺產業，契合辦理相應之方案，以縮短學用落差，讓學業與就業無縫接軌，幫助產(企)業找到其所需人才。 |
| | 產業高素質技術人才之養成，109-111 學年度產學攜手專班畢業生人數 50 人、55 人及 57 人。 | 減少學用落差，增加產業技術人才，減少業界缺工需求，穩定產業人力，減少流動。 |

(2) 精進策略

為提升本校在校學生就業力，使學生具備可攜式、可移動式核心就業能力，採取下列措施與積極作法：

- A.強化在校學習專長與就業力，提高就業職場不可替代性。
- B.培養學生具備良好工作態度、團隊合作、領導能力、表達與溝通能力。
- C.加強職涯探索與規劃能力、應用語文與電腦基本能力等就業力核心能力。
- D.深化、教導求職防騙、就業隱私及宣導勞動基準法、一例一休、基本工資等相關法律常識。
- E.辦理勞動部「雙軌訓練旗艦計畫」，落實學以致用教育理念，強化訓練與產業之連結，透過理論與實務即時同步交叉學習，提供學生升學與就業兼顧的訓練模式，以培訓契合企業需求之專業技術人才。本校已獲得110學年度「雙軌訓練旗艦計畫」申請通過，以「連鎖店管理」職類與企業合作，共同培育企業所需人才。
- F.持續申辦勞動部「就業學程」計畫，提升本校學生就業知識、技能和態度，規劃實務導向之訓練課程，以協助學生提高職涯規劃能力，增加職場競爭力並順利與職場接軌。
- G.申請教育部「產業學院」計畫，本校通過109學年度「精進師生實務職能方案」類之「餐廳服勤與葡萄酒侍酒專業人才培育」，以就業銜接為導向，與產業界共同培育觀光餐旅優質專業人才，同時精進教師實務創新及教學質量，提升產學合作能量。

2.提供學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相關配套措施

提升學習附加價值，輔導學生考取未來職場所需核心證照。以教育部UCAN、勞動部iCAP、經濟部iPAS所公布之能力鑑定項目，來安排職能專業課程，以其專業、適能、適才教學方式來成就學生未來就業能力。

本校為實踐技職教育理念，著重於學生專業能力的養成，提升學生專業技能之學習成長，訂定「景文科技大學學生獲取證照獎勵要點」，各系依專業領域制定相關專業證照畢業門檻，鼓勵學生考取國內與國際證照，制定「景文科技大學獎勵學生證照分級證照表」，以獎勵學生獲得證照。同時鼓勵各系開設證照輔導班，補助業師講師經費，指導學生證照取得，增加學生專業技能與職場競爭力。

(1)預期目標

| 學年度 | 量化數據 | 質化說明 |
|---------|----------------------------|-------------------------|
| 109-111 | 以108學年度為基礎，持續提升學生考取證照比率4%。 | 輔導學生考取未來就業時，執行職務所需具備證照。 |

(2)精進策略

- A.辦理專業證照輔導講座和加強班
 - (A)商管學院辦理金融監督管理委員會、經濟部國際貿易局以及知名民間協會等金融、管理和科技相關專業證照專班。
 - (B)電資學院辦理經濟部工業局和國家通訊傳播委員會等天線無線電、程式、大數據和網路科技相關專業證照課程專班。
 - (C)人文設計學院辦理經濟部工業局及民間如「Adobe」等證照輔導課程專班。
 - (D)觀光餐旅學院辦理勞動部專業證照課程，例如餐飲服務證照，以及國內外中西餐廚藝、烘焙、葡萄酒和咖啡等專業證照課程。
- B.強化英語能力養成。
 - (A)為提升多益英語能力，針對程度不佳的同學開設多益英語衝刺班；程度好的同學開設多益高分攻略班，於課後輔導學生學習以獲取高分。
 - (B)提升專業英文能力，於每學年舉辦大一學生前、後測施測。另為推動PVQC課程，於109學年度將PVQC融入大二英文(三)高級班課程中，任課老師除教授PVQC專家級專業字彙外，並要求學生參加PVQC校內賽，其成績佔期中考成績50%。除此鼓勵學生參

加 PVQC 相關競賽可加英文學期總分。

(C)校園英檢持續添購 Easy Test 多益模擬題庫，提供同學自學，以提高英檢通過率。

C.持續推動基本能力指標與專業課程結合。

D.持續提供並提升學生取得專業證照或通過外語能力檢定之獎補助金額。

3.建立畢業生長期追蹤機制，透過 IR 分析學生就業狀況（如就業率及薪資狀況）並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制

本校建立畢業生長期追蹤機制，調查分為「應屆畢業」、「畢業滿 1 年」、「畢業滿 3 年」及「畢業滿 5 年」等 4 種調查對象及範圍。應屆畢業生畢業流向調查，由應屆畢業生於畢業典禮前後或暑修完畢(確認修畢學分)後，自行至調查網站填報自身畢業流向；其餘畢業滿 1 年、畢業滿 3 年及畢業滿 5 年等，係由研究發展處就輔組先行以 E-Mail、電話簡訊或 FB、Line 群組方式通知，再協同各系系辦及原畢業班導師，進行以班級為單位電話訪問或請畢業校友至指定網站填寫畢業流向。

各系可將畢業生與雇主回饋意見進行評估、檢核、修正課程規劃，回饋並修訂教育目標與能力指標，以提高學生學習成效，強化學生就業能力。

(1)應屆畢業生流向調查：

就業率逐年提升 108 學年度應屆畢業生的就業率達到 68.91%，反應出強調學以致用的教學策略，獲得企業喜愛。升留學、服役狀況如【表 3-14】。

【表 3-14】應屆畢業生流向統計

| 學年度 | 升學 | 就業 | 服兵役 | 留學 | 其它 | 合計 |
|-----|-------|--------|-------|-------|--------|---------|
| 105 | 2.80% | 67.78% | 7.66% | 0.27% | 21.50% | 100.00% |
| 106 | 4.47% | 56.71% | 8.94% | 1.52% | 28.35% | 100.00% |
| 107 | 2.81% | 67.87% | 6.96% | 1.27% | 21.08% | 100.00% |
| 108 | 2.51% | 68.91% | 6.40% | 0.57% | 21.61% | 100.00% |

(2)畢業後滿 1 年畢業生流向調查：

本校長期追蹤畢業生流向，以做為人才培育重要參考指標。畢業後滿 1 年(107 學年度)畢業生就業率達 84.31%、升學 103%、服役 1.26%、待業 5.44%、其他(家管、留職停薪、育嬰假)7.97%。

【表 3-15】102 至 107 學年度學士班畢業生流向（畢業後滿 1 年）統計

| 畢業學年度 | 畢業生流向 (%) | | | | |
|-------|-----------|-------|--------|-------|-------|
| | 就業 | 升學 | 服役 | 待業 | 其他 |
| 102 | 80.27% | 5.21% | 4.16% | 4.10% | 6.26% |
| 103 | 67.37% | 5.15% | 18.67% | 3.41% | 5.40% |
| 104 | 80.34% | 3.08% | 3.55% | 4.83% | 8.20% |
| 105 | 89.34% | 2.06% | 1.20% | 3.87% | 3.52% |
| 106 | 87.30% | 1.31% | 0.41% | 4.87% | 6.11% |
| 107 | 84.31% | 1.03% | 1.26% | 5.44% | 7.97% |

(3)雇主滿意度

學生於離開校園進入職場後的職涯歷程，為校方無法完整掌握的部分，而企業雇主、主管對於景文科技大學校友之職場表現的評價、案例等資訊，皆可有效作為校方與各系在教學與課程規劃上的參考依據，因而進行本年度的雇主滿意度調查研究，期能深入探究企

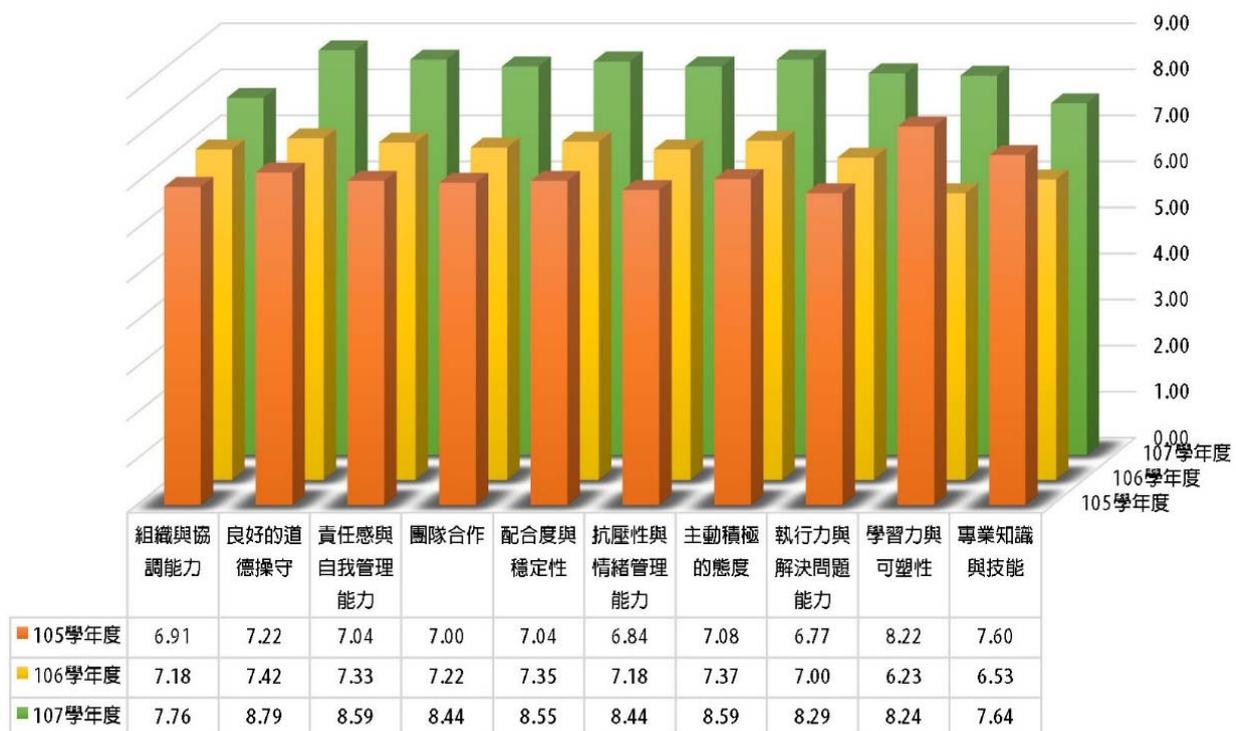
業界對景文科技大學畢業校友實際工作之狀況，亦了解企業界希望年輕學子畢業後所能具有之個人基本特質與專業技能。得以使本校審視並調整推動之教學方針及培育人才方面之適切性，配合社會或企業所需永續地培育兼具專業及倫理之優良人才，並冀望因此能提高企業對本校畢業生之價值與期望評價。

雇主滿意度調查目的為透過企業在招募、任用之經驗，瞭解企業在職場上各個面向的需求與期待，並透過針對本校畢業生的職場表現進行各個面向評價，以供本校針對各項教學計畫制定的參考，茲將本調查的目的分述如下：

- A. 瞭解企業端在「招募用人條件」與「畢業校友表現」在各個面向的評價。
- B. 瞭解雇用企業在各個面向上給予景文畢業校友的評價。
- C. 瞭解企業對景文畢業校友整體評價與未來改善建議。

本校畢業校友雇主滿意度問卷 105-106 年度委託由本校專任教師辦理，運用教師研究專長專業系統化之配對，進行專業研究的調查。108 年度委託全球華人股份有限公司 1111 人力銀行，針對上市、櫃及國內前 5500 大公司行號，以問卷型態調查所有系所畢業校友就業雇用情況。最新調查問卷改以行政院主計總處最新修訂之「行業標準分類」進行職種分類，透過具學術性效度之量表進行問卷針對專業知識與技能、學習力與可塑性、組織與協調能力、創造與創意能力、國語及溝通表達能力、國際觀與外語能力、資訊及電腦能力、執行力與解決問題能力、主動積極的態度、抗壓性與情緒管理能力、配合度與穩定性、團隊合作、責任感與自我管理能力及良好的道德操守等分項調查，以提高調查報告數據之精確度及有效的分析結果。

本校 107 學年度滿意度調查結果相較於 105 學年度在各項指標分數均有顯著提升，其中專業知識與技能、學習力與可塑性、執行力與解決問題能力、主動積極的態度、抗壓性與情緒管理能力、配合度與穩定性、團隊合作、責任感與自我管理能力、良好的道德操守、組織與協調能力、創造與創意能力、國語及溝通表達能力、國際觀與外語能力、資訊及電腦能力表現較佳。



*108 學年度調查報告於 109 年 12 月完成。

【圖 3-5】105-107 學年度雇主滿意度調查成效

(4)畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制如下：

A.持續實施畢業生流向調查統計

畢業生流向調查制度已實施多年，經由短期、中期、長期的追蹤問卷了解畢業生的就業狀況、職業類別與學校課程的配搭狀況、薪資水準與專業職能之關連性。

B.各系所定期邀請相關產業廠商及畢業校友回系座談

藉由定期座談方式加快產學溝通速度，配合業界需求調整課程內容，及時培養學生就業所需基本能力。

C.建立教學特色

參照畢業生流向調查分析結果及座談回饋意見強化各系所實務應用課程，建立實務型教學特色，落實系所基本能力指標的達成。

(5)預期目標

| 學年度 | 量化數據 | 質化說明 |
|---------|--|--|
| 109-111 | 落實「畢業生流向及雇主滿意度調查結果」反饋教學和課程規劃改善達成率100%。 | 畢業生流向提供系所精進專業與橫向資源整合，發展整體性之課程規劃及調整現有課程架構與規範。 |

(6)精進策略

配合產業發展趨勢定期檢視畢業生流向調查統計之問卷內容，並加強系友會間的聯繫，期能達成各系所課程規劃與產業趨勢緊密結合之目標。

4.「學生輔導及就業情形」之成就

- (1)協助學生・落實輔導：**108**年度共補助經濟不利學生**968**人次，成長**258**人次。
- (2)助學措施・資訊公開：提供多項助學措施，幫助經濟不利學生就讀。
- (3)本校申辦「觀光與餐旅服務」類之「**台灣旅遊領團人才培育就業學程**」於**107**學年度榮獲優良學程獎勵，成效優良，同時亦獲得**109**學年度申請計畫，持續培育觀光餐旅人才。
- (4)與萬豪酒店集團簽署合作，成立萬豪菁英學苑，學苑共有**30**位學生，目前有**25**位於集團各飯店實習。
- (5)與東龍珠鑽石集團合作，培養符合業界需求的國際級珠寶設計和工藝人才，並獲**50**屆全國技能競賽北區分區賽珠寶金銀細工職類第一、二名。更與東龍珠集團舉辦「薪火相傳拜師儀式」，迄今已至第五屆，約有**70**位學生透過拜師儀式學習珠寶工藝之藝術涵養及精湛技術。

五、辦學績效與社會責任

(一)與校務發展計畫關聯性

【表 3-16】「五、辦學績效與社會責任」與校務發展計畫關聯表

| 序號 | 項目 | 對應 108-111 學年度校務發展重點計畫 | 基礎 面向 | 精進 特色 |
|----|---------------------------------|---------------------------|----------|----------|
| 1. | 學校專任教師辦理及參與學術/專業活動情形 | 1-1-3 鼓勵教師研習及進修第二專長 | ✓ | |
| | | 1-1-6 鼓勵教師論文及作品發表 | ✓ | |
| | | 1-1-10 教師跨域增能 | | ✓ |
| 2. | 學生技術證照取得、競賽參與及獲獎情形 | 1-3-1 獎勵學生參與校外學術暨體育性競賽 | ✓ | |
| | | 2-2-4 鼓勵學生考取專業核心證照 | ✓ | |
| | | 2-2-5 推動與教育部認可證照對接之職能專業課程 | ✓ | |
| 3. | 校務及系所評鑑績效、系所品質保證機制 | 1-4-3 落實系所基本能力指標 | | ✓ |
| 4. | 學校以自身特色長期耕耘，實踐社會責任，對在地區域或社會之貢獻度 | 1-5-3 強化服務學習課程與教育 | ✓ | |
| | | 4-1-4 輔導學生參與及體驗深耕推廣服務學習 | ✓ | |
| | | 4-2-2 推動大學社會責任實踐計畫 | ✓ | |
| 5. | 提升或維持就學穩定之配套措施（如教學或輔導機制） | 1-5-1 協助學生職涯規劃與諮詢輔導 | ✓ | |
| 6. | 學校針對社會需求辦理推廣教育學分班或樂齡大學 | 2-3-1 辦理回流教育及才藝、專業證照多元化課程 | ✓ | |
| | | 2-3-2 持續申請政府單位計畫 | ✓ | |

(二)達成辦學特色之預期目標與精進策略

1.學校專任教師辦理及參與學術/專業活動情形

因應學校發展需要並配合教師個人生涯規劃，本校訂定「補助教師研習辦法」，補助教師國內外研習、學分班、自辦學術或研習活動等，同時鼓勵專業技術教師參加國際技能競賽。

(1)預期目標

| 量化數據 | | | | 質化說明 |
|---------------|-----|-----|-----|---|
| 學年度 | 109 | 110 | 111 | 1.教師參與學術/專業研習活動，應符合專業、跨域及教學創新範疇，以提升學生學習成效及系所發展之需。 2.持續強化教師學術/專業研習活動深度與廣度，提升專業實務能力。 |
| 教師學術/專業活動參與人次 | 501 | 512 | 523 | |
| 專業增能研習參與人次 | 83 | 87 | 90 | |
| 跨域增能研習參與人次 | 75 | 80 | 82 | |
| 創新教學研習參與人次 | 101 | 106 | 111 | |

(2)精進策略

A.因應部分系所生源驟減，而有超額教師之產生，鼓勵超額教師進修、研習、培育第二專長取得專業證照，以逐年轉調至正在擴增發展之系所。

- B.鼓勵教師參加國內外學術研討會並發表論文；鼓勵專技教師參與國際競賽獲獎。
- C.要求教師參與國內外學術/專業活動，應確實符合專業、跨域、教學創新範疇及系所發展之需要。

2.學生技術證照取得、競賽參與及獲獎情形

(1)證照獎勵情形

為提升學生就業競爭力，各系設有學生證照畢業門檻，依課程規劃目標訂定「提升學生就業能力檢定證照表」，另為鼓勵學生獲取證照，本校訂有「景文科技大學學生獲取證照獎勵要點」，證照種類分為校級、院級、系級與其他提升就業核心證照，獎勵等級分為5級(A-E)，其獎勵採配點方式計算。

配合教育部技專校院校務基本資料庫自106年4月起新增「表4-8-2 學生技術證照人次資料表」及「表4-8-3 學生學生外語證照資料表」調整學生技術證照內容如下：

| 表單種類 | 內容、項目 | 內容、項目 |
|------------------------|-------|---|
| 表 4-8-2 學生技術證照人次資料表 | | 1. 國家考試-專門職業及技術人員-公職 2. 國家考試-專門職業及技術人員-非公職 3. 行政院各部會行總處署所核發之證照 4. 技術士證照-甲級 5. 技術士證照-乙級 6. 技術士證照-丙級 7. 技術士證照-其他 8. 技術士證照-單一級 9. 其他證照 |
| 表 4-8-3 學生學生外語證照資料表 | | 1. 外文：英文、日文、西班牙語、法語、德語、韓語 2. 非外文：客語、原住民語、華語、閩南語 |

A.預期目標

| 學年度 | 量化數據 | 質化說明 |
|---------|------------------------------------|-------------------------|
| 109-111 | 以108學年度(2,771張)為基礎，持續提升學生考取證照比率4%。 | 輔導學生考取未來就業時，執行職務所需具備證照。 |

B.精進策略

- (A)持續推動各系學生證照畢業門檻，並開設語言證照班，例如英文課後輔導課程或PVQC證照班等協助學生取得畢業門檻，精進語言能力。
- (B)聘請優質業界師資進入校園協同專業證照班教學，輔導學生考取未來職場核心證照。
- (C)為鼓勵學生獲取證照，訂有「景文科技大學學生獲取證照獎勵要點」，證照種類分為校級、院級、系級與其他提升就業核心證照，獎勵等級分為5級(A-E)，依級數核發獎學金。
- (D)鼓勵教師輔導學生考取證照，於教師評鑑中列為服務輔導類考核項目。

(2)競賽參與及獲獎情形

為培育專業技術人才，積極鼓勵學生參與校外專業學術暨體育性相關競賽，以開發學生專業技術之潛能與創意，進而激發學生之學習力與就業力，亦訂有「景文科技大學學生

參與校外學術暨體育性競賽獎勵要點」，**106 至 108 學年度共計榮獲 709 個獎項**，包含 **144 金 154 銀 165 銅獎**等；其中**國際競賽榮獲 59 金 74 銀 65 銅獎**的佳績，**成果豐碩**。如：榮獲 2017HOFEX 香港國際廚藝競賽 2 金 2 銀 6 銅、2017 FHM 馬來西亞吉隆坡廚藝挑戰賽 1 金 1 銀 7 銅 4 佳作；2018 韓國 AFA 世界廚藝大賽 9 金 1 銀、2019 韓國 AFA 世界廚藝大賽 4 金 3 銀 1 銅、2020 年德國 IKA 奧林匹克廚藝大賽，勇奪 2 金 1 銀 5 銅、國際發明競賽 11 金 11 銀 1 銅 1 特別獎等，表現亮眼。楊雅茶同學榮獲多項國際獎項，榮獲教育部第 13 屆「技職之光」、沈方惠榮獲第一名國手資格，將代表臺灣到俄羅斯莫斯科參加國際大賽。

A. 預期目標

| 學年度 | 量化數據 | 質化說明 |
|---------|----------------------------------|---|
| 109-111 | 以 108 學年度為基礎，預計每學年度獲獎件數較前年提升 2%。 | 培育專業技術人才，積極鼓勵學生參與校外及國際之專業學術暨體育性相關競賽，以增進學生自信心，進而激發學生之學習力與就業力，增廣國際視野。 |

B. 精進策略

加強宣導校外學術暨體育性競賽相關訊息及學校輔導獎勵辦法，擴大學生參與校外學術暨體育性競賽之管道並提升其競賽意願，進而達成參賽率和獲獎率成長之目標。

3. 校務及系所科評鑑績效、系所品質保證機制（如系所人才培育目標、核心能力與課程、系所師生教學與支援系統、畢業生流向等）

為健全校務運作，達成各項校務良好績效，除每年定期辦理單位年度績效考核及行政單位滿意度調查外，另依據自我評鑑推動委員會擬定之自我評鑑實施計畫及參酌教育部公布之「108 學年度科技大學評鑑實施計畫」中所訂之評鑑核心指標，擬定符合本校發展特色之效標。各行政單位依據該指標執行績效目標管理，將具體成效以量化或質化文字簡述，完成自我評鑑績效表撰寫。

本校各項校務的推動，均掌握「計畫-執行-考核-改善」(P-D-C-A)循環機制，其範圍大至中程校務發展計畫，小至各項業務的實施計畫或某課程的教學計畫，皆本此精神融入校務運作及辦學作為上，形成一種良性循環自發性檢核機制，以落實管控品質與績效。執行階段則按業務分工，由行政單位負責推動，執行告一段落即進行考核，考核型態可涵蓋學科測驗、教師評鑑、單位評鑑、單位績效考核、單位滿意度調查、外部自我評鑑等方式，最後再依據考核、評鑑之結果，提出具體改善建議，業管單位回饋檢討修正計畫內容，提出改進策略。

109 年 6 月 12 日教育部公告 **108 學年度科技大學校務評鑑**，本校「**四個項目**」**全數通過**。

系所依據學校擬定之校級教育目標，訂定系級教育目標、核心能力指標，同時由業界專家、系所專業師資、在校學生、畢業生代表及產官學界代表所組成的課程諮詢委員會，定期檢討修正，確保內容符合系所發展目標及業界產業趨勢，達到教學品質保制度定期檢視及改進之精神，以達本校人才培育與特色領域發展目標。核心能力指標於各課程大綱中呈現，以落實教育目標，進行課程規劃設計，讓學生更瞭解課程內容，培養符合業界之人才。

本校為瞭解學校發展目標辦學藍圖，建立教學品質改善機制，本校於 107 學年度委託台灣評協會辦理教學品保評鑑作業。本次共計 13 個學系受理教學品保實地評鑑作業。依 108 年 6 月 3 日(108)評鑑發字第 10817090 號核示，本校專業類系所受理教學品保評鑑結果，12 個學系評鑑結果皆為「通過」，僅財務金融系評鑑結果為「有條件通過」，目前已提出追蹤評鑑申請需求，訂於 109 年 12 月 30 日受理追蹤評鑑實地評鑑。

(1)預期目標

- A.109 學年度財務金融系通過教學品保追蹤評鑑作業，109-111 學年度全校教學品保通過學系全數通過。
- B.依教育部 108 學年度科技大學校務評鑑意見，檢討委員所提問題與缺失建議，各業管單位研擬改善策略，追蹤列管並改善。

(2)精進策略

定期檢討修正，確保內容符合系所發展目標及業界產業趨勢，達到教學品保制度定期檢視及改進之精神，以達本校人才培育與特色領域發展目標。

定期追蹤管考、持續改善，完備 PDCA，提升品質。

- A.持續追蹤列管 108 學年度科技大學校務評鑑自我改善與執行成果。
- B.財務金融系已於 109 年 6 月 30 日提出追蹤評鑑申請需求，並於 109 年 10 月 26 日辦理追蹤評鑑諮詢服務，預計於 109 年 12 月 30 日受理追蹤評鑑。
- C.各專業類系所針對大專校院教學品保服務計畫評鑑報告建議項改進措施，經系務會議及 108 年 5 月 1 日 107 學年度第 3 次校務自我評鑑工作小組會議管考、追蹤自我改善情形與進度，以落實 PDCA 自我改善機制，確保辦學績效與品質。

4.學校以自身特色長期耕耘，實踐社會責任，對在地區域或社會之貢獻度（如對區域產業、教育、長期照護、社區文化或城鄉等議題投入之學校能量）

本校以「人文關懷」、「產業再造」及「建構大學實踐社會責任支持系統」為核心，「以大新店及基隆市、經濟、教育、文化及產業」為主，結合跨系科力量，由教師帶領學生走入社區，推動盤點協助解決在地議題、增進學生對區域認同感與向心力，並結合地方政府或產業資源，共同促進在地產業聚落發展與社區文化傳承。

(1)連結在地資源打造優質教育

本計畫連結 SDGs 永續發展目標，以優質教育為目標，透過在地社區、學校與本校三方合作，連結新店崇光社區大學和在地國高中小學校一齊參與走讀活動，結合地方政府與在地資源，培養學生行動力與記錄能力，走入社區認識人文歷史、水資源與自然生態，協助國高中小學生學習教材與影片的製作學習地方特色；與 LiveABC 英語教學共同製作 APP 英語數位學習點，以 AR 實境方式強化在地英語教學課程。

(2)景文在地新烏產業社會責任計畫

規劃大手牽小手實踐計畫，帶動鄰近高中職，培訓種子老師，目標為鄰近 10 所高中職課堂進行教學，協助其在地化特色課程之建置及教學；達成在地化經營、增強區域產業鏈結，共同增進學生的在地社會責任。

(3) 澳底濱海旅遊導覽大學社會責任計畫

規劃小鎮結合餐旅科技大學，以蘇格澳底民宿、新北市貢寮鮑魚協會及澳底鄉公所作為地方推手及鏈結窗口。透過本校旅遊及觀光課程結合，創造小鎮觀光新價值。最終目標由年輕人發揮創意及實習，進一步在地就業及創業，達到大學推動在地創生的目標。

(4) 善盡社會責任，深耕在地服務

結合跨系科，由教師帶領學生走入社區，增加學生對區域認同感與向心力，進而結合地方政府或產業資源，共同促進在地產業聚落發展與社區文化傳承，辦理敬老愛老、惜食共餐、創意研發及偏鄉點燈活動。

(5) 服務學習，關懷鄉里

本校透過服務學習服務鄉里，鼓勵教師開設融滲服務學習課程，透過課程融入服務學習活動之引導，加強與鄰近社區之互動，以促進學生對社區關懷及鄉土文化之情感。

(6) 預期目標

| (學)年 度 | 量化數據 | 質化說明 |
|-------------|---|---|
| 109- 111 | <p>(1)連結在地資源打造優質教育 每年至少舉辦1場體驗營、增設學習點讓學生與國高中職端的互動學生有互動交流。至少舉辦1場與院系特色相結合之工作坊讓參與人員了解新店在地多方特色文化亮點。</p> <p>(2)景文在地新烏產業社會責任計畫 每年結合5家地觀光餐旅場域參與計畫；學生參與場域實作後在地就業率達80%、創業率達1件；舉辦5場觀光餐工作坊及競賽活動；將地區產業融入高職課程1-3門課程。</p> <p>(3)澳底濱海旅遊導覽大學社會責任計畫 與當地居民代表，推出3個新觀光亮點，設計3條特色小鎮遊程、後續將進行旅遊地品牌行銷；由學生設計8條旅遊行程，並透過大手拉小手帶領高中職學生進入場域，也由大學老師帶領高中職老師深入澳底導覽研習。</p> <p>(4)在地原住民食材，每年研發完成30道料理。</p> <p>(5)服務學習，關懷鄉里 A.每學期辦理說明會1場次；每學年辦理1次服務學習績優師生選拔與分享，預計分享活動提升整體認知度達85%以上。 B.針對領有經費補助之課程融入服務學習班級，期末成果報告繳交率100%。</p> | <p>(1)連結在地資源打造優質教育 舉辦金工坊體驗課程、LiveABC英語教學共同製作APP英語數位學習點或是攝影課程的結合，走讀大新店區了解在地文化特色。</p> <p>(2)景文在地新烏產業社會責任計畫 由學生帶領高中職學生參與實習場域實作活動；提升在地（新北市）就業率及創業率；帶動高中職共同辦理觀光餐旅創新創業研習工作坊及競賽活動；將地區產業實作融入大學及高中職課程。</p> <p>(3)澳底濱海旅遊導覽大學社會責任計畫 與當地居民代表，推出澳底新觀光亮點；經資源盤點後，由學生設計深度旅遊行程，帶領高中職師生進入場域。</p> <p>(4)原住民研發料理製成料理食譜書，並提供在地農業發展，進而使用網路行銷（含建置APP），推廣原住民食材研發商品化。</p> <p>(5)服務學習，關懷鄉里 A.透過辦理課程融入服務學習活動說明會及績優師生選拔與分享活動，提升學生對服務學習之認知及服務內涵，並鼓勵師生能積極投入參與社會服務活動。 B.繳交成果報告以確保服務學習活動之執行成效。</p> |

(7)精進策略

A.連結在地資源打造優質教育

進一步結合新店安坑地區社區發展協會，圖書館，高中小學，辦理各項展演生態導覽等活動，共同打造具備地方文化特色之教育環境。

B.景文在地新烏產業社會責任計畫

- (A)大手牽小手與在地產業鏈結，提高學生在地就業率。
- (B)培育新屋在地種子高職老師，共同研發在地新課程單元。
- (C)與在地產業合作藉由菁英研習及競賽，提高學生參與及學習興趣。

C.澳底濱海旅遊導覽大學社會責任計畫

- (A)帶領同學規劃遊程，從實務中發掘盲點並改善，使遊程更貼近需求。
- (B)針對餐飲業進行簡易調查，了解餐點設計，期望更契合在地需求。
- (C)訪談在地業者，整合問題所在，並提供確切之產學合作方案。

D.善盡社會責任社會，深耕在地服務

- (A)持續針對在地社區辦理相關活動，拉近學生與在地社區的關係，將課業技能學以致用，達成善盡社會責任。
- (B)以深耕文化涵養，促進產業發達為目標，持續對本校周遭里鄰合作並研發原住民食材，請原住民專家及餐飲背景專業人員給予建議，持續善盡社會責任，深耕在地服務。

E.服務學習，關懷鄉里

訂定服務學習活動補助要點，鼓勵教師開設融滲服務學習課程，積極投入參與社會服務活動，實踐社會責任。

5.提升或維持就學穩定度之配套措施（如教學或輔導機制）

為有效掌握學生在校期間學業狀況，降低學生學習上適應不良之情形以及協助學生順利畢業，已於導師系統中新增學習輔導預警通報系統，導師如發現該生遇學習困擾、課業適應不良等預警徵兆的學生，即時通報相關單位，並進行個案輔導及關懷，以期維持及提高學生就學穩定率。

- (1)利用 UCAN 測驗：學生輔導中心針對全校大一新生進行「UCAN 職業興趣測驗」普測，透過測驗結果篩選出志趣不合之學生，由系所職涯輔導老師進行追蹤關懷，協助學生探索個人職業興趣、適性發展；針對大二學生進行「UCAN 職能診斷測驗」，測驗結果提供各系所參考，以利各系規劃課程。
- (2)個人職涯諮詢輔導：學輔中心提供職涯諮詢轉介管道，針對本校有職涯諮詢之需求學生，提供各系所職涯老師、學輔中心心理師媒合，進行個別化職涯諮詢。
- (3)透過「固基輔導計畫」，由導師對班級同學親自關心輔導，並將輔導內容詳實填載於輔導紀錄內；另每日關心同學到課情形，若達 20 堂缺曠課，導師及系輔導教官將分別關心同學，瞭解其原因，並適時與家長互動聯繫，一起關注同學學習狀況；同學若逾 40 節缺曠，學務處將依規定，以雙掛號寄送給家長知悉，共同協助輔導。
- (4)為能積極有效協助維持學生穩定就學，建置「休、退學預警機制」，當導師發現同學有休(退)學傾向，如學業因素、志趣選擇、心理情緒、經濟(家庭)或健康等因素，即可轉介學校各單位共同關心，以務實協助造成同學休(退)學潛在因子，使其安心留校就學。

(5)預期目標

本校 108 學年度學士班就學穩定率 75.28% (日間學士班 88.82%、進修學士班 53.51%)

| 學年度 | 量化數據 | 質化說明 |
|---------|--|--|
| 109-111 | 109 學年度學士班就學穩定為 75.6% (日間學士班 86.5%、進修學士班 55.0%) 110 學年度學士班就學穩定為 80%。 (日間學士班 87.0%、進修學士班 70%) 111 學年度學士班就學穩定為 85%。 (日間學士班 87.5%、進修學士班 80%) | 持續強化系所特色、創新教學活化課程、開設多元創新彈性分級課程、優化班級經營氛圍、提高學校軟硬體設備、活化學生學習動機，以提高就學續讀力。 |
| | 推廣「大專校院就業職能平台」(UCAN)，辦理職涯興趣探索測驗，預計每學年新生施測率達80%以上。 | 藉由推廣「大專校院就業職能平台(UCAN)」以及職涯輔導講座，提供廣泛之職場訊息，以提升學生對職涯規劃之動機。 |

(6)精進策略

- A. 持續將學生入學管道、學制、學系、學生背景(原住民、軍公教子女、特殊境遇、申請就學貸款、弱勢生、低收入戶..等等)、學習成績、出缺席狀況列入校務研究分析，以便即時進行事前輔導或提出因應措施，並避免學生中途輟學，以期提高學生就學穩定率。
- B. 強化導師班級經營氛圍，提高學生在校意願。
- C. 持續強化各系應強化系所特色、創新教學活化課程，以吸引學生，增加學生就讀意願，提高續讀率。
- D. 開設跨領域課程，學生得彈性於院、系、學位學程間修課，不限於學生原入學之系所規定，學生得多元性修課，以提高續讀意願。
- E. 強化高教深耕計畫施實彈性分級課程、師徒制專題製作及創新教學等新型教學方式，提高學生學習動力及興趣，進而提高本校學生學習成功率。
- F. 提升學校學習設備，強化學生對學校滿意度與認同感。

6.學校針對社會需求辦理推廣教育學分班或樂齡大學

推廣教育辦理各職類學分班，提供臨近區域居民在職學習以及進修的管道，106-108 學年度就讀學分班的學員近 50 位進入本校就讀二技，增進本校生源；除此之外，基於社會責任以及社會人口老化，年長者學習的需求增加，因而申辦樂齡大學，提供年長者再次學習的機會，106-108 學年度平均每年度皆近 80 人次到校學習。

(1)預期目標

| 學年度 | 量化數據 | 質化說明 |
|-----|---|--|
| 109 | 1.樂齡大學增加11位新生 2.學分班計6位學員報名本校二技/四技 3.增進推廣教育管理費5% | 1.提升學校知名度 2.落實終身學習 3.提供學分班學生升學管道 4.提供社會人士在職進修管道 |
| 110 | 1.樂齡大學增加15位新生 2.學分班計22位報名本校二技/二專/四技 3.增進推廣教育管理費5% | |
| 111 | 1.樂齡大學增加15位新生 2.學分班計20位報名本校二技/四技 3.增進推廣教育管理費5% | |

(2)精進策略

- A.配合本校各學制之發展，持續辦理副學士學分班、學士學分班及碩士學分班，並尋求民間各工會及企業合作的可能性,增進學分班生源，暨而促進本校正式學校生源。
- B.持續申辦樂齡大學，廣招臨近社區民眾到校就讀，促進臨近社區年長者對學校的認同感，並積極與臨近社區之里辦公室及社區發展協會增進互動與交流,未來除結合臨近社區開辦社區性的樂齡課程，促進樂齡的學習人口外，並依不同社區發展性質及里民需求辦理客製化課程，達到在地深耕以及善盡社會責任。

7.「辦學績效與社會責任」之成就

- (1) 導入新鮮人、創客及師徒制專題等多元創新教學，提升學生的專業實力。**106至108學年度共計榮獲709個獎項，包含144金154銀165銅獎等；其中國際競賽榮獲59金74銀65銅獎的佳績，成果豐碩。**
- (2) **106至109年榮獲全國學生社團評鑑4項特優獎、3項優等獎、2項甲等獎、1項佳作、1項選制傑出獎與1項年度年度最佳社團特色活動獎。**
- (3) 敬老愛老·點亮希望：敬老愛老計畫受惠人次提升到107-108年度511人次，並辦理13組偏鄉學校服務。
- (4) 微型展業·發達原鄉：研發銀髮族適口料理，發展新店烏來當地食材食譜及製作生產履歷，並已輔導兩組當地居民微型創業。

六、國際化

(一)與校務發展計畫關聯性

【表 3-17】「六、國際化」與校務發展計畫關聯表

| 序號 | 項目 | 對應 108-111 學年度校務發展重點計畫 【單位中程計畫書頁碼】 | 基礎 面向 | 精進 特色 |
|----|-------------------------------------|---------------------------------------|----------|----------|
| 1. | 外籍學生招收及輔導機制 | 3-2-2 擴大境外招生活動 | ✓ | |
| | | 4-4-2 連結新南向政策提升學生國際移動力 | | ✓ |
| | | 4-5-1 營造國際友善校園 | ✓ | |
| 2. | 辦理國際學術交流及學術合作活動，或與境外大學實質交流合作或學術研究情形 | 4-3-1 加強海外合作學校之實質交流 | | ✓ |
| | | 4-3-3 開辦國際大師講座與短期課程 | | ✓ |
| | | 4-4-1 落實海外實習或留學 | | ✓ |
| | | 4-4-3 推動國際競賽培養技職達人 | | ✓ |
| 3. | 強化國際交流，薦送優秀教師（學生）至國外研究（學習）之具體方案及現況 | 4-4-1 落實海外實習或留學 | | ✓ |
| 4. | 提升學生國際移動力之具體措施 | 4-3-1 加強海外合作學校之實質交流 | | ✓ |
| | | 4-4-4 增強英（外）語能力：包括補救教學及專業英語能力 | ✓ | |
| | | 4-5-3 透過華語文教學中心強化外籍生華語能力 | ✓ | |
| 5. | 辦理國際志工海外服務學習，提升學生服務力與國際觀 | 4-3-2 落實國際志工海外服務學習 | ✓ | |

(二)達成辦學特色之預期目標與精進策略

1.外籍學生招收及輔導機制

- (1)由於辦學績效卓著，本校屢獲教育部多次教學卓越經費補助、國際競賽得獎項目亦頻有新獲，知名度及能見度隨之逐步攀升，深獲肯定。此對招生工作助益實大。在此基礎下，預期 109-111 學年度每年境外生的招生數量能逐步上揚，並以每年至少增長 5% 為目標。
- (2)本校為配合政府新南向政策，自 106 學年度至今共招收 10 班新南向產學專班，為廣拓外籍生源預計自 109 學年度開始，將請各學院評估申請一般國際專班，以填補因國內少子化短缺之生源。
- (3)另 109 學年度本校旅館系獲教育部核定招收印尼 2+i 產學合作專班 1 班，印尼政府將提供獎學金及單程機票予薦送學生，本校為提攜外籍學生並善盡國際責任，將給予該班學生第一年減免學雜費優待，預計可吸引更多外籍學生來校就讀。
- (4)本校招收國際學生的主要目的在促成學校之國際化，並增進師生之國際觀。另為照顧外籍生，本校亦持續推動多項華語學習輔導機制，如「華語學伴計畫」等。外籍生除可獲課業上的輔導外，學校也提供了自學中心的課程學習，期藉此提升外籍生之華語能力。對於外籍學生招收及輔導機制：

- A. 規劃將外籍生與本校相關科系生共同上課研習，互相激勵、相互觀摩，對食宿安排，則儘量安排境外生和本校生共同起居生活，相互照應，期使境外生能安心學習並迅速融入環境。
- B. 鼓勵外籍學生成立外籍學生聯誼社團，如僑生聯誼會、大馬同學會、香港學生聯誼會及陸生聯誼會，並邀請本地學生參與，期有助於文化融合。
- C. 不定期邀請在台創業有成的新住民或成功企業家前來我校分享他們來台的心路歷程，及如何克服適應問題，體現我校招收外籍學生的用心及完善準備。

(5) 預期目標

| 學年度 | 量化數據 | 質化說明 |
|---------|--|---|
| 109-111 | 外籍學生參加華語文能力測驗考試通過率 109學年度：58% 110學年度：60% 111學年度：62% | 開設華測A2、B1級之輔導課程，強化學生華語能力。 |
| | 辦理境外生各項研習及文化節慶活動至少4-5場。 | 使遠道來台求學的境外生因生活習慣、語言隔閡、課業程度及家庭狀況之差異，能盡早適應安心就學。 |

(6) 精進策略

- A. 成立外籍專班專屬網頁及粉絲團，報導本校外籍生各項活動及獲獎事宜，以吸引更多外籍生來校就學。
- B. 請本校外籍學生協助製作越南與印尼版招生影片及簡介於招生活動中使用令學生更瞭解本校。
- C. 持續提供專班學生獎助學金以招收更優秀學生，進一步提升本校外籍學生素質。
- D. 透過每年各國留學資源中心舉辦高中學生定期來校參訪活動，積極介紹本校優點爭取外籍學生入學。
- E. 辦理境外生與本地生的交流活動，期冀增進多元文化交流及與認識。
- F. 學輔中心依學生需求，分配各系所推派的兼任輔導老師提供人際關係、情感、情緒、課業等諮詢服務，必要時學生輔導中心亦有專業心理師提供諮商與輔導。
- G. 除提供外籍生完善住宿環境外，校外賃居學生每學期均由學校安排教官或校安到府訪視，落實校外居家安全。生活上再由各系輔導教官加強予以關懷與照顧，協助境外學生在台盡速適應。
- F. 擴大衛生教育宣導，增加辦理境外生性教育及各項避孕措施，以避免各國早婚民情之困擾。另加強進入職場性騷擾防治宣導，提升學生自我保護知能。協助解決境外生因風俗習慣不同所產生之問題。

2. 辦理國際學術交流及學術合作活動，或與境外大學實質交流合作或學術研究情形

為強化國際交流與合作，本校近年來積極與國外學校與機構簽訂合作協定及進行雙邊學術交流。簽約合作伙伴至108學年度已達19個國家156所國外大學（機構），並有多國學術單位代表或業界專家來訪，演講或專業技術交流，其中觀餐學院於2019年所召開之2019 ICHTL國際研討會有11國國際學者，共346人參加，發表論文百餘篇，及2018年台灣國際廚藝美食挑戰賽(TCAC)來自各國國際裁判，對提高本校國際聲譽及學術水準助益極大。未來將積極爭取教育部補助並自籌經費補助有意願出國研習與進修的師生，使其能有與國際

接軌的機會，拓展師生之國際觀。

(1)預期目標

| 學年度 | 量化數據 | 質化說明 |
|---------|--|--|
| 109-111 | 1.每年至少辦理3場國際學術或專業性活動。 2.每年增加2所以上之海外姐妹學校，並以歐美先進國家為優先。 3.全校每年至少舉辦3次海外參訪。 | 1.目前與國外學校與機構簽訂合作協定數量雖急遽增加，然宥於經費預算，實質交流之學校數量仍偏低。未來應鼓勵各院，努力爭取校外資源辦理國際學術交流活動，並將績效列入院際評比。 2.鼓勵各院系教師申請本校補助赴國外參加學術研討會，並考核各系執行成效，以提高教師參與國際學術活動數量。 3.利用海外參訪機會與國外姐妹校加強交流。 |

(2)精進策略

- A.本校主辦國際學術研討會或國際性專業活動，除本校師生受益外，並嘉惠全國大學校院或專業團體。
- B.全校主管及教師利用參加海內外學術活動機會，行銷本校並廣結國際人脈，爭取與海外知名大學或學術機構建立合作關係。
- C.各院系結合海外參訪課程赴海外知名大學或學術專業機構，以強化雙方實際交流。

3.強化國際交流，薦送優秀教師（學生）至國外研究（學習）之具體方案及現況

- (1)106 至 108 年度，本校教師赴國外發表論文共 101 篇，赴國外參與研習計 74 人次，有效提高院系學術水準及增加本校能見度。
- (2)本校 106-108 學年度選送 8 位學生赴英國姐妹校攻讀雙聯學制，學生學成後因語言及專業能力提升，後續發展均超過預期。在此良好基礎下，109-111 學年度將更積極申請教育部學海飛颺計畫，每年至少選送 1 至 3 名學生赴國外攻讀雙聯學制。另本校 106 學年度特為家境清寒學生申請學海惜珠計畫赴韓國京畿大學研讀，共獲教育部補助 450,000 元，使該生得以一償出國留學心願。本校另與日本東北文教大學、尾道大學、別府大學及韓國順天鄉大學、東明大學簽訂交換學生計畫，106-108 學年度已選送 28 位學生赴海外姐妹校進行短期交換。
- (3)本校「學海築夢」計畫成效良好，歷年來在全國公私立大學校院排名中均名列前茅，詳如下圖所示。106-108 年度共獲教育部補助 43 件金額新臺幣 12,716,274 元，選送 221 名學生參與學海築夢計畫，分別赴美國、加拿大、法國及義大利等先進國家實習。學海築夢補助金額與選送人數皆年年成長。多位同學因實習期間表現良好，於期滿後獲原實習單位留用。



學海築夢計畫成效

- 106年度獲教育部補助2,720,000元，選送49人赴海外實習。
- 107年度獲教育部補助3,798,528元，選送65人赴海外實習。
- 108年度獲教育部補助6,197,746元，選送107人赴海外實習。

【圖 3-6】106-108 學年度學海築夢計畫成效圖

(4)預期目標

| 學年度 | 量化數據 | 質化說明 |
|---------|--|---|
| 109-111 | 1.每年至少補助25位教師赴國外研習或發表論文。 2.每年至少選送10名學生赴先進國家攻讀雙聯學制或短期交換。 3.每年至少選派60名學生參加學海築夢計畫前往海外實習。 | 1.教師發表之論文依重要性列入教師評鑑積點。 2.雙聯學制簽約學校以歐美先進國為主。 3.配合政府新南向政策，未來鼓勵教師申請新南向國家實習計畫，廣儲新南向國家語言人才。 |

(5)精進策略

- A.持續鼓勵教師每年至國外發表論文，補助以3萬元為上限；至國外研習，補助以1萬2千元為上限。
- B.目前本校出國研修、交換學生多為應用外語系學生，未來將多鼓勵其他科系學生亦能有機會前往國外姐妹校大學進修或交換，以擴展國際視野。
- C.薦送優秀學生赴海外攻讀雙聯學制向為本校海外學術交流工作重點，然過去數年本校薦送學生僅限於英國及紐西蘭二國，未來應多開發薦送國家及學校，俾令攻讀雙聯學制學生有更多選擇。**109學年度本校首次有三位同學赴義大利進修，即開啟良好的第一步。**
- D.為鼓勵教師申請教育部學海築夢計畫，109-111申請計畫通過之教師將列入年度教師評鑑加分項目。

4.提升學生國際移動力之具體措施

提升本校生國際移動力之具體措施如下：

- (1)提升全校學生英語文能力，規劃生動活潑之實境學習環境，鼓勵學生開口說英語，並深化學生英文閱讀理解能力，以增進其國際移動力。
- (2)配合政府新南向政策，開設國際關係及東南亞語系的課程，以利學生瞭解世界局勢，有利其未來職涯發展。
- (3)爭取教育部各項提升學生國際移動力之經費補助，充實本校生多元化的國際體驗學習。
- (4)增加學生海外留學及實習機會，強化學生國際移動力。

(5)預期目標

| 學年度 | 量化數據 | 質化說明 |
|---------|---|--|
| 109-111 | 1.學生畢業前英檢通過率達70%。 2.增開新南向國家語言班二班。 3.每年選送70位學生赴海外實習。 | 1.各系已訂定英檢畢業標準。 2.109-111除現有班級，將視需要增開印尼語等班別以滿足本校師生及職員工需求。 3.鼓勵教師申請學海築夢計畫薦送優秀學生赴海外實習以提升國際移動能力。 |

(6)精進策略

- A.強化學生的專業能力與外語能力，以增進赴海外實習/研修之機會。
- B.使用PVQC教材以提升學生專業英文能力，期透過教授英語專業基本字彙，使學生具備未來職場需具備之專業英語能力。
- C.另為配合政府新南向政策，利用本校新南向產學專班學生擔任南向國家語言班的助教，使修課學生有更多聽講機會，增進學習效能。

D.透過之前協助本校招收新南向產學專班之台商協會及與本校簽署合作協定新南向國家之教育訓練部，協請推薦當地優良廠商提供本校學生海外實習機會。

5.辦理國際志工海外服務學習，提升學生服務力與國際觀

為能讓服務學習邁向國際化，本校自 104 學年度起積極推動海外服務學習(國際志工)，培養學生對國際社會人文關懷之使命感與責任感，履行世界公民之義務，並將在校所學之技能與知識，藉由國際交流，拓展國際觀。

(1)預期目標

| 學年度 | 預期成效 | 質化說明 |
|---------|--|---|
| 109-111 | 1.辦理國際志工海外服務學習培訓研習，每學年至少 1 場。預計活動提升整體認知度能達 80% 以上。 2.協助參與國際志工之師生具備服務相關資格，達成率 100%。 3.辦理國際志工海外服務學習經驗傳遞與分享，每學年至少 1 場。預計活動提升參與度能達 80% 以上。 | 以「胸懷國際」、「愛無國界」的視野，支持學生為地球村投入服務，實現世界公民的理念。 |

(2)精進策略

- A.辦理國際志工服務學習培訓研習，使學生充分瞭解前往海外服務應具備的與涵養與知能。
- B.辦理國際志工服務學習經驗傳遞與分享，透過國際志工服務的學習及經驗，拓展學生國際觀與世界接軌。

6.「國際化」之成就

- 三年來國際學生人數由 298 人增為 547 人，成長 1.84 倍。
- 本校 106-108 年爭取「學海築夢」計畫成效良好，獲教育部補助金額及選送學生出國數均呈倍數成長，部分學生表現優異而留任，其中被留任的應屆畢業生荻原虹美、黃暉期同學年薪均破百萬。
- 國際飛颺·體驗學習：近年來，已選派 8 人前往英國攻讀雙聯學位，有 895 位同學前往義、法、荷、德、瑞、英、比等國家進行海外參訪。
- 106-108 學年舉辦「專業研習」活動，邀請海外及大陸地區姐妹校師生參加。計有大陸地區浙江及廣東多所院校及越南東亞大學及美國夏威夷大學及加州漢弗萊斯大學教職員分別組團來校研習並與本校教職員進行學術交流。另美國印第安納州 Hanover 學院、菲律賓 SSCR 及 Trinity 大學及日本別府大學、誠心學園及城南高校師生每年均來校進行短期專業研習。
- 107 學年度(獲教育部及科技部各補助 28 萬元及 18 萬元)舉辦 2019 International Conference on Hospitality, Tourism & Leisure (ICHTL)國際研討會。邀請 SSCI 期刊主編及國際知名學者蒞會專題演講，並吸引英、美、澳、日本、港澳、中國大陸、馬來西亞、印尼、緬甸及越南等地學者 346 人參加，會中發表英文論文計百餘篇。
- 107 年 8 月 24-26 日於本校舉辦「2018 年台灣國際廚藝美食挑戰賽 (TCAC, Taiwan Culinary Art Challenge) 聘請德國、韓國、新加坡、馬來西亞、港澳台及大陸地區評審團，吸引 600 餘位參賽者競藝。

第二部份 110 年度整體發展經費支用計畫

壹、前一(學)年度(108)整體發展經費支用情形

一、經費執行目標及使用原則

教育部核定本校「108 年度私立技專校院整體發展獎勵補助經費」共計新臺幣 3,735 萬 7,442 元(含資本門 1,867 萬 8,721 元,經常門 1,867 萬 8,721 元);學校自籌款編列 4,467,330 元占總獎勵補助款之比例為 11.96%,符合「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」第 9 點第(一)款第 1 目:「學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款」之規定。

本校於規劃獎勵補助經費資本門時,以改善教學設備為優先支用,各所系科中心之教學及研究等設備占 85.01%,圖書館自動化及圖書期刊、教學媒體等設備占 9.09%,學生事務及輔導相關設備占 3.05%,其他校園安全設備相關設施占 2.85%,各項比例皆符合規定。(經費比例計算不包含自籌款金額)

獎勵補助經費經常門以改善教學、教師薪資及師資結構為主,占經常門經費 77.32%,符合「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」第 9 點第(五)款第 1 目:「本獎勵補助經費經常門以改善教學及師資結構為主,應優先保留經常門經費百分之 60 以上供作新聘專任教師、提高教師待遇、推動實務教學(包括教師編纂教材、製作教具)、研究、研習、進修及升等送審之用途」之規定。(經費比例計算不包含自籌款金額)

不論資本門或經常門,其支用比例皆符合「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」第 9 點各項規定。經、資門劃分符合「財物標準分類」規定,108 年度獎勵補助經費已於年度內執行完竣。

二、推動方式

(一)資本門經費:

本(108)年度資本門之經費支用配合本校中程校務發展計畫,因應各系所發展之需求建置相關教學儀器設備,以強化教學環境,建立教學特色及提升教師教學、研究品質;落實產學合作教學,積極輔導學生考取專業證照。培訓專業技能,將理論課程與實務操作接軌,進而提高學生畢業後之就業能力與機會。購置教學軟體,提升數位教學軟硬體設備,支援師生統計與電腦相關資訊教學及學習活動。更新圖書館門禁暨管理系統,助益達成「校園 e 化服務」、優化「行政服務品質」及維護圖書館進出安全管理功能。著重購置中西文圖書,持續充實館藏資料量,充分支援全校學術研究、教學及學習需求。加強學生事務與輔導設備,推動學生參與社區營造並結合社區藝文活動。另為落實智慧化校園,強化監控系統,加強校園安全,提供全校師生安全校園,推動永續校園,營造安全優質之友善校園環境,一切以符合實際需求為運用獎勵補助經費首要考量。

法源依據:

(A)依據政府採購法,訂定「景文科技大學採購辦法」,經校務會議決議,董事會核定後實施。

(B)遵循各年度支用計畫書及實地訪評意見,適時修訂本校採購辦法並調整相關作業方式。

(C)本校各項採購規定及作業流程執行依據為政府採購法及本校採購辦法，並有內部稽核人員定期稽核，且本校內部稽核人員均已迴避相關採購程序。

(二) 經常門經費：

108 年度經常門之經費支用於改善教學、教師薪資及師資結構，獎助項目為新聘 3 年內專任教師薪資、提高現職專任教師薪資、編纂教材、製作教具、推動實務教學、研究、研習、進修、升等送審等九項，其中「新聘 3 年內專任教師薪資、提高現職專任教師薪資」之二項經費，用以新聘專技教師及提高教師本薪及學術研究加給與公立大專校院教師一致，以提振教師士氣，戮力教學；「編纂教材、製作教具、推動實務教學」之三項經費用於教學上，提高學生學習興趣，增進教學效果；「研究、研習、進修、升等送審」之四項經費用於獎勵教師，積極參與各類研習以提升專業素養、鼓勵教師進修、升等以改善師資結構並提升研究水準。為提高本校職員工之素質，鼓勵行政人員進修、研習，辦理各項在職訓練。另也著重辦理學生事務與輔導相關工作，藉由辦理服務學習研習營，配合志願服務法之推行，推廣「志願服務紀錄冊」，落實服務精神，結合社會資源，建立志願服務制度；提升學生品德教育，建立學校本位品德教育模式，形塑優質校園道德文化；辦理性別意識培力活動，提升性別平等之相關知能，建構性別平等之校園環境；辦理紫錐花運動教育宣導，防制學生藥物濫用措施，透過各種活動藉以提升學生對學校向心力，營造和樂校園。訂購綜合類全文索摘型資料庫及商學、語文類學習型資料庫，助益充實圖書館電子資源暨支援師生研究與學習。

本校現行獎勵補助教師辦法符合：

- (1)公平原則：辦法適用於全體教師，而非獨厚特定教師。
- (2)公開原則：辦法制定過程公開，且公告於網站。
- (3)公正原則：辦法制定符合程序。

在公平、公開、公正之原則下相關規範內容合理。



【圖 A】經常門各項獎勵補助辦法

三、公告情形：

本校各項獎勵補助辦法皆公告於本校網站 (<http://rd.just.edu.tw/files/11-1004-611-1.php?Lang=zh-tw>)，並隨時上網更新。經常門獎勵補助教師、行政人員相關辦法，請參考【附件二】。請採購規定與作業流程，請參考【附件三】。

為妥善規劃運用獎勵補助經費，本校設有「獎勵補助經費專責規劃小組」，凡經費之支用分配、項目規劃、預算變更皆需送專責小組審查。本校獎勵補助經費係由各單位配合中程校務發展計畫重點、學校整體規劃及適切性，並針對各單位教學及研究等設備之需求及發展特色，擬定年度工作計畫，提本校獎勵補助經費專責規劃小組進行審議，由獎勵補助經費專責規劃小組規劃全校性經費運用特色，排定支用優先次序及支用比例後，編列本校各項獎勵補助款支用計畫。

有關本校執行獎勵補助經費自我改善方面，除遵照支用計畫書委員審查之意見，持續依循相關規範，逐步修正支用規劃使之更臻完善，同時結合本校校務發展計畫之預期成效執行目標，逐年審核校務發展計畫辦理情形，分析未達成之原因及擬訂相關改善策略，並透過本校內部控制稽核小組定期稽核觀察與追蹤報告，以確保校務發展重點計畫軌道不致偏移。

四、內控管理機制

本校為合理保障營運效能之提升、資產之安全、對相關法令遵循之強化、財務報告之可靠性、服務品質之優質化，俾利學校各部門之經營運作步入自我監督管理，達成中長程校務發展計畫與辦學目標，提升整體競爭力，依據本校組織規程設置校務內部控制推動委員會，委員由校長、副校長、教務長、學務長、總務長、研發長、圖資長、主任秘書、人事室主任、會計主任及各學院院長擔任，主任委員由校長兼任，執行秘書由主任秘書兼任之。

另為執行內部控制稽核工作，特別成立直屬校長之「內部控制稽核小組」，聘請能力卓越立場超然之教授擔任召集人，委員6人(包含召集人)由校長遴聘校內未兼行政職務，且具專業能力之專任教師擔任，負責建立稽核頻率表、擬定內部稽核計畫、辦理專案稽核及落實各項內部稽核作業。

依據教育部頒布之「學校財團法人及所設學校內部控制制度實施辦法」建立內部控制制度，於99年啟動內部控制制度之建立機制，各單位著手進行風險評估，建立所負責業務之內部控制文件，單位內風險較大的業務項目優先建立內部控制文件，將業務中可能發生問題的作業點，於內部控制文件中列為控制點，以防範業務執行可能產生的錯誤。並依上開要點建立「景文科技大學內部控制制度」，於99年11月19日經董事會第8屆第13次會議通過，自100年1月1日開始運作。

校長於99年7月31日即聘請兼任內部稽核人員組成內部控制稽核小組；稽核人員與獎勵補助經費專責規劃小組成員未重疊。

本校「內部控制制度手冊(第五版)」之「陸、財務事項」之「財05獎補助款之收支、管理、執行及記錄」及「研01教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費申請」皆有針對「獎補助款之申請、收支、管理、執行及記錄」作業程序有詳細之規範，請參考【附件四】。另本校「內部控制稽核作業規範」第8點作業說明「8.4財務事項稽核作業規範」項下之「8.4.1.5.獎補助款之收支、管理、執行及記錄」已有所規範，請參考【附件七，P.5】。

【附表 3】107~109 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形

| 年度 | 獎勵補助款 | | | | 自籌款 | | | | 總計 | 已支用經費 | 執行率 |
|------------|------------|--------|------------|--------|-----------|--------|-----------|--------|------------|------------|------|
| | 資本門 | | 經常門 | | 資本門 | | 經常門 | | | | |
| | 金額 | 比率 | 金額 | 比率 | 金額 | 比率 | 金額 | 比率 | | | |
| 107 | 26,648,284 | 70.00% | 11,420,693 | 30.00% | 2,256,977 | 50.68% | 2,196,370 | 49.32% | 42,522,324 | 42,522,324 | 100% |
| 108 | 18,678,721 | 50.00% | 18,678,721 | 50.00% | 2,225,883 | 49.83% | 2,241,447 | 50.17% | 41,840,336 | 41,840,336 | 100% |
| 109 | 15,344,382 | 50.00% | 15,344,381 | 50.00% | 1,836,704 | 49.94% | 1,841,326 | 50.06% | 34,366,793 | 34,366,793 | 100% |

備註：總計＝獎勵補助款資本門及經常門之金額＋學校自籌款資本門及經常門之金額。

貳、110 年度整體發展經費使用原則及相關說明

一、經費分配原則

整體發展經費之分配，依據「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」及「景文科技大學教育部整體發展獎勵補助經費分配及運用要點」(請參考【附件五】)等相關規範辦理，並經由本校「獎勵補助經費專責規劃小組」審核各項支用計畫與經費分配。

(一) 資本門：

1. 本校資本門支用項目及比例原則，依規定優先使用於教學儀器設備、圖書期刊教學媒體及學生事務輔導相關設備，並於購置上開設備後，針對其他校園安全等設施予以加強，其他設施若有不足之處，則以學校經費支應。
2. 為使購置之教學儀器設備更符合需求以提高教學品質，並考量學校現行狀況及整體經費運用，各系(所)之教學及研究設備，係以院為單位，資源共享為原則，依據中程校務發展計畫考量其發展特色，以購置教學需求設備為主，由學院整合資源使用，同時參酌既有設備之績效評估後編列，並經系(院)務會議通過後提專責小組審議。
3. 各所系科中心之教學及研究設備優先序，依本校『108 學年度單位年度績效考核結果(學術分組_系)』依序排序，若達本校 110 年度獎勵補助經費資本門預估數時，其餘項目則列入資本門節餘款購置範圍。
4. 有鑑於統合視導及支用計畫書審查意見將本校購置個人電腦經費比列偏高列為建議事項，105 年度起未達使用年限之個人電腦暫緩汰換購置(行媒、視傳、電通或資工系等專業電腦需求除外)，將有限資源投入提升教學品質及改善教學環境使用等核心用途。
5. 以學校整體發展為主體；依各系所發展特色、年度工作重點，參酌既有設備，配合中程校務發展計畫，對學校或單位本身發展的迫切性為首要考量。
6. 計畫本身對教學環境的改善、教學品質的提升、教學設備的充實、學生實務操作經驗的增強及師資能力的提高為重要考量。
7. 計畫的詳實及歷年執行績效評估。

(二) 經常門：

1. 本校經常門支用項目，依中程校務發展計畫，獎勵補助經費以改善教學、教師薪資及師資結構為主，綜合全校實際妥切需求，予以規劃與分配。獎助項目分為新聘(三年以內)之專任教師薪資、提高現職專任教師薪資、現職專任教師彈性薪資、教師推動實務教學(含編纂教材及製作教具)、研究(獎勵教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制)、研習(包括學輔相關政策之研習及深度實務研習)、進修及升等送審等用途，優先使用 60% 以上。並為提升學校整體競爭力，嚴格要求老師參與各項學術研究，積極修訂各項獎勵辦法，鼓勵教師進修、參加研習、修習專業學分並考取專業證照。
2. 凡教師推動實務教學(含編纂教材及製作教具)、研究、研習、進修、升等送審等相關

獎勵補助費用之發給皆依相關規定並通過相關會議審核。

3. 有關獎勵補助之各項法規條文皆經一定程序訂定且上網公告；並本著公平、公開、公正之原則，透過會議程序審核各項獎助案件，並非適用於少數人及特定對象。
4. 為提高本校職員工之素質，鼓勵行政人員進修及參加各種與業務相關之研習，進修與研習之相關辦法皆上網公告，並本公平、公開、公正之原則經會議程序審核各項獎助案件，並非適用於少數人及特定對象。
5. 為提升學生對學校向心力，營造和樂校園，積極辦理學生事務與輔導相關工作。
6. 每項皆對應本校中程發展計畫之重點計畫，相關對應關係及關聯性已於支用計畫書各經常門附表「與中長程計畫具體連結」備註具體說明。

二、經費分配程序

- (一) 獎勵補助經費專責規劃小組(成員包含各系、通識類教師)，依教育部規定、學校中程校務發展計畫、歷年執行統計、績效評估及經驗法則，規劃資本門及經常門項目及比例。
- (二) 各單位依中程校務發展計畫、學校整體規劃、發展特色及教學研究設備需求等，編列執行計畫優先序。
- (三) 配合中程校務發展計畫，以提升師資結構及改善教學品質為目標，統合全校需求，研擬規劃各項經費。
- (四) 彙整各單位經費需求，編列本校獎勵補助經費支用計畫，由專責規劃小組依全校性經費運用特色審議後，報教育部核定。未獲獎勵補助款補助之部分，則由學校經費支應。
- (五) 資本門依學校採購程序執行。
- (六) 經常門依校內獎勵辦法執行，各項案件申請及成果均經校教評會或相關會議審核通過。

三、相關組織會議資料與成員名單

- (一) 本校依規定制定「獎勵補助經費專責規劃小組設置要點」，設置「獎勵補助經費專責規劃小組」，依法落實專責小組之各項運作。組成成員包括各學系(含通識類教師)代表，依法經由各系、所推舉產生。專責小組組織辦法、成員名單及審議本(110)年度相關會議紀錄，請參考【附件六】。
- (二) 內部控制稽核小組選任或組成機制、委員名單、相關背景及專長說明，請參考【附件七】。

參、110 年度支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

【附表 8】110 年度支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

| 審查意見 | 學校回應說明及改善情形 | 備註 |
|--|--|----|
| 第一部分（一）、校務發展計畫之明確性及可行性 | | |
| 1. 校務研究雖然已經運作，且有些分析資料作為課程教學參考，但可更積極研究分析導引校務發展之策略思維，如財務管理、空間運用及少子女化因應作為等。 | 1. 感謝委員建議。 2. 將請各相關單位研擬相關校務發展策略性議題，以更有效將分析結果應用於校務治理中。 | |
| 2. 少子女化因應策略與措施，如何增加新生註冊率、提高穩定率及空間與人力資源調控之配套因應，欠缺校務研究的有利分析，無法導引學校應變作為。學校雖就性別、來源學校類別、居住地及入學管道等因素分析新生來源，有助於研訂妥適之未來招生之對策，提升新生之註冊率。但宜有滾動修正機制。 | 1. 感謝委員建議。 2. 將定期就增加新生註冊率、提高穩定率及空間與人力資源調控之議題，每年定期分析，供各單位應變與規劃未來之參考。 3. 規劃於每年八月的招生檢討會議中，就教務處所提招生 IR 分析，調整招生各項措施，並做滾動式修正。 | |
| 3. 學生就學穩定率，日間學士班逐年提升，109 學年度達 88.27%，但進修學士班自 107 學年度的 72.36%，遞降至 109 學年度的 52.98%，宜加強學生輔導績效。 | 1. 感謝委員建議。 2. 經查本校進修學制學生中斷學習原因中多以志趣不合和工作因素為主要原因，志趣不合又以交通距離、志向改變居多數，且因少子女化，招生競爭激烈，各校入學門檻條件較為寬鬆，且因本校位居稍嫌偏遠交通稍有不便，故學生多集中至其他交通便利的友校與公立學校。 3. 本校位居環狀線安坑輕軌捷運，預計 110 年完工且 111 年通車，對學校交通有明顯助益，應能提高進修學制學生就學穩定率。 4. 了解學生背景特質，提供先備課程及學習方向。並持續落實及強化導師輔導機制、同儕互動與班級氛圍、提昇教師與學生之間的互動品質。 | |

| 審查意見 | 學校回應說明及改善情形 | 備註 |
|--|---|----|
| <p>4. 專業科目及技術科目教師完成 6 個月研習或研究比例 75.18%，除鼓勵外，應訂定相關配套措施，協助每位教師確實完成法令規定之任務。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 感謝委員建議。 2. 本校持續積極鼓勵教師實務研習，並規劃產學研究案，以利協助教師完成服務滿 6 年赴業界 6 個月研究或研習，第一階段 104 年 11 月 20 日至 110 年 11 月 20 日須完成之教師，截至 110 年 3 月 17 日完成產業研習教師累計比例已達 94.53% (121 人/128 人)。 3. 本校積極協助與輔導老師於本年度已完成達 90% 以上，預計 110 學年度達成 100% 為目標。 4. 本校辦理工作坊協助每位老師了解如何完成每任教滿六年需至產業研習或研究半年 (實地服務研究、產學合作、深度研習及產業學院計畫之精進師生實務職能方案)，設立單一諮詢窗口，依據教師實際情形，提供個別地協助，以及協助排定所有教師完成時間表並設查核點。 | |
| <p>5. 各學系已全面推動校務實習，惟應結合留業率、就業、續業及薪資與創業等成效的展現。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 感謝委員建議。 2. 本校持續推動各學系實習課程，並在每年實施畢業生流向和雇主滿意度二項調查，調查結果給各系參考。感謝委員建議的面向 (留業率、就業、續業及薪資與創業等)，今後將討論和調整加入前二項調查項目中，作為實習課程的成效展現。 | |
| <p>6. 學校訂定學生英語能力指標，有助於提高學生英語職場能力，惟應持續追蹤並分析就業、創業等相關質量化成效。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 感謝委員建議。 2. 本校持續推動各學系學生英語能力指標，感謝委員建議，將在每年實施畢業生流向和雇主滿意度二項調查中，調整加入英語能力指標和就業、創業等相關結果分析。 | |
| <p>7. 在「精進師資結構」方面，教師多元升等不宜包括「學位」，而應以學術著作、教學實務研究、或技術研究報告。(第 14 頁)。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 謝謝委員指教。 2. 依教育部 98.6.11 推動教師多元升等制度簡報宣導，教師研究表現評量項目為：學位送審、著作送審 (學術論文)、技術報告 (產學成果、專利)、藝術類作品、體育成就，故置入「學位」升等，本項係依教育部規定呈現，懇請委員諒察。 | |

| 審查意見 | 學校回應說明及改善情形 | 備註 |
|--|---|---|
| <p>8. 在「拓展國際生源」方面，108 學年度共有 547 名境外學生，強化專班學生華語能力，並協助學生考取華測證書，值得肯定。惟應加強該等學生教育品質，以強化專業能力的提升。</p> | <p>1. 謝謝委員肯定。 2. 本校一直致力招收國際專班學生，在華語輔導方面，目前二年級以上學生大部份均已通過 A2 級，其中電子系學生廖功生甚至通過 A5 級。在專業能力提升部份，目前教務處嚴格規定所有教授專業科目教師，均需與所學相符或擁有相關專業證照。另亦強化專業教學，鼓勵國際專班學生亦能在畢業前考取相關證照。(例如旅遊系三年級學生全班 39 名學生中已有 31 名學生考取 Abcus 航空訂位證照。)</p> | |
| <p>9. 以發展觀光餐旅為主軸，結合電資領域之物聯網科技、智慧化與永續發展；人文設計領域之文化創意與美學；商管領域之大數據分析及創新創業，開設跨域學程，採創新多元教學，落實跨域產學合作。計畫發展方向大部分明確可行，定期滾動修正，惟永續規劃部分未明確。</p> | <p>1. 感謝委員建議。 2. 為確保永續發展優勢，本校延續「觀光餐旅」既有特色，以發展「創新觀光餐旅」為主軸，以培育優秀的「觀光餐旅創客人才」為核心，結合電資領域之物聯網科技、智慧化與永續發展；人文設計領域之文化創意與美學；商管領域之大數據分析及創新創業，組成跨域教師社群，開設跨域學程。採取創新多元教學，落實跨域產學合作，共同打造景文觀光餐旅創新品牌形象，培養跨域人才，推動跨域產學合作計畫，使本校成為前瞻觀光餐旅人才培養學府，發展學校永續經營，達到成為「培育企業最愛人才之一流學府」願景。 3. 本校永續發展規劃，已羅列於 109 年 11 月 30 日所報之支用計畫書第 52 頁「具體作法」中。惟未能清楚標示，造成委員誤解，懇請諒察。</p> | |
| <p>10. 支用計畫書第 33 頁學校提出 SWOT 分析及對應的 TOWS 策略矩陣，並提出 4 項策略 32 分項策略。惟此 4 項策略及 32 分項策略與第 37 頁圖 2-7 中程校務計畫發展架構之分項目標、重點計畫與行動方案的關聯性為何，請學校適度補強及釐清。</p> | <p>1. 感謝委員建議。 2. 本校針對 SWOT 分析，提出精進策略、改善策略、緩衝策略及轉型策略。對於優勢必須精進，對於劣勢必須改善，對於機會的把握必須思考如何轉型，而對於威脅的來臨必須思考如何來做緩衝，也將在此原則下仔細檢討因應，並據以擬定學校發展目標，訂定策略及重點計畫。</p> | <p>請參閱【其他相關附件】_ 附件八</p> |

| 審查意見 | 學校回應說明及改善情形 | 備註 |
|--|---|----|
| | 3. 有關本校「SWOT 分析及對應之 TOWS 策略矩陣」與「108-111 學年度校務發展計畫分項目標及重點計畫」關連表，如 附件八 。 | |
| 第一部分 (二)、辦學特色與校務發展計畫之關聯性 | | |
| 1. 學校將胸懷國際列為分項目標之一，且 SWOT 分析劣勢含推動國際化仍待提升，以及學生通過英檢與專業證照人數有待再增加，故 inbound 與 outbound 人數的成長、互動與學習效益方面，都需再整體檢討評估 | <p>1. 感謝委員建議。</p> <p>2. 本校近年來推動國際化工作不遺餘力，109 學年度因疫情關係，國際交流工作幾已停頓，然本校仍透過視訊會議及電子郵件方式與美國加州漢佛萊斯大學(University of Humphreys)及密蘇里州及威廉伍德大學(University of William Woods)簽訂雙聯學制及交換學生計畫，另有三名學生在安全無虞情況下赴義大利佛羅倫斯學院交換一年。期待疫情結束後能選送更多學生赴海外交換、實習或攻讀雙聯學位以提昇學生國際視野。</p> <p>3. 目前國際學生總數共 557 人，較二年前幾呈倍數成長。另在推動學生海外實習方面，成績斐然，109 年度獲教育部「學海築夢」計畫補助計 6,840,000 元，較 108 年度獲補助 6,197,746 亦有大幅成長。此外，學校亦鼓勵學生赴海外參加國際競賽，106 至 108 學年度共計榮獲 709 個獎項，包含 144 金 154 銀 165 銅 246 其他獎項；其中國際競賽榮獲 59 金 74 銀 65 銅 23 其他獎項的佳績，表現亮眼，學生除展現專業實力化，更可強化國際觀。</p> <p>4. 目前國際學生總數共 557 人，較二年前幾呈倍數成長。另在推動學生海外實習方面，成績斐然，109 年度獲教育部「學海築夢」計畫補助計 6,840,000 元，較 108 年度獲補助 6,197,746 亦有大幅成長。此外，學校亦鼓勵學生赴海外參加國際競賽，106 至 108 學年度共計榮獲 709 個獎項，包含 144 金 154 銀 165 銅 246 其他獎項；其中國際競賽榮獲 59 金 74 銀 65 銅 23 其他獎項的佳績，表現亮眼，學生除展現專業實力化，更可強化國際觀。</p> | |

| 審查意見 | 學校回應說明及改善情形 | 備註 |
|--|--|----------------------------------|
| 2. 創意中文與鑑賞課程之國語文綜合學習能力測驗須達 60 分以上，應追蹤通過學生對就業之助益性，以為滾動修正的參考。 | 1. 感謝委員建議。 2. 本校持續在每年實施畢業生流向和雇主滿意度二項調查，調查結果給各系參考。感謝委員建議的面向，今後將調整加入國語文能力調查。 | |
| 3. 學校的 SWOT 分析（第 12 頁）顯示內容較為簡略，宜更細緻地思考各種因素，並以校務研究（IR）專案管理強化之。 | 1. 感謝委員建議。 2. 結合校外資訊，包括教育部統計處資料、大專校院校務資訊公開平台資料、國發會各教育階段學生人數預估等資料；及校內資訊，包括畢業生就業調查、畢業生薪資調查、各學習階段學習成效調查，利用校務研究，分析學校的優勢(S)、機會(O)、劣勢(W)與威脅(T)，以完成本校的 SWOT 分析，詳細 SWOT 分析請參閱本次修正支用計畫書第 33 頁【表 2-21】。 | |
| 4. 在「善盡社會責任、深耕在地服務」方面，未列出「高教深耕計畫」中有否執行「大學社會責任(USR)」計畫。 | 1. 謝謝委員指教。 2. 本校目前執行種子型計畫，由高教深耕計畫經費執行 USR HUB。業已詳列於 109 年 11 月 30 日所報之支用計畫書第 88 頁，「4.學校以自身特色長期耕耘，實踐社會責任，對在地區域或社會之貢獻度中，(1)連結在地資源打造優質教育、(2)景文在地新烏產業社會責任計畫及(3)澳底濱海旅遊導覽大學社會責任計畫。」(如 附件九)，懇請委員諒察。 | 請參閱【其他相關附件】_ 附件九 |
| 5. 計畫中有關辦學特色的說明並不明確，例如：表 3-5,「項目」包括「教師教學與學生學習」的計畫內容、策略與成果指標，甚為紊亂，很難看出辦學特色。 | 1. 感謝委員建議。 2. 本校提升教師實務經驗與實務教學能力策略，其對應 108-111 學年度校務發展重點計畫如下： (1) 加強延攬高階或具實務經驗之師資人才，逐年提升具實務經驗師資比率及新聘專業技術教師。 (2) 鼓勵教師參與產業合作技術研發及從事應用/實務型研究，逐年提升產學合作計畫件數、維持技術轉移件數及教師通過產業研習或研究人數。 | |

| 審查意見 | 學校回應說明及改善情形 | 備註 |
|--|---|--|
| | <p>(3) 落實教師至產業研習或研究，逐年提升教師專業增能研習參與率、師生跨域增能研習及參與創新教學研習參與率。</p> <p>3. 為增進學生學習，健全發展實務課程及多元學習機制，對應 108-111 學年度校務發展重點計畫如下：</p> <p>(1) 推動跨域學分學程與多元創新教學： 鼓勵學生修習跨域學程，培養學生跨專業能力。推動微學分課程，培養學生自主學習能力；實行特色專題(新鮮人、創客及實務專題)，強化學生專業能力，培養學生具備思考及行動之能力。</p> <p>(2) 鼓勵教師融入問題導向學習教學模式： 推動問題導向學習教學模式，培養學生問題解決能力，多元創新教學，讓課程豐富多元，提升學生學習興趣，</p> <p>(3) 精進學生學習歷程檔案： 學校自行開發建置學習歷程檔案平臺，讓學生將參賽紀錄、證照考試及課堂學習紀錄完整建立，作為求職或升學的履歷檔案。</p> <p>(4) 建立完善教學助理制度： 參與教學創新課程之教師，提供教學助理輔助課堂資料收集及協助教師課堂事務。</p> | |
| <p>6. 109 至 111 學年度之辦學特色計畫均訂有質化及量化指標，易於評核計畫執行之成效，惟辦學特色與校務發展計畫部分之關聯性，可再加強論述。</p> | <p>遵照委員建議，未來將強化辦學特色與校務發展計畫之關聯性論述。</p> | |
| <p>7. 支用計畫書第 37-41 頁圖 2-7 及表 2-22 顯示學校辦學目標、4 分項目標、19 項重點計畫與 92 項行動方案之間的關係，大致能顯示學校辦學目標、重點計畫與行動方案之間的密切關聯。惟未見學校顯示行動方案各年度的預期績效值，建議彙整成表，以利管考。</p> | <p>1. 感謝委員建議。</p> <p>2. 礙於支用計畫書格式與頁數限制，本校中程校務發展計畫業將行動方案各年度之預期成效完整呈現，如附件十，懇請委員諒察。</p> | <p>請參閱【其他相關附件】_附件十</p> |
| <p>8. 過去 3 年學校教師升等申請人數 11 人，通過 9 人，惟扣</p> | <p>1. 感謝委員建議。</p> | |

| 審查意見 | 學校回應說明及改善情形 | 備註 |
|---|---|----|
| <p>除學位升等 4 人，僅 7 人提出申請，5 人獲得通過。以全校近 170 位專任教師來看，升等申請及通過人數偏低；另以教學實務提出升等申請並通過者，僅有 107 學年度的 1 人，顯示推動多元升等的成效亦顯偏低。</p> | <p>2. 本校 106 年 10 月 17 日修訂「教師升等審查辦法」，鼓勵教師依其專業領域以教學實務、技術報告、作品、成就證明或專門著作等多元方式申請升等；同時訂有「專任教師進修辦法」，以提高教學效果及教學素質。</p> <p>3. 108 年度 1 位教師以教學實務技術報告升等教授；109 年度 2 位教師以專門著作升等教授。</p> <p>4. 目前(110 年 4 月)有 1 位教師以教學實務技術報告申請升等教授、1 位教師以著作升等教授，均報送教育部審查中；1 位教師以研究成果（技術報告、作品、成就證明、專書）升等為副教授級專業技術人員。</p> <p>5. 本校教師多元升等具體鼓勵措施與推動機制：</p> <p>(1) 本校獎助教師研究辦法規定，教師以多元升等（實務研究及技術報告）為代表成果送審並通過者，予以研究獎助配點。</p> <p>(2) 鼓勵教師申請教學實踐研究計畫，並辦理數場次教學實踐計畫撰寫工作坊，本校申請通過率逐年提升，107 年 50%、108 年 53%、109 年 73%，並以計畫成果整合為教學實務技術報告提出升等。</p> <p>(3) 持續定期舉辦以技術報告或教學實務升等成功教師之經驗分享會。</p> <p>(4) 鼓勵本校教師參加他校教師多元升等觀摩會。</p> <p>6. 預計 110 年 12 月 31 日完成。</p> | |
| <p>9. 108 學年度學校學生獲取國內外專業證照數持續攀高，惟第 27-28 頁內文中並未區分高低階證照，不易瞭解其對學生就業競爭力的實際貢獻，建議補強。</p> | <p>1. 感謝委員建議。</p> <p>2. 本校持續推動學生獲取證照獎勵制度，鼓勵學生在學期間考取國內外專業證照，強化畢業後就業競爭力。感謝委員建議，未來將區分高低階證照，以瞭解獎勵證照制度對學生就業競爭力的實際貢獻。</p> | |

| 審查意見 | 學校回應說明及改善情形 | 備註 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|-------------|-----|-----|------|------|------|------|-----|------|------|------|----|------|------|------|----|------|------|------|-----------|-------------|-------------|-------------|--|
| <p>10. 支用計畫書第 58-59 頁顯示學校已完成多項校務研究議題，惟未見呈現 IR 研究成果的應用成效（對招生、課程、學生學習、畢業生就業及資源運用等），建議適度於修正支用計畫書中補強其應用成效。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 感謝委員建議。 2. 將定期檢視學生畢業成效（包含就業與所學相關度、就業年資、薪資狀況）及學生學習成效（包含比賽獲獎率、證照通過率等），提供給各系所做為師資、設備、課程規劃之參考。 3. 本校針對所有課程，辦理期中和期末教師教學學生問卷調查，結果分析回饋給教師，做為教師調整教學和提高學生學習之參考依據。 4. 本校曾針對 106-108 學年度各招生管道入學學生表現進行抽樣調查，以了解學生的上課出席狀況和成績表現情形進行分析，做為招生改進、教學精進及學生輔導之參考。 5. 每年定期調查應屆畢業生、畢業後一年、畢業後三年和畢業後五年就業率，作為學校教學政策制定參考。同時結合雇主滿意度調查報告及學生證照數量調查，提供各教學單位制定課程規劃、改善教學和召開課程會議的重要參考。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>11. 學校在降低教師教學負荷，提升教學成效上，目前全校平均超鐘點 2.89 個小時，並希望於 111 學年度平均超鐘點數能降低至 2.0 個小時，改善成效相對有限且緩慢。另並未提出不同級職教師，過去三年的平均授課時數的數字，建議補強，以利瞭解更明確的授課情形。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 感謝委員建議。 2. 學校將積極努力逐步調降超鐘點數，111 學年度達到全校平均教師超鐘點至 2.0 個小時，以提升教學成效。 3. 依委員意見提供本校過去三年（107-109 學年度）各級職專任教師平均授課時數一覽，如下表： <table border="1" data-bbox="1117 1099 1742 1425"> <thead> <tr> <th>學年度 職級</th> <th>107</th> <th>108</th> <th>109</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>助理教授</td> <td>2.81</td> <td>3.17</td> <td>2.70</td> </tr> <tr> <td>副教授</td> <td>3.01</td> <td>3.02</td> <td>2.28</td> </tr> <tr> <td>教授</td> <td>3.85</td> <td>3.37</td> <td>2.11</td> </tr> <tr> <td>講師</td> <td>2.62</td> <td>2.70</td> <td>2.12</td> </tr> <tr> <td>總計</td> <td>2.91</td> <td>3.04</td> <td>2.38</td> </tr> </tbody> </table> | 學年度 職級 | 107 | 108 | 109 | 助理教授 | 2.81 | 3.17 | 2.70 | 副教授 | 3.01 | 3.02 | 2.28 | 教授 | 3.85 | 3.37 | 2.11 | 講師 | 2.62 | 2.70 | 2.12 | 總計 | 2.91 | 3.04 | 2.38 | |
| 學年度 職級 | 107 | 108 | 109 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 助理教授 | 2.81 | 3.17 | 2.70 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 副教授 | 3.01 | 3.02 | 2.28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教授 | 3.85 | 3.37 | 2.11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 講師 | 2.62 | 2.70 | 2.12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 總計 | 2.91 | 3.04 | 2.38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 審查意見 | 學校回應說明及改善情形 | 備註 |
|---|--|----|
| <p>12. 在就學穩定率上，學校於第 90-91 頁所提的各項措施，亦多針對日間學制，對於進修學制的穩定率著墨相對有限，建議適度補強。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 感謝委員建議。 2. 經查本校進修學制學生中斷學習原因中多以志趣不合和工作因素為主要原因，志趣不合又以交通距離、志向改變居多數，且因少子化，招生競爭激烈，各校入學門檻條件較為寬鬆，且因本校位居稍嫌偏遠交通稍有不便，故學生多集中至其他交通便利的友校與公立學校。 3. 本校位居環狀線安坑捷運，預計 110 年通車，對學校交通有明顯助益，應能提高進修學制學生就學穩定率。 4. 了解學生背景特質，提供先備課程及學習方向。並持續落實及強化導師輔導機制、同儕互動與班級氛圍、提昇教師與學生之間的互動品質。 | |
| <p>13. 學校 IR 應用在校外實習，追蹤分析學生銜接就業、留業、績業與薪資發展上，學校已提出一些做法，但支用計畫書中未見學校顯示執行成效，建議適度於修正支用計畫書中補強，以增強說服力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 感謝委員建議。 2. 每年定期調查應屆畢業生、畢業後一年、畢業後三年和畢業後五年就業率報告，其中包括就業與所學相關度、就業年資、薪資狀況等，提供給各系所作為教育目標、能力指標、課程規劃等教學政策制定參考。 | |
| <p>第二部分（一）、前一年度整體發展經費支用成效</p> | | |
| <p>1. 108 學年度境外生 547 人，宜加強這些學生的學習輔導，強化該等學生專業能力的精進，培育一技之長以及職場就業與創業能力。</p> | <p>本校對境外生除強化其中文能力外，各系所亦相當重視培養學生之專業能力，另每年亦由教育部補助經費及學校配合款編列經費(例如 109 學年度即編列 100 餘萬)聘請業界師資來校教授及輔導學生專業能力，期待學生畢業後即能具備職場所需能力。</p> | |
| <p>2. 108 學年度學校推動產學合作計畫 170 件，金額 4,168 萬元，平均每位教師執行 1.10 件，惟應鼓勵教師應用於多元升等的結合。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 感謝委員建議。 2. 本校教師升等審查辦法，訂有各級教師升等前 5 年內產學績效累計點數。各院訂有教師升等要點，依其各院特色屬性訂有以作品或專利、產官學研合作案等的標準，鼓勵教師採用多元升等方式升等。 | |

| 審查意見 | 學校回應說明及改善情形 | 備註 |
|--|---|----|
| 3. 前一年度審查意見略以 92 項行動方案過於龐雜，學校覆以於新一期計畫修訂，惟 110 學年度仍維持 92 項，不符合逐年滾動檢討修正精神。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 感謝委員建議。 2. 為使本校校務發展計畫更臻完善，針對各分項目標及重點計畫，訂定詳細的行動方案，做為推動校務的最高指導原則。 3. 本校刻正積極檢視並進行新一期（110 至 113 學年度）中程校務發展計畫修正作業，將相同性質或名稱重疊部分整合，精簡並減少行動方案項目，將學校特色統整規劃，以更凸顯聚焦。 | |
| 4. 前一年度審查意見有關招生策略與宣傳之加強，惟 109 學年度註冊率未見改善，顯見仍有大幅檢討空間。 | <p>在少子化浪潮影響下，本校 109 學年度註冊率仍不見改善，故針對 110 學年度的招生，本校特別在暑假期間召開各系招生檢討會議及全校性招生共識營，具體研擬出因應之招生新策略，如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設置千萬新生入學獎學金吸引鼓勵學生就讀意願。 2. 加強與高中職合作關係，深耕高中職。 3. 建置就學意願系統(結合早鳥)。 4. 優化官網及強化社群網路傳媒行銷。 5. 積極辦理各種招生活動，如”open house”。 6. 開拓生源，招生版圖拓展至桃竹苗、東部地區及中南部等地區，以提高註冊率。 <p>本校位居環狀線安坑輕軌捷運(K5 景文科大站)，預計 110 年完工且 111 年通車，相信對學校交通會有明顯助益，應能提高招生率。</p> | |
| 5. 學校努力推動創新教學及多元學習機制，值得肯定。但成效指標多為課程數目、參與人數等量化指標，IR 應設計指標評估學生學習成效，學校雖已補充說明，惟仍宜確實檢討其指標。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 感謝委員建議。 2. 將增加學生比賽獲獎率、證照通過率、就業狀況等指標，以確實評估學生學習成效。 | |
| 6. 至 109 年 10 月學校有 57 位副教授、59 位助理教授及 34 位講師，均有升等之需求。而 106 至 108 學年度學校僅有 11 人申請升等，9 人通過，其中僅 1 人以教學實務通過升等。學校宜鼓勵教師透過多元方式提出升等，以提 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 感謝委員建議。 2. 108 年度 1 位教師以教學實務技術報告升等教授；109 年度 2 位教師以專門著作升等教授。 3. 目前(110 年 4 月)有 1 位教師以教學實務技術報告申請升等教授、 | |

| 審查意見 | 學校回應說明及改善情形 | 備註 |
|---|--|----|
| 升師資結構。 | <p>1 位教師以著作升等教授，均報送教育部審查中；1 位教師以研究成果（技術報告、作品、成就證明、專書）升等為副教授級專業技術人員。</p> <p>4. 本校教師多元升等具體鼓勵措施與推動機制：</p> <p>(1) 本校獎助教師研究辦法規定，教師以多元升等（實務研究及技術報告）為代表成果送審並通過者，予以研究獎助配點。</p> <p>(2) 鼓勵教師申請教學實踐研究計畫，並辦理數場次教學實踐計畫撰寫工作坊，本校申請通過率逐年提升，107 年 50%、108 年 53%、109 年 73%，並以計畫成果整合為教學實務技術報告提出升等。</p> <p>(3) 持續定期舉辦以技術報告或教學實務升等成功教師之經驗分享會。</p> <p>(4) 鼓勵本校教師參加他校教師多元升等觀摩會。</p> | |
| 7. 108 學年度學生人數 6,620 人，較上一學年度增加 104 人；但教師人數卻反而由 185 人減為 170 人，恐會影響教學之品質。 | <p>1. 感謝委員建議。</p> <p>2. 本校生師比符合教育部規定。</p> <p>3. 本校為增進教師專業職能、維持教學品質，近年來積極鼓勵教師進修第二專長碩士學位、多元升等、參加專業、跨域、創新教學研習及赴產業研習或研究。</p> | |
| 8. 為提升教師專業實務經驗，依規定教師須進行產業服務、研習或研究，至目前 139 位教師中已完成業界實務經驗之教師為 113 人，佔全體教師之 81.3%，尚有 26 位教師未完成專業實務經驗。學校宜予適當之輔導及協助。 | <p>1. 感謝委員建議。</p> <p>2. 本校持續積極鼓勵教師實務研習，並規劃產學研究案，以利協助教師完成服務滿 6 年赴業界 6 個月研究或研習，第一階段 104 年 11 月 20 日至 110 年 11 月 20 日須完成之教師，截至 110 年 3 月 17 日完成產業研習教師累計比例已達 94.53%（121 人/128 人）。</p> <p>3. 本校積極協助與輔導老師於本年度已完成達 90% 以上，預計 110 學年度達成 100% 為目標。</p> <p>4. 本校辦理工作坊協助每位老師了解如何完成每任教滿六年需至產業</p> | |

| 審查意見 | 學校回應說明及改善情形 | 備註 |
|---|---|----|
| | 研習或研究半年（實地服務研究、產學合作、深度研習及產業學院計畫之精進師生實務職能方案），設立單一諮詢窗口，依據教師實際情形，提供個別地協助，以及協助排定所有教師完成時間表並設查核點。 | |
| 9. 108 年度經費執行預期成效目標明確區分「質化」與「量化」，惟執行成效多僅針對量化部分進行自我檢核，宜按質、量化分別逐項對應檢視，以充分展現學校執行成果。 | 遵照委員建議，將依質、量化分別逐項對應檢視，並對執行項目進行長期追蹤，以充分展現學校執行成果。 | |
| 10. 學校針對獎勵補助經費各支用項目所訂定之量化預期成效目標，多數仍為投入型或過程型指標，而非成效型之量化指標，在產出影響型或成果型之指標呈現上宜再加強。 | 遵照委員建議，將針對各支用項目之量化指標方面，強化影響型或成果型之量化指標。 | |
| 11. 108 年度經常門運用於「改善教學、教師薪資及師資結構」共計 8 個子項目，其中「進修」及「升等送審」之執行金額落差均在 30% 以上。學校宜針對前述項目，詳實評估經費運用之優劣分析，以落實 PDCA 循環改善機制，進而提升計畫管考能力。 | 1. 謝謝委員指教。 2. 依委員建議，持續鼓勵教師「進修」及「多元升等」，以提升執行金額及件數，並縮小落差。 | |
| 12. 108 年度學校自評表顯示，部分教師超支鐘點時數不低，允宜審慎評估是否可能造成授課負荷過重，而影響教學品質。 | 1. 感謝委員建議。 2. 學校將積極努力逐步調降超鐘點數，111 學年度達到全校平均教師超鐘點至 2.0 個小時，以提升教學成效。 | |
| 13. 108 年度資本門部分教學及研究設備之實際採購金額與原計畫預估落差在 20% 以上，如優先序#003-01、004-11-01、007-11、008-02...等項目，顯示其訪價與實際執行價格有相當落差，宜持續強化訪價作業機制。 | 1. 感謝委員建議。 2. 持續強化訪價作業，以縮減預估落差。 | |
| 第二部分（二）、下一年度整體發展經費規劃措施之妥適性 | | |
| 1. 經常門約有 43% 用於改善教師薪資；推動實務教學與研 | 1. 感謝委員建議。 | |

| 審查意見 | 學校回應說明及改善情形 | 備註 |
|---|--|----|
| 究約占 23%，但仍偏重於「量」，學校應思考策略以提升「質」的創新與突破。 | 2. 本校鼓勵教師將產學研究成果，發表於期刊及研討會論文，目前獎勵補助對品質的考量已有分等級記點方式。其他項目如作品、展演、技術轉移等，將思考研擬提升「質」的創新與突破，並鼓勵教師從事研究產學類多元升等方式。 | |
| 2. 109 年度之獎勵補助經費至繳交支用計畫書時執行 94.91%，執行效率尚可提升。 | 感謝委員建議，遵照委員建議積極提升經費執行率。 | |
| 3. 110 學年度新聘（三年以內）教師薪資比例約占經常門獎勵補助款 22.63%，受到少子女化衝擊及學生數逐年減少中，如何維持教師質量，宜有更務實的規劃。 | 1. 謝謝委員指教。 2. 本校師資質量符合教育部規定。 3. 本校因應生源下降，教師出缺以不補為原則，惟為維教學品質，近 3 學年度（107、108、109）新聘專任專業技術師資 10 人及具有業界實務經驗且著有聲望兼任教師。 4. 除新聘專技師資外，本校為增進現有專任教師專業職能，同時積極鼓勵進修第二專長碩士學位、多元升等、參加專業、跨域、創新教學研習及赴產業研習或研究。 | |
| 4. 經常門「改善教學、教師薪資及師資結構」項下，由獎勵補助款編列「新聘（三年）以內專任教師薪資」430 萬元、「提高現職專任教師薪資」200 萬元及「現職專任教師彈性薪資」230 萬元，合計占該項經費之 59.16%；另由自籌款編列「新聘（三年）以內專任教師薪資」20 萬元、「提高現職專任教師薪資」14 萬 5,000 元及「現職專任教師彈性薪資」22 萬 3,600 元，合計占該項經費之 64%。較高比例的將經費規劃於此 3 個子項，將影響其餘 5 個子項目經費之運用。 | 1. 感謝委員建議。 2. 本校為加強實務教學，近 3 學年新聘專業技術人員合計 10 人，「新聘專任教師薪資」支用數額略增。「提高教師薪資」及「現職教師彈性薪資」項目，係配合政府教師待遇調整，調高教師本薪及學術研究加給比照公立同級同類學校教師標準，以提振教師士氣。 3. 本校「推動實務教學」、「研究」、「研習」、「進修」、「升等」等項目，所編列之經費足敷使用，並發揮最大效益，對提升師資結構及協助教師改善教學極有助益。 4. 業依委員意見調整「改善教學、教師薪資及師資結構」各子項所占比例，薪資占獎補助款比例為 47.55%，其他項占 35.42%。 | |
| 5. 附表 7「110 年度經常門經費支用項目表」中，擬支用於教師「進修」項下之經費，獎勵補助款編列 16 萬元；「行 | 1. 感謝委員建議。 2. 本校為提升教學成效，持續鼓勵教師修讀第二專長碩士學位，本 | |

| 審查意見 | 學校回應說明及改善情形 | 備註 |
|---|---|--|
| 政人員相關業務研習及進修」項下之經費，獎勵補助款編列 6 萬元，以學校目前尚有講師 34 人及行政人員 122 人而言，所編之經費略嫌不足。 | (110) 年度「教師進修經費」編列提高為 24 萬。 3. 為增進行政人員素質，鼓勵進修及參加專業職能研習，本 (110) 年度「行政人員相關業務研習及進修」編列提高為 20 萬元。 | |
| 6. 附表 14「經常門經費需求項目明細表」中，優先序 6「AdobeCC (租賃期間 110/04/25-111/04/24)」，其授權跨兩個年度租用，非屬 110 年度者不宜使用獎補助款，以免與獎補助經費之使用規定不符；優先序 5「資料庫訂閱費」，未明訂租賃期間，宜注意此項經費使用限制之問題。 | 1. 謝謝委員指教。 2. 本校各項採購案件，係依「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」相關規定，皆於當年度期間完成採購、驗收與付款相關作業。 3. 有關授權跨年度租用一案，因 Adobe CC 為核心教學軟體，續約租賃須於本 (110) 年 3 月啟動相關作業，方能避免斷約造成衝擊教學。110 年度經費使用原則，依委員建議劃分補助款 (110.04.25~110.12.31) 與自籌款 (111.01.01~111.04.24)。 | |
| 7. 附表 17「經常門經費需求電子資料庫／軟體明細表」中所有 10 項採購案，其授權均跨兩個年度租用，非屬 110 年度者不宜使用獎補助款，以免與獎補助經費之使用規定不符。 | 1. 謝謝委員指教。 2. 本校各項採購案件，係依「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」相關規定，皆於當年度期間完成採購、驗收與付款相關作業。 3. 遵照委員建議，本年度刪除附表 17「優先序 0005-01~0005-09」共計 9 項電子資料庫，以符規定。 | |
| 8. 附表 9 資本門購置項目，在與校務計畫或高教深耕計畫具體連結欄位上，學校已顯示計畫名稱 (校務發展計畫 vs. 高教深耕計畫)、重點計畫與行動方案；惟未見對應頁碼，建議增列，以利連結與索引。 | 1. 感謝委員建議。 2. 有關 110 年度資本門購置項目，在與校務計畫或高教深耕計畫具體連結欄位，業已備註其所對應校務發展計畫書頁碼 (如 附件十一)。 3. 惟部分部分支用項目之「與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結」欄位係因屬相同計畫，故將其合併，以致產生欄位空白，造成誤解，懇請諒察。 | 請參閱【 其他相關附件 】— 附件十一 |
| 9. 附表 9 中有多項採購與專業教室建置 (或系統建置) 有關，如優先序#10 (餐飲管理系)、#11 (旅館管理系)、#12 (旅遊管理系)、#13 (應用外語系)、#14 (視傳系)， | 1. 感謝委員建議。 2. 有關專業教室建置，雖規劃多個分項設備購置，然於採購作業時本校係以「系統採購」模式進行，以利使用單位可以有系統之管 | |

| 審查意見 | 學校回應說明及改善情形 | 備註 |
|--|---|--|
| <p>而各優先序下，均有多個分項購置資本門項目，各單位之總購置金額均超過 100 萬元，然無法得知學校對這些項目採取的是系統採購或是分項採購的模式。由於分項採購較不利於系統管理與維護，建議學校審慎評估適切的採購方式。</p> | <p>理與維護。</p> <p>3. 礙於支用計畫書格式，未能完整呈現各項目採購方式，各項採購案件，皆依循政府採購法進行採購。</p> | |
| <p>10. 附表 9 資本門購置項目部分，內容與規格大致合理，惟未見學校設有標餘款之規劃購置清單，建議增列，以提升獎勵補助經費之支用效能。</p> | <p>1. 謝謝委員指教。</p> <p>2. 有關 110 年度資本門經費節餘款購置設備規劃，業已詳列於 109 年 11 月 30 日所報之支用計畫書第 168 頁至第 173 頁（如附件十一），懇請諒察。</p> <p>3. 本次修正後支用計畫書之節餘款購置設備規劃，請參閱修正支用計畫書附表 18。</p> | <p>請參閱【其他相關附件】_ 附件十二</p> |

備註：

一、依教育部 **110 年 4 月核配** 函文附件之審查意見進行回覆。

二、針對修正支用計畫書【附表 8】之填寫，請就「校務發展及年度經費支用計畫書審查綜合意見」進行回應即可，「學校自訂特色審查綜合意見」將於學校提報下一年度校務發展及年度經費支用計畫書時再行確認，本次無需提供相關文件。

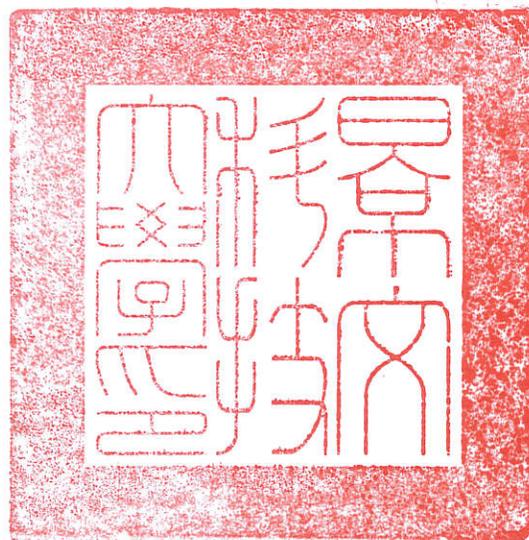
110 年度修正支用計畫書附表

【附表 4 ~ 7 及附表 9 ~ 18】

私立技專校院執行整體發展獎勵補助經費運用情形書面考評計畫

110年度校務發展及年度經費修正支用計畫書【附表】

景文科技大學



(請蓋關防)

學校名稱及用印

填表單位

研究發展處

填表人簽章

研究發展處
研發長 林明彥

填表日期

110年5月7日

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

目錄

| | |
|-----------------------------------|---------|
| 【附表4】 110年度經費支用預估情形一覽表 | 附表4-3 |
| 【附表5】 近三年重大修繕維護工程說明表 | 附表5-4 |
| 【附表6】 110年度資本門經費支用項目表 | 附表6-5 |
| 【附表7】 110年度經常門經費支用項目表(請另填寫【附表14】) | 附表7-6 |
| 【附表9】 資本門經費需求教學及研究設備規格說明書 | 附表9-9 |
| 【附表10】 資本門經費需求圖書館自動化設備規格說明書 | 附表10-47 |
| 【附表11】 資本門經費需求軟體教學資源規格說明書 | 附表11-48 |
| 【附表12】 資本門經費需求學生事務及輔導相關設備規格說明書 | 附表12-49 |
| 【附表13】 資本門經費需求其他項目規格說明書 | 附表13-57 |
| 【附表14】 經常門經費需求項目明細表 | 附表14-59 |
| 【附表15】 經常門經費需求學輔相關物品明細表 | 附表15-69 |
| 【附表16】 經常門經費需求改善教學相關物品明細表 | 附表16-70 |
| 【附表17】 經常門經費需求電子資料庫 / 軟體明細表 | 附表17-73 |
| 【附表18】 資本門節餘款購置規劃 | 附表18-74 |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

【附表4】110年度經費支用預估情形一覽表

| | 獎勵補助款 | | 自籌款 | | | 總金額 | | |
|--------|------------|------------|-----------|-----------|------------|--------|------------|--|
| | 資本門 | 經常門 | 資本門 | 經常門 | 占獎勵補助款比率 | 資本門 | 經常門 | |
| 小計 | 36,176,821 | | 4,341,219 | | | 12.00% | 40,518,040 | |
| 占總金額比率 | 89.29% | | 10.71% | | | | | |
| 金額 | 18,088,410 | 18,088,411 | 2,170,610 | 2,170,609 | 20,259,020 | | 20,259,020 | |
| 比率 | 50.00% | 50.00% | 50.00% | 50.00% | 50.00% | | 50.00% | |

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
2. 依獎勵補助要點第九點第二款規定：本獎勵補助經費之分配（不包括自籌款），應區分為資本門及經常門，各占總預算百分之五十；其經費之使用，應依各校支用計畫所編列者為準，並應符合本部所定資本門與經常門支用比率及流用方式，資本門不得流用至經常門，經常門得流用至資本門，其流用以總經費百分之二十為限。如有特殊需求必須變更經常門及資本門比率者，應依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點第八點計畫經費變更之規定辦理。經費門之劃分，應依行政院主計總處發布之財物標準分類規定辦理。
3. 依獎勵補助要點第九點第十款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

【附表5】近三年重大修繕維護工程說明表

| 年度 | 獎勵補助經費是否支用重大修繕維護工程 | 支用說明 | 金額 | 占資本門比率 |
|-----|--|-------|----|--------|
| 108 | <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 | (無) | | |
| 109 | <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 | (無) | | |
| 110 | <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 | (無) | | |

備註：

依獎勵補助要點第九點第三款規定：本獎勵補助經費，不得支用於興建校舍工程建築及興建建築貸款利息補助。但因重大天然災害及不可抗力因素所致需修繕之校舍工程，得優先支用本項經費，於支用計畫中敘明理由並報本部核定後，於資本門經費50%內勻支，未經報核不得支用。

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

【附表6】110年度資本門經費支用項目表

| 項目 | | 獎勵補助款 | | 自籌款 | | |
|------------|---|-----------------------|----------------|------------------|----------------|--------|
| | | 金額 | 比率 | 金額 | 比率 | |
| 一、 | 教學及研究設備(包括圖書館自動化設備、圖書期刊、教學媒體等) | 教學及研究設備(請另填寫【附表9】) | 15,556,410 | 86.00% | 1,495,884 | 68.92% |
| | | 圖書館自動化設備(請另填寫【附表10】) | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | | 圖書期刊、教學媒體(請另填寫【附表11】) | 1,628,000 | 9.00% | 172,000 | 7.92% |
| | | 小計 | 17,184,410 | 95.00% | 1,667,884 | 76.84% |
| 二、 | 學生事務及輔導相關設備 - 占資本門經費2%以上(不含自籌款金額)(請另填寫【附表12】) | 590,000 | 3.26% | 63,000 | 2.90% | |
| 三、 | 其他 - 省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施(請另填寫【附表13】) | 314,000 | 1.74% | 439,726 | 20.26% | |
| 總 計 | | 18,088,410 | 100.00% | 2,170,610 | 100.00% | |

備註：

依獎勵補助要點第九點第十款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

【附表7】110年度經常門經費支用項目表(請另填寫【附表14】)

| 項目 | | 獎勵補助款 | | 自籌款 | | |
|----|--|---------------------------------------|-------------------|---------------|----------------|---------------|
| | | 金額 | 比率 | 金額 | 比率 | |
| 一、 | 改善教學、教師薪資及師資結構 - 占經常門經費60%以上(不含自籌款金額) | 新聘(三年以內)專任教師薪資(備註1) | 4,300,000 | 23.77% | 200,000 | 9.21% |
| | | 提高現職專任教師薪資(備註1) | 2,000,000 | 11.06% | 145,000 | 6.68% |
| | | 現職專任教師彈性薪資(備註1) | 2,300,000 | 12.72% | 100,180 | 4.62% |
| | | 推動實務教學(包含教師編纂教材、製作教具) | 2,460,000 | 13.60% | 40,000 | 1.84% |
| | | 研究(獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究) | 2,628,000 | 14.53% | 235,380 | 10.84% |
| | | 研習(包括學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習) | 1,000,000 | 5.53% | 100,000 | 4.61% |
| | | 進修(護理高階師資不足之學校，應優先選送教師進修博士學位) | 240,000 | 1.33% | 0 | 0.00% |
| | | 升等送審(包括教師資格送審及教師多元升等機制) | 78,000 | 0.43% | 0 | 0.00% |
| | | 小計 | 15,006,000 | 82.96% | 820,560 | 37.80% |
| 二、 | 學生事務及輔導 相關工作 - 占經常門經費2%以上(不含自籌款金額) | 外聘社團指導教師鐘點費 | 0 | 0.00% | 64,000 | 2.95% |
| | | 學輔相關物品(單價1萬元以下之非消耗品)(備註2)(請另填寫【附表15】) | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | | 其他學輔相關工作經費 | 786,000 | 4.35% | 0 | 0.00% |
| | | 小計 | 786,000 | 4.35% | 64,000 | 2.95% |
| 三、 | 行政人員相關業務研習及進修 - 占經常門經費5%以內(不含自籌款金額) | 150,000 | 0.83% | 50,000 | 2.30% | |
| 四、 | 改善教學相關物品(單價1萬元以下之非消耗品)(請另填寫【附表16】) | 896,411 | 4.96% | 611,049 | 28.15% | |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

【附表7】110年度經常門經費支用項目表(請另填寫【附表14】)

| 項目 | | 獎勵補助款 | | 自籌款 | | |
|------------|----|-------------------------|-------------------|----------------|------------------|----------------|
| | | 金額 | 比率 | 金額 | 比率 | |
| 五、 | 其他 | 資料庫訂閱費(備註3)(請另填寫【附表17】) | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | | 軟體訂購費(備註3)(請另填寫【附表17】) | 1,250,000 | 6.91% | 625,000 | 28.79% |
| | | 其他(備註4) | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| | | 小計 | 1,250,000 | 6.91% | 625,000 | 28.79% |
| 六、 | | 兼任師資授課鐘點費(備註5) | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| 總 計 | | | 18,088,411 | 100.00% | 2,170,609 | 100.00% |

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第五款第一目規定：本獎勵補助經費經常門以改善教學、教師薪資及師資結構為主，應優先保留經常門經費百分之六十以上供作下列經費所需：(1)新聘（三年以內）之專任教師薪資：補助對象不得為年滿六十五歲或公立學校、政府機關退休至私校服務之教師，其薪資應由學校其他經費支付。(2)提高現職專任教師待遇所需經費：包括比照中央政府一百零七年度調整軍公教人員待遇、公立大專校院教師學術研究加給標準所提高之現職專任教師薪資所需經費及彈性薪資。(3)推動實務教學（包括教師編纂教材、製作教具）、研究（獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究）、研習（包括學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習）、進修（護理高階師資不足之學校，應優先選送教師進修博士學位）及升等（包括教師資格送審及教師多元升等機制）之用途。(4)接受前述補助之教師，應為納入補助核配基準之專任教師，惟校長不得接受各項補助，不符前述規定者，將予追繳相關獎勵補助款。
2. 學生事務及輔導相關工作經費使用注意事項：
 - (1) 經常門獎勵補助經費用於辦理學生事務及輔導相關工作，其中至多四分之一得用於部分外聘社團指導教師之鐘點費。
 - (2) 其餘學生事務及輔導相關工作經費使用，比照「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」辦理。

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

【附表7】110年度經常門經費支用項目表(請另填寫【附表14】)

| 項目 | 獎勵補助款 | | 自籌款 | |
|---|-------|----|-----|----|
| | 金額 | 比率 | 金額 | 比率 |
| <p>(3) 依「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」附表之使用說明D2，經常門得購置學生社團活動所需單價在一萬元以下之非消耗品。</p> <p>(4) 上開經費使用項目應由學務處統籌規劃辦理。</p> <p>3. 依獎勵補助要點第九點第五款第三目規定：授權使用年限在二年以下之電子資料庫及軟體訂購費用，應由經常門其他項下支應。</p> <p>4. 為保障專科以上學校學生擔任兼任助理之學習及勞動權益，各校依本部104年6月17日臺教高(五)字第1040063697號函「專科以上學校強化學生兼任助理學習與勞動權益保障處理原則」認定校內兼任助理係屬學習關係或僱傭關係，並依學習或僱傭等不同關係設計相關配套措施（包含各項權利義務關係）者，如有符合上開處理原則有關學習型助理之獎助金或勞僱型助理之薪資及勞健保等相關費用之需求，得列入經常門「其他」項下。</p> <p>5. 依獎勵補助要點第九點第五款第九目規定：已申請兼任師資待遇成效獎勵經費並獲核定之學校，所獲核定之經費得用於支付兼任教師授課鐘點費。</p> <p>6. 依獎勵補助要點第九點第五款第二目規定：本獎勵補助經費經常門不得用於校內人員出席費、稿費、審查費、工作費、主持費、引言費、諮詢費、訪視費及評鑑費等相關酬勞。</p> <p>7. 依獎勵補助要點第九點第十款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。</p> | | | | |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

【附表9】資本門經費需求教學及研究設備規格說明書

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|----------------------|---|----|----|---------|---------|--------------------------------------|------|---|--------|--------------|
| 001 | Moodle教學平台系統硬體擴充-伺服器 | 2U機架式伺服器(含VMware虛擬化作業系統)-1台： (1)處理器：intel Xeon 16核(含)以上 (2)記憶體：384GB ECC RDIMM (含)以上 (3)硬碟：SAS 520G 10K 3台(含)以上; 含RAID controller 2G cache, 支援RAID 0,1,5 (4)作業系統VMware vSphere standard for 1 processor*2 (5)網路：10GBASE-T*4;1GBASE-T*8 (6)電源：750W(含)以上80PLUS*2 (7)光纖: FC PCI-e 16Gbps 1-port HBA*2 (含5米LC-LC OM4光纖線2條) | 1 | 台 | 370,000 | 370,000 | 教學相關設備 Moodle教學平台系統硬體擴充，支援師生數位學習。 | 全校師生 | 配合中程校務發展重點計畫： (1-2)充實教學環境及(1-4)建立教學特色 行動方案：(1-2-3)提升數位教學軟硬體設備及(1-4-5)加強數位教學 | 9月 | 貳-10 參-94 |
| 002 | Moodle教學平台系統硬體擴充-硬碟 | 1.92TB SAS SSD 12Gbp RI 原廠硬碟擴充 (1)原儲存設備原廠硬碟含支架 (2)1.92TB(含)以上, 2.5" SSD SAS 讀取密集型等級以上12Gbps (3)5年原廠保固 | 15 | 顆 | 40,000 | 600,000 | 教學相關設備 Moodle教學平台系統硬體擴充，支援師生數位學習。 | 全校師生 | (同上) | 9月 | (同上) |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|-------------------|--|----|----|--------|-----------|-------------------------------------|------|------------------------------|--------|------|
| 003 | Moodle教學平台系統-備份軟體 | 備份軟體(永久授權) Veeam Backup & Replication Standard – Public Sector, Product type: Perpetual Licensed Unit: socket 含一年Basic Support保固 | 2 | 套 | 39,000 | 78,000 | 教學相關設備 Moodle教學平台系統 備份軟體永久授權。 | 全校師生 | (同上) | 9月 | (同上) |
| 004 | 個人電腦(學生機) | 1.處理器：Intel 第10代 i5四核或以上; 2.記憶體：8GB DDR4高速記憶體(含以上) 3.硬碟：SSD 1TB硬碟(含以上) 4.DVD-RW 5.支援高速USB 3.0 6.還原卡(支援Win10及向下相容性、具多點還原、PXE拷貝功能) 7.作業系統Windows10(含)以上隨機版64bit 8.鍵盤滑鼠組 9.符合教室防盜機櫃尺寸 10.獨立顯示卡2GB(含以上) | 80 | 台 | 35,000 | 2,800,000 | 教學設備-學生機 PC(BC102) | 全校師生 | (同上) | 9月 | (同上) |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|------------------|--|----|----|---------|---------|-----------------------------------|------|------------------------------|--------|------|
| 005 | 個人電腦(教師機) | 1.處理器：intel第10代i7四核或以上 2.記憶體：8GB DDR4高速記憶體(含以上) 3.硬碟：SSD 1TB硬碟(含以上) 4.獨立顯示卡2GB(含以上) 5.DVD-RW 6.支援高速USB 3.0 7.還原卡(支援Win10及向下相容性、多點還原、PXE拷貝功能) 8.作業系統Windows10(含)以上隨機版64bit 9.鍵盤滑鼠組 10.符合教室防盜機櫃尺寸 | 1 | 台 | 39,000 | 39,000 | 教學設備-教師機 PC(BC102及電一) | 全校師生 | (同上) | 9月 | (同上) |
| 006 | HDMI數位硬體雙向教學廣播系統 | 1. 廣播教學觸控主控台*1台：主控台外接盒具備至少4個輸入/輸出，需整合電腦教室既有單槍投影機輸出。 2. 教師機*1台、中繼器*2台、學生機(一對二)*30台：老師與學生端電腦顯示訊號輸出均為數位訊號輸出為HDMI；學生端外接盒可連接數位訊號單機顯示並接受老師廣播及轉播功能，支援解析度可達1920x1080，影像廣播(含靜態畫面或多媒體動態影像)。 | 2 | 套 | 278,000 | 556,000 | 教學設備 電腦教室教學廣播設備(I125電六、I124電四) | 全校師生 | (同上) | 9月 | (同上) |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|------|--|----|----|--------|---------|--------|------|---|--------|--------------|
| 007 | 個人電腦 | 1. 處理器：Core i5-10500含以上 2. 記憶體：8GB 高速記憶體(含以上)。 3. 硬碟：SSD 512硬碟(含以上) 4. 超薄DVD-RW。 5. 支援高速USB 3.0。 6. 還原卡(支援Win10及向下相容性、具多點還原、PXE拷貝功能)。 7. 作業系統Windows10(含)以上隨機版64bit。 8. 鍵盤滑鼠組。 9. 符合教室防盜機櫃尺寸。 10. HDMI、VGA。 | 20 | 台 | 34,000 | 680,000 | 教學相關設備 | 全校師生 | 充實教學環境改善教室e化教學設備，更新投影機及電腦等基本教學設備、協助教師活化教學活動，提升學生學習效能。 配合中程校務發展重點計畫： (1-2)充實教學環境行動方案：(1-2-1)充實教學設備 | 9月 | 貳-10 參-57 |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|-------|---|----|----|--------|---------|--------|------|------------------------------|--------|------|
| 008 | 雷射投影機 | 1. 雷射投影機(五年保固)。 2. 液晶板系統：LCD x3 (16:10 aspect ratio)。 3. 亮度：4,000流明以上。 4. 對比：1,500,000:1。 5. 光源：雷射二極體。 6. 鏡頭：F1.6~1.76, f=19.158~23.018mm (投射比1.48~1.78)。 7. 輸入介面端子：HDMI in:HDMI 19pin x2、VGA in:D-sub 15pin x1、Video in:RCA x1、Audio in:mini jack x 1(3.5mm)。 8. 重量：5.5kg±1kg。 9. 雷射投影機機支架移架費及材料。 10. HDMI*20M(1條)。 | 20 | 台 | 43,000 | 860,000 | 教學相關設備 | 全校師生 | (同上) | 9月 | (同上) |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|------|--|----|----|--------|---------|--------|------|------------------------------|--------|------|
| 009 | 布幕 | <p>120吋電動布幕4:3型(含安裝及五金線材)</p> <p>1. 電動捲簾型。</p> <p>2. 整體結構採用鋁合金模具成型，具抗酸鹼、防銹蝕、高強度、低重量、不易變形等特性。</p> <p>3. 布幕材質：灰幕 - PVC膠合複層式底幕，乳膠層，可拂拭清洗，水平理想視角達 140度，增益比 1:0.8。</p> <p> 蓆白 - PVC膠合複層式底幕，高對比度光學乳膠，可拂拭清洗，水平理想視角達 100度，增益比1:1。</p> <p>4. 驅動馬達：高扭力軸心式馬達，具電磁式煞車及防噪、防震處理，捲軸轉動超靜音設計，銀幕上下限位準設定裝置，可根據需求無段設定，具馬達過熱自動斷電保護裝置。</p> <p>5. 電源需求 110V，50Hz\60Hz，主體外側左右均具電源控制供應插座。</p> | 20 | 台 | 18,000 | 360,000 | 教學相關設備 | 全校師生 | (同上) | 9月 | (同上) |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|--------|---------|---|----|----|---------|---------|--|-----------|--|--------|-----------------|
| 010-01 | 低溫走入式冰箱 | 1.庫體尺寸：W300×D240× H240cm+5%。 2.立板高：2100mm。 3.庫板材質：PU鹽化鋼板、旋開式 A門*1樘、基礎座、庫燈、防爆 孔、塑膠腳踏板。 4.保溫：110mm(包柱W1100× L2100mm/W500× L2100mm)+5%。 5.冷藏庫門 W770×H1800mm*1組 +3%。 6.需求溫度：恆溫冷藏+15°C ~+20°C+3%。 7.需求溼度：恆溫濕度+30°C ~+40°C+3%。 8.壓縮機及散熱機組：置於室外。 9.壓縮機全密式 1&1/2HP(ZS09KAE)。 | 1 | 台 | 229,500 | 229,500 | 為烘焙課程 提供更多元 的學習方式 ，使學生可 以學習更多 的烘焙技 能。 放置地點： C009 | 餐飲管理 系 | 專業教室基礎建置 ，以強化專業設備 ，提升實務教學效 能及學生學習效 益。 配合中程校務發展 計畫： (1-2)充實教學環 境--(餐飲-1)充實 專業教室設備 (1-3)強化實務教 學--(餐飲-2)鼓勵 學生參與國內外競 賽 (2-2)提升就業能 力--(餐飲-3)鼓勵 學生考取專業證照 | 9月 | 肆-32 肆-34~36 |
| 010-02 | 兩門全凍冰箱 | 1.尺寸：760*800*2040mm(± 2mm)。 2.電力：220V/110V 50/60HZ。 3.壓縮機：5/8HP。 4.溫度範圍：-16~-20°C。 5.容量：600L(±1L)。 | 1 | 台 | 36,800 | 36,800 | (同上) | 餐飲管理 系 | (同上) | 9月 | (同上) |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 預計採購 月份 | 備註 |
|--------|---------|--|----|----|--------|--------|------|-----------|------------------------------|------------|------|
| 010-03 | 翻糖烘焙割字機 | 1.外觀尺寸: 860mm*319mm*235mm± 1mm。 2.驅動裝置：數位控制伺服馬達。 3.送紙方式：壓輪接觸式進給最大 切 4.割範圍：584mmX24998mm。 5.切割速度：10mm--500mm/秒 6.材料可接受之寬度：從50- 700mm。 7.機械解析度：0.0125mm/step。 8.軟體解析度：0.025mm/step。 9.距離精度：誤差小於行程±0.2% 或±0.1mm。 10.重複精度：±0.1mm。 11.對齊精度(當裝列印後的材質做 切割的對齊精度)：±1mm。 12.切割材料尺寸：210mm x170mm,排除印表機和/或列印材 料影響。 13.刀壓調整：30--350gf。 14.傳輸介面:USB1.1/RS-232C。 15.具紅外線光學定位循邊切割功 能附切割軟體x1,-驅動程式可相容 於CorelDraw,Adobe Illustrator及 AutoCAD。 | 1 | 台 | 75,000 | 75,000 | (同上) | 餐飲管理 系 | (同上) | 9月 | (同上) |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 預計採購 月份 | 備註 |
|--------|---------|---|----|----|---------|---------|------|-------|------------------------------|------------|------|
| 010-04 | 義式冰淇淋機 | 1.尺寸：w50xd75xh130cm(±1cm) 2.壓縮機馬力：220V/單相/60HZ、4HP 3.冷媒：R404A 4.主體馬達馬力：220V/三相/60HZ、3HP 5.冷卻系統：水冷式 功率5,000W 6.開放性轉速：可無段變速 7.水果冰淇淋轉速參數設定：可固定低轉速設定 8.凍缸解除：可一鍵加熱功能 9.批次產量：5L | 1 | 台 | 695,000 | 695,000 | (同上) | 餐飲管理系 | (同上) | 9月 | (同上) |
| 010-05 | 智慧真空成型機 | 1.電力：220v 50/60hz 1500W。 2.真空度：-90KPA。 3.真空幫浦：直流無刷幫浦*1+交流感應幫浦*1。 4.外觀尺寸：625mm*476mm*534mm(±2mm)。 | 1 | 台 | 93,000 | 93,000 | (同上) | 餐飲管理系 | (同上) | 9月 | (同上) |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|--------|----------|---|----|----|--------|---------|--|-------|------------------------------|--------|------|
| 010-06 | 真空包裝機 | 1.真空室尺寸： 370x350x150mm(±2mm)。 2.吸覆能力：16 m ³ /h。 3.本體使用不銹鋼製作。 4.行程時間：15~35秒。 5.封口長度：1 x 350mm。 6.電力：1φ220V,0.55KW。 7.外觀尺寸： 520mm*450mm*385mm(±2mm)。 | 1 | 台 | 88,000 | 88,000 | (同上) | 餐飲管理系 | (同上) | 9月 | (同上) |
| 010-07 | 多功能食物調理機 | 1.電力：110/220v。 2.轉速：1500RPM。 3.電力消耗：550W。 4.容量：2.9L ±5%。 5.使用脈衝控制。 6.上蓋、刀具等零組件可拆卸清洗。 7.配件：不鏽鋼調理桶、平滑刀、粗鋸齒刀。 | 4 | 台 | 45,500 | 182,000 | 為烘焙課程提供更多元的學習方式，使學生可以學習更多的烘焙技能。 放置地點：H101 | 餐飲管理系 | (同上) | 9月 | (同上) |
| 010-08 | 桌上型攪拌機 | 1.尺寸：490*384*363mm(±2mm)。 2.電力：220V 50/60HZ。 3.馬力：1/3HP。 4.轉速：60~265RPM。 5.升降式設計。 6.10段速選擇。 7.配件：不鏽鋼盆、打蛋器、平攪拌槳、麵團鉤。 | 4 | 台 | 19,500 | 78,000 | (同上) | 餐飲管理系 | (同上) | 10月 | (同上) |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 預計採購 月份 | 備註 |
|--------|----------|--|----|----|--------|---------|------|-------|------------------------------|------------|------|
| 010-09 | 微波爐 | 1.電力：220V。 2.所需的功率：14.5A/3000W 3.最大輸出：1500W。 4.頻率：2450MHz。 5.外部尺寸： 422mm*508mm*337mm(±1mm)。 6.爐腔尺寸： 330mm*310mm*175mm(±1mm)。 7.庫內燈：LED燈。 | 4 | 台 | 32,000 | 128,000 | (同上) | 餐飲管理系 | (同上) | 9月 | (同上) |
| 010-10 | 巧克力震動消泡台 | 1.設備尺寸： 438(L)*337(W)*197(H)(±1mm)。 2.電氣規格：110V/ 60Hz 0.5A。 3.電氣功率：60W。 4.托盤可一次放兩個歐規模具 (275mm*175mm)。 5.利用震動消除液態巧克力中的氣泡。 6.不鏽鋼材質彈簧。 7.減震橡膠腳座。 8.矽膠材質托盤墊。 9.單速馬達。 | 1 | 台 | 68,000 | 68,000 | (同上) | 餐飲管理系 | (同上) | 9月 | (同上) |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|--------|-----------|--|----|----|---------|---------|------|-------|------------------------------|--------|------|
| 010-11 | 保溫櫃組合 | 1.保溫箱尺寸： 外部尺寸：60*40*25.7cm(±1cm)。 內部尺寸：53.8*33.8*19.3 cm(±1cm)。 2.保溫箱材質：EPP 發泡聚丙烯 3.插盤保溫箱： 外部尺寸：64*44*62.5 cm(±1cm)。 內部尺寸：53.5*33*52.5 cm(±1cm)。 2.插盤保溫箱材質：EPP 發泡聚丙烯 3.台車尺寸： 外部尺寸：63.1*44*18.6cm(±1cm)。 內部尺寸：62.2*43.22cm(±1cm)。 | 2 | 組 | 18,400 | 36,800 | (同上) | 餐飲管理系 | (同上) | 9月 | (同上) |
| 010-12 | 桌上型巧克力調溫機 | 1.設備尺寸： 464mmx464mmx178mm(±1mm)。 2.設備重量：16.5kg。 3.電氣規格：110V/ 60Hz。 4.電氣功率：750W。 5.每次可調溫10Lbs巧克力，使用有孔擋版最多可調溫15Lbs,數位控制及記憶模組，最多可設定29組調溫模式。 6.可手動調整調溫溫度。 | 1 | 台 | 166,000 | 166,000 | (同上) | 餐飲管理系 | (同上) | 9月 | (同上) |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|--------|----------|--|----|----|--------|---------|------|-------|------------------------------|--------|------|
| 010-13 | 桌上型可可磨醬機 | 1.尺寸： 510mmx260mmx500mm(±1mm)。 2.材質：不鏽鋼(機殼-304/進料到出料-316)。 3.電壓：110V 60Hz。 4.馬力：1.5HP。 5.轉速：1720 RPM。 | 1 | 台 | 89,000 | 89,000 | (同上) | 餐飲管理系 | (同上) | 9月 | (同上) |
| 010-14 | 雙頭式拉糖機組 | 1.底部保溫設備三段式溫控(最高溫度70度C)。 2.有效操作面積： 530mm*325mm(±1mm)。 3.電壓：230V/單相。 4.外觀尺寸： 565mm*400mm*180mm(±1mm)。 5.含500W加熱管*2座及底盤保溫功能。 | 4 | 台 | 67,600 | 270,400 | (同上) | 餐飲管理系 | (同上) | 9月 | (同上) |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|--------|----------|--|----|----|---------|---------|--|-------|------------------------------|--------|------|
| 010-15 | 巧克力自動調溫機 | 1.外型尺寸：深1000*寬790*高1470mm(含振動台：寬800mm)(±1mm) 2.冷卻系統：冷媒R404A冷卻液(乙二醇混合)。 3.產能：90kg/hr。 4.功能：1.6KW。 5.電源：220/380v三相(5芯含地線)。 6.安全裝置：磁扣、急停開關、電板安全微型開關。 7.材質：缸體(不鏽鋼板);圓柱(不鏽鋼AISI 304L)。 8.用途：巧克力溫度控制。 9.踏板設計，可控制巧克力的流量。 10.階段完成時有警示聲提醒。 11.可與多種機型連動。 | 1 | 台 | 630,000 | 630,000 | (同上) | 餐飲管理系 | (同上) | 9月 | (同上) |
| 010-16 | 桌上型冰淇淋機 | 1.尺寸：寬272*深315*高358.8mm(±1mm)。 2.材質：304不鏽鋼。 3.容量：2.5公升。 4.功率：250W。 5.頻率：60Hz。 6.電力：1ph/60hz/110v。 7.內建冷媒，攪拌內桶無需預先冷卻配件：攪拌扇葉/透明蓋子/冰淇淋桶。 8.可攜帶式。 | 2 | 台 | 18,900 | 37,800 | 為西餐課程提供更多元的學習方式，使學生可以學習更多的西餐技能。 放置地點：H203 | 餐飲管理系 | (同上) | 9月 | (同上) |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|--------|---------------|--|----|----|---------|---------|--|-----------|------------------------------|--------|------|
| 010-17 | 商用食物調理機 | 1.功率：1800 Watts 2.電壓：單相 110 V 3.轉速：100~3500 rpm / 加速 4500 rpm 4.不銹鋼桶：3.7 公升 5.尺寸：21x32x40 cm(±1cm) 6.重量：15 7.加熱：140°C 8.功能：寸動、連續轉動、自訂轉 速、加速、正轉反轉、加熱、定 溫、定時、9種運行模式記憶、手 動輔助刮刀 9.刀頭：平滑刀 10.加熱型 | 1 | 台 | 105,000 | 105,000 | (同上) | 餐飲管理 系 | (同上) | 9月 | (同上) |
| 010-18 | 咖啡磨豆機 | 1.尺寸：長30x寬20x高57 (cm) (± 1cm)。 2.迴轉數：1400R.P.M。 3.耗電功率：360W。 4.粉碎力：10~15 kg/H。 5.漏斗容量：1.2 kg。 6.粉碎刀片：64 mm。 7.功能：可定量研磨設定單杯及雙 杯研磨粉量。 | 2 | 台 | 17,800 | 35,600 | 為飲調提供 更多元的學 習方式，使 學生可以學 習更多的飲 調技能。 放置地點： C001 | 餐飲管理 系 | (同上) | 9月 | (同上) |
| 010-19 | 咖啡水分密度測 試儀 | 1.精度：±0.5%(內容物濕度)與 1.2g/L(密度)重現性：0.20%(內容 物濕度)。 2.量測範圍：1 to 40% mc取決於 咖啡豆類型尺寸(主體)： 212(L)*150(W)*202(H) mm(± 1mm)。 | 2 | 台 | 59,000 | 118,000 | (同上) | 餐飲管理 系 | (同上) | 9月 | (同上) |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|--------|---------|--|----|----|---------|---------|------------------------|-------|---|--------|--------------|
| 010-20 | 侍酒訓練工具組 | 1.54種香氣大師組。 2.中文版。 | 2 | 台 | 17,000 | 34,000 | (同上) | 餐飲管理系 | (同上) | 9月 | (同上) |
| 011-01 | 咖啡機 | 1.分類：半自動咖啡機類。 2.鍋爐容量：12~15.2L(2G)+5% 3.鍋爐功率：3000~4500W 4.供電電源(V/HZ)/220/60 5.鍋爐類型/熱交換鍋爐尺寸(寬x深x高)(mm)/785x545x530mm+5% 設備重量/55~65KG+5%、含全套配件 | 2 | 台 | 135,000 | 270,000 | 飲調教室 課程：咖啡實務、飲料調製技能 | 旅館管理系 | 教學設備汰舊換新，提升教學環境；推動實務課程，進行實地教學，強化教學成效。配合中程校務發展計畫： (1-2)充實教學環境--(旅館-1)充實系教學設備 (1-3)強化實務教學--(旅館-1)獎勵學生參與校外學術性競賽 (2-2)提升就業能力--(旅館-3)鼓勵學生考取專業核心證照 | 9月 | 肆-54 肆-56 |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 預計採購 月份 | 備註 |
|--------|-------|---|----|----|--------|--------|---|-----------|------------------------------|------------|------|
| 011-02 | 手撥磨豆機 | 1.鋼刀64MM手撥版。 2.64MM鋼刀刀盤/300瓦/800轉。 3.刀盤直徑：64Ømm。 4.磨盤材料：硬化鋼。 5.電壓/頻率/相位*：220-240/ 50/1-380-415/50/3。 6.瓦數：300 (1-ph) -450 (3- ph) W。 7.轉速：800 rpm。 8.豆桶容量：2公斤+5%。 9.尺寸 (寬x高x深)：200 x 580 x 370毫米+5%。 | 2 | 台 | 30,000 | 60,000 | (同上) | 旅館管理 系 | (同上) | 9月 | (同上) |
| 011-03 | 教學軟體 | Windows Server 2019 Standard (16 core) Chinese Traditional教育版 | 1 | 式 | 11,500 | 11,500 | 地點：BC102 I201 客務實務(修 課人數約100 人)、房務實 務(修課人數 約100人)、旅 館管理(修課 人數約50 人)、智慧旅 館管理實務 (修課人數約 50人)、餐旅 資訊系統(修 課人數約100 人)...等課程 | 旅館管理 系 | (同上) | 9月 | (同上) |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|--------|----------|--|----|----|---------|---------|---|-------|------------------------------|--------|------|
| 011-04 | PMS自動化系統 | 前檯PMS軟體授權(三年合約) | 1 | 式 | 477,000 | 477,000 | 地點: 智能旅館 客務實務(修課人數約100人)、房務實務(修課人數約100人)、旅館管理(修課人數約50人)、智慧旅館管理實務(修課人數約50人)、餐旅資訊系統(修課人數約100人)...等課程 | 旅館管理系 | (同上) | 9月 | (同上) |
| 011-05 | POS軟體 | 餐飲管理系統(三年合約) | 1 | 式 | 98,000 | 98,000 | (同上) | 旅館管理系 | (同上) | 9月 | (同上) |
| 011-06 | 平板點餐軟體 | 平板點餐軟體授權(三年合約) APP授權IOS版本(2台) 適用介面-IPAD 32G、9.7吋 | 1 | 式 | 36,000 | 36,000 | (同上) | 旅館管理系 | (同上) | 9月 | (同上) |
| 011-07 | 餐廳出單機 | (前檯+廚房) 熱感式印表機-LAN介面 145 (W)×195(D)×148 (H)+5% 保固一年 | 2 | 台 | 13,000 | 26,000 | (同上) | 旅館管理系 | (同上) | 9月 | (同上) |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|--------|-----------|--|----|----|--------|--------|------|-----------|------------------------------|--------|------|
| 011-08 | PMS-證件掃描機 | 1.前檯PMS-證件掃描機。 2.光學解析度5百萬畫素。 3.掃描模式彩色：24-bit 輸入、 24-bit輸出。 4.掃描範圍(寬×長)最大： 127x95mm(5" x 3.74")。 5.可接受紙張尺寸(寬×長)最大： 125x88 mm(4.92" x 3.46")。 6.電源供應USB電源：5V/0.5A介 面USB2.0。 7.實體尺寸(寬x深x高)無蓋： 200x200x 119mm(7.87"x7.87"x4.69")+5% 。 8.有蓋： 200x200x190mm(7.87"x7.87"x 9.748" +5%。 10.保固一年。 | 1 | 台 | 31,500 | 31,500 | (同上) | 旅館管理 系 | (同上) | 9月 | (同上) |
| 011-09 | PMS-製卡機 | 前檯PMS-製卡機 提供USB介面非接觸式卡讀寫設備 卡機含PMS軟體程式界接 | 1 | 台 | 10,900 | 10,900 | (同上) | 旅館管理 系 | (同上) | 9月 | (同上) |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|--------|--------|---|----|----|--------|--------|------|-----------|------------------------------|--------|------|
| 011-10 | POS機 | POS 1. PS.無LPT及錢櫃接口)intel Skylake i5-6500TE 2.3GHz。 2. 15吋TFT LED全平面電容式觸控 螢幕。 3. 128G SATAIII 2.5" SSD*2。 4. 8GB DDR3L 1333MHz。 5. 3*RJ48 COM Ports。 6. 4個USB2.0、2個USB 2.0, 1*LAN Port。 7. WINDOWS 10 IoT Enterprise。 8. LTSB 2016(x64)。 9. 保固一年。 | 1 | 式 | 44,000 | 44,000 | (同上) | 旅館管理 系 | (同上) | 9月 | (同上) |
| 011-11 | 平板IPAD | IPAD 10.2" 32G 搭JOY磁吸式圓盤 站立式碳纖維桌架 | 2 | 台 | 16,800 | 33,600 | (同上) | 旅館管理 系 | (同上) | 9月 | (同上) |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 預計採購 月份 | 備註 |
|--------|----------|--|----|----|---------|---------|------|-----------|------------------------------|------------|------|
| 011-12 | Kiosk直立式 | 螢幕解析度(1366x768)面積：全機 身1711.4(高)+5%；上螢幕 282.6(高)x463.6(寬)mm436.3mm +5%(機體側身厚度)、463.6 mm+5%(機體正面寬度)。 2.規格：2D Barcode掃描模組(入 住憑證訂單QRcode)。 3.OCR證件掃描模組(護照、身分 證)NFC Reader模組(房卡讀寫ID裝 置)晶片讀卡機(管理卡)。 4.RF Dispenser(自助發卡/回收 卡)。 5.螢幕顯示：彩色畫面(背景可更換 飯店需求圖)溫濕度0°~35°C/ 20%~85%。 6.電源：輸入100~240V,2.5A/輸 出19V,9.47A。 | 1 | 式 | 393,600 | 393,600 | (同上) | 旅館管理 系 | (同上) | 9月 | (同上) |
| 011-13 | 伺服器主機 | CPU：Intel E 2124*1 RAM：ThinkSystem 8GB TruDDR4 2666MHz*2 HDD：ThinkSystem3.5 1TB 7.2K SATA 6Gb*2 RAID：ThinkSystem RAID 530 8i(Raid 0/1/5/50) POWER：550W*1 OS： Windows Server 2019 Standard ROK(16 core)Chinese Traditional+5 USER CAL | 1 | 式 | 194,300 | 194,300 | (同上) | 旅館管理 系 | (同上) | 9月 | (同上) |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|--------|-------------|-----------------------|----|----|---------|---------|--|-------|------------------------------|--------|------|
| 011-14 | PMS A6系統教學版 | PMS A6系統教學版 (3年授權) | 1 | 式 | 141,500 | 141,500 | 地點： BC102、 I201 客務實務(修課人數約100人)、房務實務(修課人數約100人)、旅館管理(修課人數約50人)、智慧旅館管理實務(修課人數約50人)、餐旅資訊系統(修課人數約100人) 等課程 | 旅館管理系 | (同上) | 9月 | (同上) |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|--------|----------|--|----|----|---------|---------|----------------|-------|---|--------|--------------|
| 012-01 | 虛擬實境教學內容 | <p>1.節目製作內容以4K含以上360度製作，播映解析解析度須達3072x768以上，節目需符合投影同步融接，配合教學內容情境，各項節目長度需達5分鐘以上，並包含內容如下：</p> <p>(1)國際旅遊出入境情境教學示範。 (2)遊覽車導遊、領隊情境境教學。 (3)觀光景點情境教學。 (4)文化旅遊情境教學。 (5)泛舟旅遊情境教學。</p> <p>2.內容由系內提出並規劃製作內容配合各項教學使用、課程內容讓學習者有身入其境的環境，輔助本系教學內容。</p> | 1 | 套 | 300,000 | 300,000 | 教學設備 (H405) | 旅遊管理系 | <p>換新，提升教學環境；推動實務課程，進行實地教學，強化教學成效。配合中程校務發展計畫：</p> <p>(1-2)充實教學環境--(旅遊-1)充實系教學設備 (1-3)強化實務教學--(旅遊-3)強化實務教學 (2-2)提升就業能力--(旅遊-3)鼓勵學生考取專業核心證照</p> | 9月 | 肆-13 肆-16 |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|--------|-------------------|---|----|----|---------|---------|----------------|-------|------------------------------|--------|------|
| 012-02 | 互動式擴增實境 教學模組 | <p>1.擴增實境教學內容包含5組以上動態影像及10組以上影像資料，提供學生作為擴增背景使用，可以自行拍攝製作內容，並擴增與製作主體相關題材的吉祥物、代言人物或其他可代表旅遊地的圖像，含動態10組以上。</p> <p>2.課程除融入教學情境、並提供體感互動裝置設備，拍照QRcode下載，擴增內容可以搭配介紹旅遊點特色，影像內容可以配合直播技術或下載為影片內容發佈於社群軟體，亦可配合後製學習各種形製作旅遊行銷。</p> <p>3.本系統將使用OBS Studio專業的螢幕錄製與串流直播軟體。</p> | 1 | 套 | 305,000 | 305,000 | 教學設備 (H405) | 旅遊管理系 | (同上) | 9月 | (同上) |
| 012-03 | VR及AR混合實境 導覽系統 | 製作著名景點5處內容包括各區相關介紹、MAP指引、到達距離、方位、網路影片連結、官網資訊、製作天氣狀況、時間 | 1 | 套 | 350,000 | 350,000 | (同上) | 旅遊管理系 | (同上) | 9月 | (同上) |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|--------|--------------|--|----|----|--------|---------|------|-------|------------------------------|--------|------|
| 012-04 | 混合實境眼鏡 | 1.光學：LCoS顯示，720p解析度，45°視場角。 2.相機和傳感器：500萬像素彩色相機及紅外線攝像頭，加速度計、陀螺儀及磁力計。 3.音頻：麥克風、立體聲揚聲器 4.連接方式：USB Type-C (Android DisplayPort)。 5.為配戴舒適重量低於100g。 | 10 | 組 | 28,000 | 280,000 | (同上) | 旅遊管理系 | (同上) | 9月 | (同上) |
| 012-05 | FULL HD液晶投影機 | 1.3LCD防塵投影機(含以上)。 2.高亮度3,700流明(含以上)。 3.高對比16000:1(含以上)。 4.真實WUXGA解析度(含以上)。 5.內建無線投影。 | 3 | 台 | 45,000 | 135,000 | (同上) | 旅遊管理系 | (同上) | 9月 | (同上) |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 預計採購 月份 | 備註 |
|--------|--------------|--|----|----|---------|---------|------|-------|------------------------------|------------|------|
| 012-06 | 行動直播多媒體 機 | <p>1. 直播用全片幅單眼相機。影像畫質：4K。可同時直播及錄影。搭載可同時雙頻道無線收音功能及指向式收音功能。</p> <p>MP4 [4K/60p]：約 110 分鐘 (APS-C、Pixel by Pixel) (LVF) · 110 分鐘 (APS-C、Pixel by Pixel) (顯示螢幕)</p> <p>*使用S-R2060 時。電池已充滿電時。MOV[4K/60p/4:2:0 10-bit/LongGOP]：約 100 分鐘 (APS-C、Pixel by Pixel) (LVF) · 110 分鐘 (APS-C、Pixel by Pixel) (顯示螢幕)</p> <p>*使用 S-R2060 時。電池已充滿電時。</p> <p>2. RTMP HDMI同時雙入影像擷取裝置。</p> <p>提供2組HDMI訊號輸入、1組HDMI輸出與1組USB / UVC輸出。透過簡單的操作，就能結合2組HDMI影像訊號進行直播，並可切換PIP（子母畫面）和PBP（並排畫面），加上三組獨立開關音頻輸出，預留雙1/4"腳架孔可轉接冷靴座擴充外接設備</p> <p>3. 包含整組多媒體直播時腳架、直撥螢幕、64G高速記憶卡及背包。</p> | 1 | 組 | 100,000 | 100,000 | (同上) | 旅遊管理系 | (同上) | 9月 | (同上) |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|--------|-----------|--|----|----|--------|-----------|---|-------|---|--------|----------------|
| 013-01 | 個人電腦(學生機) | 1.處理器：Intel第10代i5四核或以上。 2.記憶體：8GB DDR4高速記憶體(含以上)。 3.主機板：晶片組Q470。 4.硬碟：SSD 256G硬碟(含以上)。 5.支援高速USB 3.0。 6.還原卡(支援Win10及向下相容性、具多點還原、PXE拷貝功能)。 7.作業系統Windows10(含)以上隨機版64bit。 8.鍵盤滑鼠組。 9.符合教室防盜機櫃尺寸。 | 60 | 台 | 25,000 | 1,500,000 | 教學設備-學生機 PC(F301) 課程名稱:英文(三)、英語會話、進階英語會話 修課人數:400人 | 應用外語系 | 充實教學環境及設備，強化實務教學，並提高學生學習成效 配合中程校務發展計畫： (1-2)充實教學環境--(應外-1)充實系所教學設備 (1-3)強化實務教學--(應外-2)鼓勵學生參與競賽 | 9月 | 肆-224 肆-226 |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|--------|------|---|----|----|--------|--------|---|------|---|--------|-------------------------|
| 014-01 | 展示櫃 | 1.尺寸：W91xD40xH182cm (±5%)。 2.材質：低甲醛木心板貼波音軟片。 2.頂部兩顆LED燈。 3.三層玻璃層·玻璃隔層8 mm(±5%)·含下方儲物櫃。 4.訂製品。 | 2 | 座 | 16,000 | 32,000 | 教學設備 放置地點： E210 預計使用課程名稱：飾品設計(一)、飾品設計(二)、基礎金工設計(一)、基礎金工設計(二)、基礎金工實作(一)、基礎金工實作(二)、蠟雕與鑄造(一)、蠟雕與鑄造(二) | 視傳系 | 充實教學環境及設備·強化實務教學·並提高學生學習成效 配合中程校務發展計畫： (1-2)充實教學環境--(1-2-1)充實系所教學設備 (1-3)強化實務教學--(1-3-2)鼓勵學生參與國內外競賽、考取證照 | 9月 | 肆-242 肆-244_充實系所教學設備 |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|--------|-------|--|----|----|--------|---------|------|------|------------------------------|--------|------|
| 014-02 | 金工工作桌 | 1.尺寸：W132xD55.5xH104.5cm(±5%)。 2.桌面高：101.5 cm·桌厚：4.5cm(±5%)。 3.桌下高：71cm(±5%) 4.桌面內凹W45xD15cm(±5%)。 5.左右兩側共十六層小抽屜，五格高10cm(±5%)·一格高18cm(±5%)·第一層小物抽屜與雙邊伸縮扶手·兩個主抽屜·第二層抽屜含適型不鏽鋼盤·主抽屜內凹W45xD12cm(±5%)·與抽屜面板扶手·另含兩層桌下置物層板。 6.訂製品。 | 1 | 組 | 46,000 | 46,000 | (同上) | 視傳系 | (同上) | 9月 | (同上) |
| 014-03 | 金工工作桌 | 1.尺寸：W78.5xD53xH111 cm(±5%)。 2.桌面高：100.5cm(±5%)桌厚：3.5cm·桌下高：71 cm(±5%)。 3.桌面內凹：W45xD15cm(±5%)·桌面為無拼接實木·第一層小物抽屜與雙邊伸縮扶手·兩個主抽屜·第二層抽屜含適型不鏽鋼盤。 4.主抽屜內凹：W45xD12 cm(±5%)·抽屜面板扶手·另含兩層桌下置物層板·實木腳柱。 5.訂製品。 | 42 | 組 | 17,000 | 714,000 | (同上) | 視傳系 | (同上) | 9月 | (同上) |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 預計採購 月份 | 備註 |
|--------|---------|---|----|----|--------|---------|--------|------|------------------------------|------------|--------|
| 014-04 | 電動金屬壓板機 | 1.輪軸材質：採用SKD 11 型特殊工具鋼。 2.滾輪寬度：145mm(±5%)、滾輪直徑：70 mm(±5%)、滾片輪最大開口：12 mm(±5%)。 3.壓平面寬：93 mm(±5%)。 4.滾輪速度：3.5M/min。 5.電壓：110V (含保險絲設計)。 5.重量：130kg(±5%)。 6.馬力：1HP (0.75KW)。 7.尺寸：W42xL55xH120cm (± 5%)。 8.具有七條四角溝：6.5 mm、5mm、4mm、3 mm、2.5mm、2mm、1.2mm。 9.含緊急停止開關。 | 3 | 部 | 75,500 | 226,500 | (同上) | 視傳系 | (同上) | 9月 | (同上) |
| 014-05 | 燒焊組 | 1.尺寸：W 360 x D 350 x H 840mm(±5%)。 2.附焊接用小火槍與鎔化用大火槍 3.Fx單錶平衡式氣錶，氧氣單錶平衡式氣錶，含2.0 kg-Fx氣瓶與0.75cm ³ - O ₂ 氧氣瓶、含Fx氣體與氧氣防爆器設置各一個。 4.輪組式設計。 5.小槍管線長：166cm(±5%) 6.大槍管線長：310cm(±5%) | 13 | 組 | 21,500 | 279,500 | (同上) | 視傳系 | (同上) | 9月 | (同上) |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 預計採購 月份 | 備註 |
|--------|--------------|--|----|----|--------|--------|------|------|------------------------------|------------|------|
| 014-06 | 大型熔焊台 | 1.尺寸：W935xD585x H2270mm(±5%)·桌面高 92.5 cm(±5%)·桌面鋪設厚6cm耐火 層。 2.燈光組·電插座·AV-110 V。 3.排風馬達含管線·窗框夾框式排 煙固定板。 4.消耗功率：380W。 5.桌下可上鎖開門式置物空間·左 側可收納燒焊組·含管線延伸縫· W30 cm焊接轉盤。 8.訂製品。 | 1 | 座 | 49,500 | 49,500 | (同上) | 視傳系 | (同上) | 9月 | (同上) |
| 014-07 | 正反轉磁針拋光 機 | 1.電壓：110V。 2.機體尺寸：W270xD210 xH400mm(±5%)·機重：11kg· 出力：90W·容納飾品重量： 200g·具六十分鐘定時器裝置· 自動正反轉裝置。 3.桶內容積：W135xH115 mm(± 5%)·桶口尺寸：115 mm(± 5%)。 4.包含大小混合正不鏽鋼磁浮針與 拋光藥劑。 | 1 | 部 | 29,500 | 29,500 | (同上) | 視傳系 | (同上) | 9月 | (同上) |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 預計採購 月份 | 備註 |
|--------|-------|--|----|----|---------|---------|--------|------|------------------------------|------------|--------|
| 014-08 | 電子點焊機 | 1.主機: (7.92kg / 正負5%)觸碰螢幕選項 · 調整功率及時間 (毫秒) · 11 個貴金屬 選項、5 個電焊接模式、電壓： 110V/50-60Hz 電流 (WIG) 最小值最 大值：9-400A、焊接時耗電量： 400VA、無負載電壓：30-43V、充電週 期：0.8s、電焊持續時間：0.2~3ms、電 焊速度：最高達2Hz、此機型可 焊接小於0.2mm 厚度的貴金屬材料。 2.固定式固定式顯微鏡SM5.1 : (3.58kg / 正負5%)、電控護眼濃鏡(發光DIN3/暗度 DIN11) · 10 倍放大倍 率 · 可調式LED 光源：3W/800mA · 工 作間距:140mm · 配有扶手和墊片。 3.手持筆型電焊裝置 1pc 4.氬氣管3 米長 1pc 5.電源線 1pc 6.鯊魚夾電極 2 pc 7.銅絲筆刷 1pc 8.玻璃纖維 1pc 9.0.6mm Inostar 鎢鋼針 1pc 10.0.6mm Wla.鎢鋼針 6pcs 11.0.5mmWla 鎢鋼針 10pc 12.氬氣閥: PUK 流量計調節器用於氬氣 · 流速0-6L /min。 13.腳踏開關: 腳踏開關三秒後進行焊接 · 使用期間自動焊接功能暫停。 14.氬氣鋼瓶10L(含氬氣)。 15.含三年保固 | 1 | 部 | 218,000 | 218,000 | (同上) | 視傳系 | (同上) | 9月 | (同上) |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|--------|-------|---|----|----|---------|---------|---|------|------------------------------|--------|--------|
| 014-09 | 鐳射雕刻機 | 1.鐳射功率及類型：100W·10.64 μm 。 2.冷卻方式：水冷系統。 3.雷射鏡：2.0" 標準聚焦鏡·HR 高清聚焦鏡·四倍鏡各一支·共三 支鏡頭可替換 4.鐳射管瓦數：100瓦。 5.鐳射管種類：密封二氧化碳破鐳射 管。 6.冷卻系統：純淨水循環。 7.工作幅面：900x600mm±5m m。 8.z軸可調高度：230mm±5mm。 9.小形成文字：0.8x0.8mm±0.1m m。 10.運動系統：高速伺服。 11.輔助系統：鼓風機和排風裝 置。 12.工作溫度：0~40°C。 13.工作濕度：5%~95%。 14.高速雕刻速度：1000mm/S (39.4IPS) ±5mm。 15.機器內含水冷機、鼓風機、空 壓機設備。 16.含樓層搬運、220V配電。 | 1 | 台 | 352,000 | 352,000 | 教學設備 放置地點： L105 預計使用課程名 稱：專題設計 (一)、專題設計 (二)、專題設計 (三)、實務設計 (一)、實務設計 (二)、環境視覺設計實務 (一)、環境視覺設計實務 (二)、展覽實務 (一)、展覽實務 (二)、飾品設計 (一)、飾品設計 (二)、基礎金工設計 (一)、基礎金工設計 (二)、基礎金工實作 (一)、基礎金工實作 (二) 修課人數：約 300人 | 視傳系 | (同上) | 9月 | (同上) |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|--------|---------|--|----|----|---------|---------|-------|------|---|--------|----------------|
| 015-01 | 人工智慧工作站 | 1. WinFast工作站系列WS830以上等級。 2. 提供1顆六核心Intel® Xeon® W-2235處理器(含)以上等級系列CPU處理器，支援基礎時脈3.8GHz(含)以上。 3. 提供1張(含)以上, Leadtek NVIDIA RTX A6000 48G 運算卡以上等級,單張顯示卡記憶體需48GB以上等級。 4. 提供4條與DDR4-3200 ECC記憶體，每條64GB(含)以上，總數需為256GB(含)以上。 5. 提供1顆(含)以上960GB(含)以上SATA SSD企業級固態硬碟。 6. 提供1顆(含)以上6TB(含)以上SATA HDD企業級硬碟。 7. 提供1台直立式機箱： 支援8個(含)以上DDR4 DIMM插槽。 支援3個(含)以上PCI-E 3.0 x16。 支援2個(含)以上NVIDIA Quadro,RTX系列GPU。 支援4個(含)以上3.5吋硬碟槽 支援2個(含)以上5.25/3.5"硬碟槽。 支援1個(含)以上3.5"固定式硬碟槽 支援2個(含)以上1G Gigabit Ethernet 網路連接埠 | 1 | 台 | 316,500 | 316,500 | 專題實驗室 | 電通系 | 強化產學合作、期刊/研討會論文、學生競賽、學生校外實習 配合中程校務發展計畫： (1-2)充實教學環境--(電通-1)充實教學設備 (1-3)強化實務教學--(電通-3)增加與強化實務課程 | 9月 | 肆-281 肆-284 |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|------|---|----|----|------|------|------|------|------------------------------|--------|----|
| | | 提供1顆900瓦(含)以上, 高效能金級電源供應器(92%+)主機體積 (長x寬x高) 525.3 x 193 x 424 mm(含)以內。 8. 設備須提供作業系統Ubuntu Server20.04 LTS(含)以上作業系統。 9. 提供KubeRun GPU監控,工作排程,UI環境管理介面 10. 提供圖形化排程介面與圖形化快速啟動深度學習環境介面 11. 提供網頁即時觀看深度學習訓練結果,包含網路流量,皆可圖形化統計表即時觀看,使用者執行排程動作與啟動jupyter程序皆受到管理員管控 12. 設備包含AI環境建置 Docker深度學習環境, 13. 提供TensorFlow ,MXNET與Pytorch框架 14. 提供benchmark 測試 Nvidia-docker 啟動TensorFlow框架 · 以ResNet50 模型訓練2012 15. Imagenet資料集 16. 提供 影像標注軟體 Basic Annotation, Face Annotation, Remote Images Annotation,Face Track Annotation 17. 提供機器測試深度學習訓練報告一份 18. 三年維修保固。 | | | | | | | | | |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|--------|--------|--|----|----|--------|---------|---|-------|--|--------|----------------|
| 015-02 | 筆記型電腦 | 1. 15吋螢幕(含)以上。 2. CPU: i5 (含)以上。 3. DDR4 8G(含)以上。 4. SSD 512GB+1T HDD(含)以上。 5. 2G獨顯(含)以上。 6. 具HDMI 1.4、USB 3.2 Gen 1、USB 3.2 Gen 1 Type-C (含)以上。 7. 具網路攝影機。 8. Win10 9. Battery (Integrated)。 10. 802.11ac/BT4.0 (含)以上。 11. 一年保固(含)以上。 | 7 | 台 | 24,142 | 168,994 | 專題實驗室 | 電通系 | (同上) | 9月 | (同上) |
| 016-01 | 硬體廣播系統 | 1.雙向純硬體設備。 2.廣播之影像解析可達1920*1080(含)以上畫質。 3.具自動單一外接盒故障時，將自動BY PASS不影響整體系統其他外接盒功能的正常運作。 4.訊號傳輸採8/10蕊Cat5、UTP及RJ45接頭網路線；利用差動處理技術確保影像傳輸品質。 5.60+1U。 | 1 | 套 | 98,000 | 98,000 | 教學相關設備 1.放置地點： B407財金專業教室。 2.課程內容包括 財金資訊系統、 行為財務學、信託理論與實務、 管理學、多媒體製作、企業內控、證券交易實務、消費者行為、總體經濟學、財富管理、服務業通識、產業分析、財金軟體 | 財務金融系 | 充實教學設備，提升數位教學軟硬體設備。提升學生競爭力，培養學生能成為各界競相延攬人才 配合中程校務發展計畫： (1-2)充實教學環境--(財金-1)充實教學設備 (1-4)建立教學特色--(財金-2)推動創新創意課程及競賽活動 | 9月 | 肆-200 肆-202 |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|--------|--------|---|----|----|--------|------------|------------------------|-------|------------------------------|--------|------|
| 016-02 | 軟體廣播系統 | 1.教學廣播+錄影：可以在執行“教學廣播”的同時，將教師機的螢幕廣播畫面以動畫影像的形式錄影下來，製作成上課的教材。 2.檔案傳輸：您可以將一個或多個檔案一次全部傳輸到指定的學生機上。 3.提交作業：學生可以向教師提交多個檔案及目錄等作業。 4.多頻道選擇：提供多達30個不同頻道選擇，避免教室與教室於同網段IP，造成無法廣播之情形。 5.60+1U、買斷。 | 1 | 套 | 86,000 | 86,000 | 應用、財務與投資實務、創新與創業、行銷管理。 | 財務金融系 | (同上) | 9月 | (同上) |
| 016-03 | 雷射投影機 | 1.投影方式規格:RGB 三片TFT LCD同時聚合呈像投影。 2.彩色亮度輸出投影格：5000 流明(含以上)。 3.白色亮度輸出投影格:5000 流明(含以上)。 4.原生解析度規格：WUXGA 1920x1200。 5.燈泡類型規格：Laser Diode。 6.梯形修正規格:垂直正負30度、水平正負30度。 7.焦距、投影鏡頭：F：1.5-1.7, f:20.0-31.8 mm。 | 1 | 台 | 88,000 | 88,000 | 教學相關設備 | 財務金融系 | (同上) | 9月 | (同上) |
| 016-04 | 電動布幕 | 電動式120吋，側掛同步馬達含安裝。 | 1 | 支 | 11,000 | 11,000 | (同上) | 財務金融系 | (同上) | 9月 | (同上) |
| 合 計 | | | | | | 17,052,294 | | | | | |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|------|----|----|----|------|------|------|------|------------------------------|--------|----|
|-----|------|----|----|----|------|------|------|------|------------------------------|--------|----|

備註：

1. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
2. 表格如不敷使用，請自行增列。
3. 「預計採購月份」欄位請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

【附表10】資本門經費需求圖書館自動化設備規格說明書

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|------------|------|----|----|----|------|------|------|------|------------------------------|--------|----|
| | (無) | | | | | 0 | | | | | |
| | | | | | | 0 | | | | | |
| | | | | | | 0 | | | | | |
| | | | | | | 0 | | | | | |
| | | | | | | 0 | | | | | |
| | | | | | | 0 | | | | | |
| | | | | | | 0 | | | | | |
| | | | | | | 0 | | | | | |
| | | | | | | 0 | | | | | |
| | | | | | | 0 | | | | | |
| | | | | | | 0 | | | | | |
| | | | | | | 0 | | | | | |
| | | | | | | 0 | | | | | |
| | | | | | | 0 | | | | | |
| 合 計 | | | | | | 0 | | | | | |

備註：

1. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
2. 表格如不敷使用，請自行增列。
3. 「預計採購月份」欄位請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

【附表11】資本門經費需求軟體教學資源規格說明書

| 優先序 | 購置內容(請勾選，其他項請加註具體內容，如為電子資源請另標示授權年限) | | | | | | 數量 | 單位 (冊/卷) | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|-------------------------------------|------|----|-----|-----|----|----|-------------|---------|-----------|---------------------|------|---|--------|--------------------|
| | 西文圖書 | 中文圖書 | 期刊 | 錄影帶 | 錄音帶 | 其他 | | | | | | | | | |
| 2-1 | | V | | | | | 1 | 批 | 700,000 | 700,000 | 充實中文圖書館藏 | 全校師生 | 配合中程校務發展重點之執行重點計畫： (1-2)充實教學環境 行動方案： (1-2-4)充實圖書館實體與電子資源館藏質量 | 9月 | 貳-11~12 參-95~96 |
| 2-2 | V | | | | | | 1 | 批 | 60,000 | 60,000 | 充實外文圖書館藏 | 全校師生 | | 9月 | |
| 2-3 | | | | | | V | 1 | 批 | 740,000 | 740,000 | 充實多媒體館藏 | 全校師生 | | 9月 | |
| 2-4 | | | | | | V | 1 | 批 | 300,000 | 300,000 | 充實中文電子書館藏 (永久授權) | 全校師生 | | 9月 | |
| 合 計 | | | | | | | | | | 1,800,000 | | | | | |

備註：

1. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
2. 表格如不敷使用，請自行增列。
3. 「預計採購月份」欄位請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

【附表12】資本門經費需求學生事務及輔導相關設備規格說明書

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用社團 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|------|--|----|----|--------|--------|---------------------------------|-------------|---|--------|--------------------|
| 3-1 | 平板電腦 | 1.核心處理器時脈：2.8GHz, 2.4GHz, 1.7GHz 2.核心處理器類型：八核心處理器 3.主螢幕尺寸：10.5" (267.2mm) 4.支援 S Pen (遠端遙控) 5.主相機解析度：1300萬畫素 + 500萬畫素 6.前置相機解析度：800萬畫素 7.RAM (GB)：6GB 8.內建使用記憶體 (GB)：128GB 9.支援外接記憶體：最高支援至 1TB microSD 10.含專用皮套 | 3 | 台 | 28,000 | 84,000 | 全校性學生自治組織營運及社團資訊處理；放置地點：學生會辦公室。 | 學生會、學生議會及社團 | 執行「點燈計畫」(推廣多元宣導教育議題)·配合中程校務發展重點計畫：(3-2-1)深化高中職合作關係及(4-1-5)輔導學生參與社會關切教育之主題活動 | 9月 | 貳-11~12 參-35、41 |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用社團 | 與校務發展計畫或 高等教育深耕計畫 具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|---------|--|----|----|--------|--------|---------------------------------|-------------|------------------------------|--------|------|
| 3-2 | 外接硬碟 | 1.32TB 2.3.5吋 3.支援Thunderbolt 3 高速 40 Gbps 傳輸規格 4.Thunderbolt 3 連接埠可串接 USB 3.1 (10 Gbps) 和 DisplayPort 裝置 5. USB-C 提供 27W 充電功能，給相容的筆電使用 6. 配置 DisplayPort 連接埠，支援額外的 4K 螢幕 7. 可安裝 3.5" 或 2.5" 的硬碟托架，適用於 SSD 和 HDD 8.可安裝最多 4 顆 3.5" 或 2.5" SATA 6Gb/s 硬碟 9.內置導熱風扇與風扇開關 10. 防盜安全鎖孔 | 1 | 台 | 37,000 | 37,000 | 全校性學生自治組織營運及社團資訊處理；放置地點：學生會辦公室。 | 學生會、學生議會及社團 | (同上) | 9月 | (同上) |
| 3-3 | 藍芽無線擴音機 | 1.最大輸出功率：150W；100W(RMS) · 4Ω Load (class-D) 2.音箱型式：8吋全音域 3.頻率響應：50Hz-20KHz±3dB 4.失真比：<0.5% 5.音源輸入：有線麥克風X2、外部音源 6.音源輸出：外部音源輸出、外接喇叭 4.電源供應：交流100-240V AC；直流30-32V DC / 4A 5.含單機拉桿攜行箱 | 2 | 台 | 29,000 | 58,000 | 社團活動及展演練習、社課教學；放置地點：社團活動空間。 | 學生會、學生議會及社團 | (同上) | 9月 | (同上) |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用社團 | 與校務發展計畫或 高等教育深耕計畫 具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|------------------|---|----|----|--------|--------|--|---------------------|------------------------------|--------|------|
| 3-4 | 雙面高速饋紙式 平台掃描器 | 1.可直接掃瞄至USB隨身碟 2.高速USB2.0 掃描介面 3.A4雙面·結合掃描平台及自動 進紙掃描器 4.掃描速度每分鐘可達20頁/40圖 像 5.超音波自動偵測重覆進紙 6.LCD 螢幕、多功能掃描快捷鍵 按鈕 7.可掃描名片、塑膠卡、收據、 文件等多類型 8.自動傾斜校正、自動裁切、移 除空白頁、影像優化處理 9.多頁文件掃瞄可儲存 PDF/TIFF/JPEG/Word/NotePad 檔 10.支援最新Windows / Mac OS 11作業系統 | 3 | 台 | 19,000 | 57,000 | 全校性學生 自治組織營 運及社團資 訊處理；放 置地地點：學 生會辦公 室。 | 學生會、 學生議會 及社團 | (同上) | 9月 | (同上) |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用社團 | 與校務發展計畫或 高等教育深耕計畫 具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|-----------|--|----|----|--------|--------|---|---------------------|------------------------------|--------|------|
| 3-5 | 無線智慧微型投影機 | 1.原生解析度：1920x1080 2.亮度：1200 LED Lumens 3.對比度：3000000:1 4.色彩處理：1.07 Billion Colors 5.光源：LED 6.投影尺寸：24"-100" 7.投影距離：0.65m-2.72m, (80"@2.18m) 8.解析度支援：VGA(640 x 480) to , 4K(3840 x 2160) 9.HDTV 相容性：480i, 480p, 576i, 576p, 720p, 1080i, 1080p, 2160P 10. 能以行動電源供電 11.含原廠攜帶包 | 2 | 台 | 23,000 | 46,000 | 社團活動及 展演練習、 社課教學； 放置地點： 社團活動空 間。 | 學生會、 學生議會 及社團 | (同上) | 9月 | (同上) |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用社團 | 與校務發展計畫或 高等教育深耕計畫 具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|-----------|---|----|----|--------|--------|---------------------------------|-------------|------------------------------|--------|------|
| 3-6 | 可攜式 PA 音箱 | 1.喇叭：16 公分(6.5 inches) x 4, 高音喇叭 x 2 2.額定輸入等級 (1 kHz):CH 1, CH 2 MIC: -50 dBu, CH 1,CH 2 INST：-20 dBu, CH 3/CH 4, CH 5/CH 6：-20 dBu, AUX IN：-10 dBu, STEREO LINK IN：-10 dBu 3.額定輸出等級(1 kHz)：LINE OUT：-10 dBu, STEREO LINK OUT：-10 dBu 4.All-in-one便攜數位PA系統 5.4頻道配置：2聲道用於麥克/樂器·外加2聲道用於立體聲輸入音訊 6.可以固定在標準的音箱架上 7.含麥克風+耳機 | 1 | 台 | 28,000 | 28,000 | 社團活動及展演練習、社課教學； 放置地點：社團活動空間。 | 學生會、學生議會及社團 | (同上) | 9月 | (同上) |
| 3-7 | LED雙燈組 | 1.總流明：19200lm 2.色溫：5243°K 3.發光效率：96(lm/w) 4.演色值：CRI 96 5.照射角度：15度~50度 6.LED 型：集成晶片 7.控光配件：四葉遮片 8.含 Led 燈 x2、加高型燈具背包 x1、四節快扣燈架 x2 | 2 | 組 | 48,000 | 96,000 | 社團活動及展演練習、社課教學； 放置地點：社團活動空間。 | 學生會、學生議會及社團 | (同上) | 9月 | (同上) |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用社團 | 與校務發展計畫或 高等教育深耕計畫 具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|------|---------|---|----|----|--------|--------|---------------------------------|--------|------------------------------|--------|------|
| 3-8 | 全營養調理機 | 1.容器容量：2000CC 2.容器材質：食品級Tritan容杯材質 3.轉數(RPM)：37000 4.電壓：110V 5.頻率：60HZ 6.本體尺寸：寬18.5深22高51cm(±5%) 7.11段速轉速·2檔模式 | 1 | 台 | 24,000 | 24,000 | 社團活動及展演練習、社課教學； 放置地點：社團活動空間。 | 餐飲相關社團 | (同上) | 9月 | (同上) |
| 3-9 | 腔式真空包裝機 | 1.304不銹鋼內槽、強化玻璃、上蓋雙層封口防漏設計 2.直流馬達最高真空度:-0.98bar 3.抽氣能力:60l/min led 4.乾濕(液體)兩用 5.功能:封口、真空封口、醃漬 6.功率:馬達125W/封口255W 7.可用最大袋材尺寸:30x40cm | 1 | 台 | 18,000 | 18,000 | 社團活動及展演練習、社課教學； 放置地點：社團活動空間。 | 餐飲相關社團 | (同上) | 9月 | (同上) |
| 3-10 | 食品切碎攪拌機 | 1.功率: 650W/ 230V 2.規格: 210*320*400 mm(±5%) 3.轉速: 3000 rpm 4.材質:不鏽鋼 5.攪拌缸容量：3.7 L | 1 | 台 | 87,000 | 87,000 | 社團活動及展演練習、社課教學； 放置地點：社團活動空間。 | 餐飲相關社團 | (同上) | 9月 | (同上) |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用社團 | 與校務發展計畫或 高等教育深耕計畫 具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|------|---------------|--|----|----|--------|---------|---|------------|------------------------------|--------|------|
| 3-11 | 低溫熟成機 | 1.型號：SC-2000W 2.電源：單相220V / 60Hz 3.溫度：24~99°C 4.最高容器水量：50 L(±5L) 5.體體尺寸：164x203x377H mm(±5%) 6.重量：4.5kg(±5%) 7.觸控式螢幕，可顯示工作溫度 | 1 | 台 | 36,000 | 36,000 | 社團活動及 展演練習、 社課教學； 放置地點： 社團活動空 間。 | 餐飲相關 社團 | (同上) | 9月 | (同上) |
| 3-12 | 升降式桌上型攪 拌機 | 1.產品尺寸：41.7 x 33.8 x 37.1 cm(±5%) 2.電力：110V / 60HZ 3.輸出功率：800W 4.耗電功率：325W 5.淨重：13.6kg (±5%) 6.材質：金屬鑄造 7.馬達類型：DC直流驅動 | 1 | 台 | 23,000 | 23,000 | 社團活動及 展演練習、 社課教學； 放置地點： 社團活動空 間。 | 餐飲相關 社團 | (同上) | 9月 | (同上) |
| 3-13 | 多功能料理機 | 1.馬達：變頻式交流電馬達，額 定功率500 W 2.轉速範圍100至10700轉/分鐘 (慢速攪拌速度：40轉/分鐘) 3.加熱系統：功耗為1000 W 4.主鍋：不鏽鋼材質，內建加熱 系統和溫度感應器，最大容量為 2.2公升 5.電源：110-120 V，50/60 Hz 的交流電壓(TM6-1)，最大功耗 達1500 W | 1 | 台 | 59,000 | 59,000 | 社團活動及 展演練習、 社課教學； 放置地點： 社團活動空 間。 | 餐飲相關 社團 | (同上) | 9月 | (同上) |
| 合 計 | | | | | | 653,000 | | | | | |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用社團 | 與校務發展計畫或 高等教育深耕計畫 具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|------|----|----|----|------|------|------|------|------------------------------|--------|----|
|-----|------|----|----|----|------|------|------|------|------------------------------|--------|----|

備註：

1. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
2. 表格如不敷使用，請自行增列。
3. 「預計採購月份」欄位請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

【附表13】資本門經費需求其他項目規格說明書

| 優先序 | 設備類別 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|--------|-------|---|----|----|---------|---------|-------------|------|---|--------|--------------------|
| 4-1 | 永續校園綠化 | 分離式冷氣 | 1.一對一變頻吊隱式冷氣 2. 冷氣能力11KW以上 3. 集中控制器(每間教室1組) 4. RS485訊號轉換器(每台冷氣1組) 5. 電壓：單相220V。 6. 能源效率等級：1級 7. 冷媒：R410A 8. CSPF：5.30以上 9. 除溼能力7.5以上 10. 運轉電流：16A以下 11. 消耗功率：3430以下 | 4 | 台 | 127,675 | 510,700 | 設計館3F教室冷氣汰換 | 全校師生 | 教室能源管理系統擴充與整合，配合中程校務發展重點計畫及行動方案： (3-5)推動永續校園 (3-5-2)推動智慧化節能綠色校園 | 9月 | 貳-11~12 參-60-61 |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 設備類別 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|------|-------------|--|----|----|---------|---------|------------------------|------|--|--------|------|
| 4-2 | 校園安全 | 數位NVR錄影監視主機 | 數位*64 PORT 1.全畫面放影解析度 NTSC：至少可達 1920x1080 (或以上) · 單機至少可接64組網路攝影機； 2.壓縮模式：H.264硬體壓縮格式； 3.隨機硬碟容量：主機本體包含有12個抽取式硬碟(槽) · 並支援使用4TB SATA2硬碟； 4.本機實裝可錄影容量至少48TB； 5.2百萬畫素攝影機可同時錄影保存30天； 6.內建二組 10/100/1000M網路埠 7.8路數位影像編碼器2組 | 1 | 台 | 243,026 | 243,026 | 加強校區監視設備，以建立校園安全智慧防護網。 | 全校師生 | 持續增設校園智慧監視系統，配合中程校務發展重點計畫及行動方案： (3-5)推動永續校園 (3-5-2)推動智慧化節能綠色校園 | 9月 | (同上) |
| 合 計 | | | | | | | 753,726 | | | | | |

備註：

1. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
2. 表格如不敷使用，請自行增列。
3. 「設備類別」分為省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施。
4. 「預計採購月份」欄位請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

【附表14】經常門經費需求項目明細表

| 優先序 | 項目 | 內容說明 | | | 預估案次 | 預估金額 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 備註 |
|---------|--------------------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------------------|------|-----------|---|---------------|
| | | 支用內容 | 分配原則 | 審查機制 | | | | |
| 0001-01 | 【改善教學、教師薪資及師資結構】 - 新聘（三年以內）專任教師薪資 | 補助新聘專任教師薪資 | 三年以內新聘教師，優先補助當學年之新聘教師 | 依本校教師聘任辦法、本校專業技術人員聘任、資格審定及升等實施辦法辦理 | 6人 | 4,500,000 | 配合中程校務發展重點計畫：(1-1) 提升教研能量 行動方案：(1-1-2) 加強延攬高階或具實務經驗之師資人才 | 貳-11 參-128 |
| 0001-02 | 【改善教學、教師薪資及師資結構】 - 提高現職專任教師薪資 | 補助現職專任教師提高本薪3% | 提高每一位現職專任教師本薪 | 依本校教師聘約第6條辦理 | 140人 | 2,145,000 | - | - |
| 0001-03 | 【改善教學、教師薪資及師資結構】 - 現職專任教師彈性薪資 | 補助現職專任教師提高學術研究加給與公立學校一致 | 提高每一位現職專任教師學術研究加給 | 依本校教師聘約第6條辦理 | 140人 | 2,400,180 | - | - |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目 | 內容說明 | | | 預估案次 | 預估金額 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 備註 |
|---------|--|---|---|--|------|-----------|--|--------------|
| | | 支用內容 | 分配原則 | 審查機制 | | | | |
| 0001-04 | 【改善教學、教師薪資及師資結構】 - 推動實務教學 (包含教師編纂教材、製作教具) | <p>推動實務教學類別，包括：</p> <p>1.補助及獎勵教師製作教育部數位教材、數位課程認證。</p> <p>2.獎勵教學表現優良由教務處公告徵選項目且經各院推薦之教師。</p> <p>3.補助辦理產業、契合式等相關課程諮詢規劃。</p> <p>4.獎勵輔導學生實務實習及實習訪視成效顯著者。</p> <p>5.補助及獎勵指導學生參與校內、外競賽。</p> <p>6.獎勵指導學生獲得專業證照。</p> <p>7.補助指導學生實務專題。</p> <p>8.編著設計教學資料及教學媒體製作獎助類別，包括：</p> <p>(1)多媒體及數位教材製作。</p> <p>(2)申請遠距教學課程開設有具體成果者(依照「景文科技大學遠距教學作業要點」辦理)。</p> <p>(3)自編講義或其他補充教材、題庫等與教學有關者。</p> <p>創新教具教材製作提升教學效能之獎助類別，包括：</p> <p>A.設計及製作教學教具。</p> <p>B.教學模型、藝術作品、實驗教具。</p> <p>9.教師經本校同意並以本校名義參加與教學成果有關之校外競賽而獲獎者，依國際性競賽及全國性競賽之名次，配予不同點數之獎勵金。</p> | <p>第1-8項：</p> <p>每位教師每年接受每一單項獎勵(不含補助)之金額或等值獎品最高金額以新臺幣四萬元為上限。若為多人申請，則由申請者於申請資料中註明分配權重，每人每年全部獎勵(不含補助)最高金額以新臺幣八萬元為上限。</p> <p>第9項：</p> <p>獲國際性競賽第一名者配予8點，第二名者配予6點，第三名者配予4點，佳作者(含第四名及其他獎項)配予2點；獲全國性競賽第一名者配予4點，第二名者配予3點，第三名者配予2點，佳作者(含第四名及其他獎項)配予1點。每1點數給予之獎勵金與當年度本校獎助教師研究辦法之金額相同，最高以25萬元為上限。</p> | <p>第1-8項：依據本校「獎勵補助教師推動實務及創新教學要點」</p> <p>第9項：依據本校「教師參加校外競賽獎補助要點」第5點規定</p> | 90人次 | 2,500,000 | 配合中程校務發展重點計畫：(1-4)建立教學特色。 行動方案：(1-4-6)鼓勵教師改善教材製作。 配合高教深耕計畫，子計畫一落實教學深耕中的發展創新教學模式。 | 貳-11 參-10 |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目 | 內容說明 | | | 預估案次 | 預估金額 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 備註 |
|--------|--|--|---|--|------|-----------|--|---------------------------|
| | | 支用內容 | 分配原則 | 審查機制 | | | | |
| 001-05 | 【改善教學、教師薪資及師資結構】 - 研究(獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究) | <p>獎助內容：</p> <p>1.當年度與本校簽訂合約之產學合作案，其簽約經費（不含學校配合款）應不少於新臺幣五萬元。計畫經費在扣除主持人（含共同、協同主持人）之人事費用，每1萬元配予0.1點。每案若多位參與教師，每案獎助點數由計畫主持人依據參與教師貢獻度分配之。</p> <p>2.教師獲有國外發明專利（美國、日本、英國、德國、歐洲專利公約或歐亞專利聯盟），每一專利得配予10點；獲有國外新型或新式樣專利（美國、日本、英國、德國或歐洲新式樣），每一專利得配予5點；獲有台灣或中國大陸發明專利，每一專利得配予5點；獲有台灣或中國大陸新型或新式樣專利，每一專利得配予3點；獲有上述國家以外之專利權對應獎點由本校研發會議審定。</p> | <p>所配獎點之獎金分配原則：本校教師獲得之各項獎助點數累計未達1.5點者，不予獎助。每1點給予獎助金額為該年度教師研究獎助預算總額除以該年度教師獲得之總獎助點數，但每位教師每年獎助金額以新台幣25萬元為上限。</p> | <p>1.依據本校「景文科技大學獎助教師研究辦法」計算研究點數。</p> <p>2.各項研究獎助案件申請，提送研發會議審議。</p> | 155案 | 2,863,380 | <p>配合中程校務發展重點計畫：(1-1)提升教研能量、(2-1)落實產學合作行動方案：(1-1-1)推動教師多元升等、(1-1-5)鼓勵教師參與產業合作技術研發及從事應用/實務型研究、(2-1-1)加強進行產學合作及(2-1-5)協助師生團隊研發產品商品化與技術轉移</p> | 貳-10-11 參-67、 72、77 |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目 | 內容說明 | | | 預估案次 | 預估金額 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 備註 |
|---------|---|--|---|---|--------------------------|-----------|---|-------------------|
| | | 支用內容 | 分配原則 | 審查機制 | | | | |
| 001-06 | 【改善教學、教師薪資及師資結構】 - 研習(包括學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習) | 1. 獎助內容： (1)國內外研習：本校專任教師因應學校發展需要或參加與教學、原有專長、第二專長相關之研習、研討會、學術成果發表會者得申請研習補助： (2)學分班：因應課程需求，經各系（所）、院教評會審議通過後，推薦於國內大學（研究所）修習專業學分。 (3)自辦學術或研習（討）活動：講座鐘點費、膳雜費、交通費、講義印刷等費用及其他必要之支出，補助標準依「教育部補（捐）助及委辦計畫經費編列基準表」支給。 2. 學校編列專款辦理教師跨域研習及教師培育第二專長。 | 1.國內研習：補助經費每人每年以1萬2千元為上限。 2.國外研習，發表論文者，依研習地點區分： (1)亞洲地區以2萬元為上限。 (2)紐西蘭及澳洲地區以2萬4千元為上限。 (3)歐洲、美國、加拿大、非洲及中南美洲地區以3萬元為上限。 3.國外研習，未發表論文者，補助經費每人每年以1萬2千元為上限。 4.學分班補助：每學期以2萬元為上限。 | 1.依本校「獎勵教師研習辦法」辦理。 2.優先同意「開設跨域學程教師參與跨域研習」與「新設系（所、學位學程）教師培育第二專長」。 | 研習：100人次，其中有50%教師參加跨域研習。 | 1,100,000 | 配合中程校務發展重點計畫：(1-1)提升教研能量 行動方案：(1-1-3)鼓勵教師研習及進修第二專長 | 貳-10 參-129~130 |
| 0001-07 | 【改善教學、教師薪資及師資結構】 - 進修 | 於教育部認可之國內、外大學校院修讀與教學研究有關之博士學位或因應院、系（所、學位學程）之課程規劃需求，於教育部認可之國內大學校院修讀第二專長之碩士學位。 | 進修國內博士者每學期獎助4萬元，國外博士者每學期獎助5萬元，以4學期為限；進修第二專長之國內碩士學位者，每學期獎助4萬元，以4學期為限 | 依本校「專任教師進修辦法」辦理 | 進修第二專長3人次 | 240,000 | 配合中程校務發展重點計畫：(1-1)提升教研能量 行動方案：(1-1-3)鼓勵教師研習及進修第二專長 | 貳-10 參-129~130 |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目 | 內容說明 | | | 預估案次 | 預估金額 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 備註 |
|---------|---|---|------------------------------------|---|--------------|--------|---|---|
| | | 支用內容 | 分配原則 | 審查機制 | | | | |
| 0001-08 | 【改善教學、教師薪資及師資結構】- 升等(包括教師資格送審及教師多元升等機制) | 凡本校專任教師申請學位、著作升等及資格審查之外審委員審查費用。 | 每位外審委員審查費用為2至3千元。(因適用辦法不同而定) | 依本校「教師升等審查辦法」及「教師著作外審作業要點」辦理。 | 升等3人 送審2人 | 78,000 | 配合中程校務發展重點計畫：(1-1) 提升教研能量 行動方案：(1-1-1) 推動教師多元升等 | 貳-10 參-127~ 128 |
| 0002-01 | 【學生事務及輔導相關工作】- 品德教育講座及相關系列活動 | 建立關懷自省的學習環境，加強品德教育，營造溫馨有禮、健康環保，並透過講座或活動方式宣導，培養學成為有禮貌、守秩序、懂尊重和付出的觀念。 | 依教育部學生事務與輔導工作願景、目標、策略及本校中長程發展計畫規劃。 | 依學務處處務工作會議及教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點辦理。 | 3場次 | 15,000 | 配合中程校務發展重點計畫：(1-1) 貫徹生涯輔導 行動方案：(1-5-2) 提升學生品德教育與強化學生法治教育 | 貳-10-12 參- 33~35、 38、40- 43 |
| 0002-02 | 【學生事務及輔導相關工作】- 防制藥物濫用教育宣導 | 透過專題講座或相關系列活動，推動防制校園學生藥物濫用三級預防相關工作。 | (同上) | (同上) | 2場次 | 10,000 | (同上) | (同上) |
| 0002-03 | 【學生事務及輔導相關工作】- 保護智財權系列講座及活動 | 邀請講師至學校進行專題講座或辦理相關系列活動，並印製海報及相關文宣品加強學生對智慧財產權的認知，進而避免觸犯相關法律。 | (同上) | (同上) | 2場次 | 10,000 | (同上) | (同上) |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目 | 內容說明 | | | 預估案次 | 預估金額 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 備註 |
|---------|---------------------------------|--|------|------|------|---------|---|------|
| | | 支用內容 | 分配原則 | 審查機制 | | | | |
| 0002-04 | 【學生事務及輔導 相關工作】- 宿舍 幹部增能研習 | 營造「家庭化」宿舍氛 圍：提升幹部品德教育 培養之推動力。 | (同上) | (同上) | 1場次 | 220,000 | (同上) | (同上) |
| 0002-05 | 【學生事務及輔導 相關工作】- 性別 意識培力活動 | 辦理培養本校學生正確 性別主流概念、性平教 育之相關活動，並規劃 至附近社區推廣宣導。 | (同上) | (同上) | 1場次 | 10,000 | 配合中程校務發展 重點計畫：(3-4)建 置友善校園 行動方案：(3-4-3) 加強校園性別教育 與落實性別事件防 治處理 | (同上) |
| 0002-06 | 【學生事務及輔導 相關工作】- 生命 教育體驗活動 | 辦理生命教育體驗活動 ，透過活動的反思，期 能豐富學生的生命內涵 ，使其看見生命的價值 ，並啟發對生命意義的 尊重與了解。 | (同上) | (同上) | 2場次 | 40,000 | 配合中程校務發展 重點計畫：(4-1)推 動人文關懷 行動方案：(4-1-3) 強化身心靈健全的 學習環境 | (同上) |
| 0002-07 | 【學生事務及輔導 相關工作】- 事故 傷害研習營 | 辦理事故傷害研習營， 教導學生各項基本救命 之技巧與專業技能，以 提昇處理意外事故能力 ，進而達到自救救人之 目的。 | (同上) | (同上) | 1場次 | 120,000 | (同上) | (同上) |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目 | 內容說明 | | | 預估案次 | 預估金額 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 備註 |
|---------|----------------------------------|--|------|------|------|---------|------------------------------|------|
| | | 支用內容 | 分配原則 | 審查機制 | | | | |
| 0002-08 | 【學生事務及輔導 相關工作】- 社團 幹部增能研習營 | 藉由研習活動辦理學生 社團幹部訓練，研習增 進推展學生事務與輔導 工作推動政策相關主題 (如安全教育、 CPR+AED研習、品德 教育、生命教育、性別 平等、服務學習及防制 學生藥物濫用措施等) 能力活動。 | (同上) | (同上) | 1場次 | 220,000 | (同上) | (同上) |
| 0002-09 | 【學生事務及輔導 相關工作】- 社團 教學 | 輔導學生社團辦理例行 性教學活動 | (同上) | (同上) | 16場次 | 64,000 | (同上) | (同上) |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目 | 內容說明 | | | 預估案次 | 預估金額 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 備註 |
|---------|---|--|------|------|------|---------|--|------|
| | | 支用內容 | 分配原則 | 審查機制 | | | | |
| 0002-10 | 【學生事務及輔導 相關工作】- 志願 服務紀錄冊暨服務 學習研習 | 為落實服務精神，辦理 基礎與特殊訓練研習活 動，以利學生取得「志 願服務紀錄冊」。 | (同上) | (同上) | 2場次 | 100,000 | 配合中程校務發展 重點計畫：(4-1)推 動人文關懷 行動方案：(4-1-4) 輔導學生參與及體 驗深耕推廣服務學 習 配合中程校務發展 重點計畫：(4-1)推 動人文關懷 行動方案：(4-1-5) 輔導學生參與社會 關切教育之主題活 動 | (同上) |
| 0002-11 | 【學生事務及輔導 相關工作】- 創新 創意競賽活動 | 辦理創新創意競賽活動 ，藉由競賽方式以食物 研發為主題，結合新店 在地食材，並且研發銀 髮族適口營養食物，促 進在地食材小農發展， 提供製作膳食配方給地 方政府，達成社會責任 及在地鏈結。 | (同上) | (同上) | 1場次 | 41,000 | 配合中程校務發展 重點計畫：(4-2)鏈 結在地產業 行動方案：(4-2-2) 辦理「推動大學社 會責任實踐計畫」 | (同上) |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目 | 內容說明 | | | 預估案次 | 預估金額 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 備註 |
|-----|-------------------|--|---|-----------------------------|--|---------|---|-------------------------------|
| | | 支用內容 | 分配原則 | 審查機制 | | | | |
| 003 | 行政人員相關業務 研習及進修 | <p>1.職員工赴國內公、民營機構參加各種與業務相關之研習，須於研習前填寫申請表併同課程內容，經單位主管同意，會簽人事室及會計室後，陳校長核可，始得參與研習。研習結束後，應檢附研習報告表、相關研習資料影本及單據等文件辦理核銷。</p> <p>2.職員工報考有助業務之證照檢定，須於考照前填寫申請表併同報考資料，經單位主管同意，會簽人事室及會計室，陳校長核可後，始得報名。取得證照者應於發證後，檢附證照、證書或成績證明影本及單據等文件辦理核銷。</p> <p>3.本校各行政單位辦理與職員工業務相關之各項研習班、專題演講及教育訓練時，主辦單位應於活動前提出計畫書，會簽人事室及會計室後，陳校長核可後，始得辦理。</p> | <p>1.本校專任職員工赴國內公、民營機構參加各種與業務相關之研習者並申請研習補助，補助經費每人每年以8千元為上限。</p> <p>2.總務處或環境保護暨安全衛生中心及圖書資訊處專門技術人員之專業研習，其獎補助金額可採實報實銷方式，惟每人每年至多不得超過該單位專門技術人員之年度研習總額。</p> <p>3.本校專任職員工參加研習取得檢定合格證照或證書者，補助報名費每人每年4千元為上限，且相同項目補助1次為限。</p> <p>4.凡行政單位辦理與職員工業務相關之各項研習班、專題演講及教育訓練時，研習班之授課教師鐘點費依「教育部補助及委辦計畫經費編列基準表」之講座鐘點費支給；專題演講之專題演講人員各場次報酬標準依本校「辦理各項活動經費概算編列標準」支給。</p> <p>5.本校專任職員工進修國內碩士、博士學位，每學期獎助1萬元，最多以2年為限。</p> | 依本校「職員工進修規定」及「獎勵職員工研習規定」辦理。 | <p>研習： 4人次</p> <p>自辦研習： 5場次</p> <p>進修： 1人次</p> | 200,000 | 配合中程校務發展重點計畫：(3-1)倍增行政效能。 行動方案：(3-1-2)鼓勵職員工在職進修研習提升行政效能。 | 貳-11 參-131_鼓勵職員工在職進修提升行政效能 |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目 | 內容說明 | | | 預估案次 | 預估金額 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 備註 |
|------|-----------|--|------------------------------------|--------------------------|------|------------|---|------|
| | | 支用內容 | 分配原則 | 審查機制 | | | | |
| 0004 | 改善教學之相關物品 | 改善教學之相關物品 (單價一萬元以下之非 耗品) | 相關學系依據中程校務 發展計畫及課程教學需 要規劃使用。 | 各系、院務會議及專責 小組審議 | 7項 | 1,507,460 | 配合中程校務發展 重點計畫：(1-2)充 實教學環境 行動方案：(1-2-1) 充實系所教學設備 及(1-2-3)提升數位 教學軟硬體設備 | 貳-10 |
| 0005 | 軟體訂購費 | Adobe CC (租賃1年期，租賃期 間：110/04/25- 111/04/24) | 相關單位依據中程校務 發展計畫及課程教學需 要規劃使用。 | 資訊發展暨圖書館諮詢 委員會及專責小組審議 | 1種 | 1,875,000 | 配合中程校務發展 重點計畫：(1-2)充 實教學環境 行動方案：(1-2-1) 充實系所教學設備 及(1-2-3)提升數位 教學軟硬體設備 | 貳-10 |
| 合 計 | | | | | | 20,259,020 | | |

備註：

1. 本表請填列「全部」經常門經費預估項目，含改善教學、教師薪資及師資結構各細項經費、學生事務及輔導相關工作、行政人員相關業務研習及進修、改善教學相關物品、其他及兼任師資授課鐘點費。若有編列單價一萬元以下之非消耗品（學輔相關物品、改善教學相關物品）、資料庫訂閱費、軟體訂購費，請另填【附表15~17】之明細表。
2. 表格如不敷使用，請自行增列。

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

【附表16】經常門經費需求改善教學相關物品明細表

| 優先序 | 物品類別 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|---------|------|-----------|---|-----|----|-------|---------|--|------|---|--------|------|
| 0004-01 | 資訊器材 | 電腦螢幕 | 21.5吋(含)以上IPS或PLS面板寬螢幕 LED背光模組彩色液晶顯示器(內建防刮玻璃功能)、解析度1920*1081(含以上) | 81 | 組 | 3,500 | 283,500 | 教學相關設備 學生機及教師機PC螢幕(BC102 81組及電一教師機1組) | 全校師生 | 配合中程校務發展重點計畫： (1-2)充實教學環境及(1-4)建立教學特色 行動方案：(1-2-3)提升數位教學軟硬體設備及(1-4-5)加強數位教學 | 9月 | 貳-10 |
| 0004-02 | 資訊器材 | 教學軟體 | 威力導演 19 旗艦組合包(含威力導演19旗艦/AudioDirector/Color Director)永久授權(電三/電七) | 127 | 套 | 3,480 | 441,960 | 教學相關設備 支援影像編輯及微電影製作 相關教學課程之需求。 | 全校師生 | (同上) | 9月 | (同上) |
| 0004-03 | 資訊器材 | Switch交換器 | L2 giga switch 24埠(含以上)交換器,3年保固 | 45 | 台 | 5,000 | 225,000 | 教學相關設備 電腦教室四間(語一/語二/電七/電八) | 全校師生 | (同上) | 9月 | (同上) |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 物品類別 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 預計採購 月份 | 備註 |
|---------|--------|-----------------|--|----|----|-------|--------|------------------------|-----------|------------------------------|------------|------|
| 0004-04 | 專業教室物品 | 成品工作檯 | 1.尺寸： 25*75x80/110cm(± 2)mm檯面採用 SUS304#1.5mm厚不銹 鋼板製作。 2.檯面下加鋪設6分木心 板，再使用 SUS304#0.6mm不銹鋼 板完全密封層板，以免藏 污納垢。 3.中間層板使用 SUS304#1.2mm厚不銹 鋼板製作。 4.中間層板下方補強採用 SUS304#1.0mm U型不 銹鋼板施工製造。 5.底板使用 SUS304#1.2mm厚不銹 鋼板製作。 6.底板下方補強採用 SUS304#1.0mm U型不 銹鋼板施工製造。 7.附不銹鋼高低活動調整 腳四只。 | 12 | 檯 | 7,000 | 84,000 | 教學相關設備 H208 | 餐飲管理 系 | (同上) | 9月 | (同上) |
| 0004-05 | 專業教室物品 | 前檯PMS-R卡 簽字板 | 11.6吋觸控螢幕 | 1 | 台 | 9,000 | 9,000 | 教學相關設備 H530智能旅 館 | 旅館系 | (同上) | 9月 | (同上) |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 物品類別 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結 | 預計採購 月份 | 備註 |
|---------|------|------|--|----|----|-------|-----------|----------------|---------------------|------------------------------|------------|------|
| 0004-06 | 資訊器材 | 電腦螢幕 | 21.5吋(含)以上IPS或PLS面板寬螢幕LED背光模組彩色液晶顯示器(內建防刮玻璃功能)、解析度1920*1080(含以上) | 60 | 台 | 4,000 | 240,000 | 教學相關設備 F301 | 應用外語系 | (同上) | 9月 | (同上) |
| 0004-07 | 資訊器材 | 電腦螢幕 | 23.5吋(含)以上VA面板寬螢幕LED背光模組彩色液晶顯示器 介面: HDMI/DP | 56 | 台 | 4,000 | 224,000 | 教學相關設備 C108 | 行動商務 與多媒體 應用系 | (同上) | 9月 | (同上) |
| 合 計 | | | | | | | 1,507,460 | | | | | |

備註：

1. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
2. 表格如不敷使用，請自行增列。
3. 「物品類別」分為資訊器材、實習實驗物品、專業教室物品、其他非消耗品等項目。
4. 「預計採購月份」欄位請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

【附表17】經常門經費需求電子資料庫 / 軟體明細表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|------|------|--|----|------|-----------|-----------|--------------|------|--|--------|------------------|
| 0005 | 教學軟體 | Adobe CC (租賃1年期，租賃期間：110/04/25-111/04/24) | 1 | 租賃授權 | 1,875,000 | 1,875,000 | 支援電腦相關教學課程需求 | 全校師生 | 配合中程校務發展重點計畫： (1-2)充實教學環境 行動方案：(1-2-1)充實教學設備及(1-2-3)提升數位教學軟硬體設備。 | 5月 | 貳-10 參-94 -95 |
| 合 計 | | | | | | 1,875,000 | | | | | |

備註：

1. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
2. 表格如不敷使用，請自行增列。
3. 「預計採購月份」欄位請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

【附表18】資本門節餘款購置規劃

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或 高等教育深耕計畫 具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|----------------|---|----|----|--------|-----------|---|-------------|---|--------|----------------|
| 5-1 | 行動多媒體開發 工作站 | 1. CPU: Intel Core i7以上。 2. SSD 1TB以上。 3. 顯卡NVIDIA® GeForce® GTX 1650 with 4 GB of GDDR5以上。 4. 記憶體 16G DDR4 2666MHz DIMM(8G*2)以上。 5. 包含標準鍵盤與光學滑鼠。 6. 電源供應器：500W以上 7. 作業系統:Windows 10 (64位元)Home版以上。 8. 以上規格之主機需為國內知名電腦製造商(ACER、ASUS、MSI、Gigabyte等)出廠之整體主機、不接受以相規格組件組裝之自行組裝主機。 9. 硬體還原卡。 10. 三年保固。 11. 含安裝定位，教學軟體安裝更新(版權及軟體由學校提供)。 | 56 | 套 | 37,000 | 2,072,000 | 教學相關設備 數位多媒體 應用相關課程預計55人上課放置地點：C108 | 行動商務與多媒體應用系 | 充實多媒體技術所需設備 配合中程校務發展計畫： (1-2)充實教學環境--(行媒-1)充實教學設備(行媒-2)提升數位教學軟體設備 (1-3)建立教學特色--(行媒-1)增加與強化實務課程、(行媒-2)提升數位教學軟硬體設備 | 12月 | 肆-158 肆-161 |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或 高等教育深耕計畫 具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|---------|---|----|----|---------|---------|------|-------------|------------------------------|--------|------|
| 5-2 | 硬體式廣播系統 | 1.主控台·分配器·老師機和學生機。 2.DVI格式含以上。 3.同時支援Android版本及Windows版本、且可使用同一帳號登入，並可由手機或平板端跨網域遠距離傳送照片、輸入文字、回答問題。 4.不同網域師生可雙向共筆協作教學，不同網域師生可即時分享照片/影片/PPT等教學檔案。 5.需搭配主機位置配置網路系統。 6.CAT-6含以上。 | 1 | 套 | 200,000 | 200,000 | (同上) | 行動商務與多媒體應用系 | (同上) | 12月 | (同上) |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或 高等教育深耕計畫 具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|-------------------|--|----|----|--------|---------|---|-------------|---|--------|----------------|
| 5-3 | 可攜式電競與多 媒體教學設備 | 1.處理器：Intel® Core™ i7-10750H含以上。 2.記憶體：16GB DDR4 3200MHz含以上。 3.螢幕：17.3" FHD/IPS/144Hz/霧面/LED背光含以上。 4.硬碟：512GB PCIe NVMe SSD含以上。 5.顯卡：NVIDIA® GeForce® GTX1650Ti含以上。 6.電競遊戲控制AI 6-1.AI控制器。 6-2.AI自訂策略。 6-3.AI腳本行為。 6-4.提供專案檔(含原始碼)。 7.提供二年以上保固。 | 3 | 台 | 42,500 | 127,500 | 配合電競產業經營學位學程課程及進行各項電競活動與訓練、並提供多媒體應用課程教學使用。 地點：C202 | 行動商務與多媒體應用系 | 配合中程校務發展計畫： (1-2)充實教學環境--(行媒-1)充實教學設備(行媒-2)提升數位教學軟硬體設備 (1-3)建立教學特色--(行媒-1)增加與強化實務課程、(行媒-2)提升數位教學軟硬體設備 | 12月 | 肆-158 肆-161 |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或 高等教育深耕計畫 具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|-------|--|----|----|--------|---------|---|----------|---|--------|--------------|
| 6-1 | 筆記型電腦 | 1. 螢幕LCD15吋FHD 2. 中央處理器型號: Intel Core i7-10510U含以上 3. 記憶體類型容量: LPDDR4 8GB含以上 4. 固態硬碟SSD: 512GB含以上 5. 顯示晶片卡型號: Intel® UHD graphics含以上 6. 螢幕解析度: 1920 x 1080含以上 7. 作業系統: Windows10 專業版(64-bit) | 12 | 台 | 27,476 | 329,712 | 教學相關設備 1.主要使用於非專業電腦軟體操作課程(無法固定安排電腦教室)教學用。 2.上課分組討論、現場撰寫企劃書、競賽培訓選手及課後學生做報告使用。 3.可參加各項行銷企劃、創新競賽。 | 行銷與流通管理系 | 擴充專業教室、個人電腦、專業軟體等軟硬體設備。 配合中程校務發展計畫： (1-2)充實教學環境--(行流-1)充實教學設備 (1-4)建立教學特色--(行流-1)推動創新創意課程及競賽活動 | 12月 | 肆-75 肆-78 |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或 高等教育深耕計畫 具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|--------------------------|---|----|----|---------|---------|--------------------------|----------|--|--------|-------------------------|
| 7-1 | CMoney 金融科技虛擬銀行及投資決策分析系統 | 1.提供使用者系統內，所有可交易商品（包含：台股、港股、陸股、美股、基金、原物料、外匯，共七種交易商品）之報價資訊。 2.提供使用者系統內，所有可交易商品之各自市場結算機制之商品模擬下單交易功能。 3.提供集中搓合機制、除權息運算機制、股票分割運算機制、自動清償借款機制等功能。 4.使用者自訂投資策略之運行邏輯，進入CMoney標的篩選模組精確建立後儲存，開啟歷史績效回測模組指定歷史期間及投資策略，交由模組運算並產生投資績效與相關統計資訊。可經由此高階模組加以驗證。 5.提供相關證照認證題庫與考照輔導。 6.買斷。 | 1 | 套 | 200,000 | 200,000 | 用於本系個人理財相關課程之教學、考照與實習等活動 | 理財與稅務規劃系 | 配合中程校務發展計畫：(財稅-1)充實系所教學設備 (財稅-2)提升數位教學軟硬體設備 | 12月 | 肆-181 肆-182 - 183 |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或 高等教育深耕計畫 具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|----------|--|----|----|--------|---------|---|-------|---|--------|-----------|
| 8-1 | ROS智慧機器人 | 1. 具1.4GHz(含)以上四核心高速處理器及一組具PWM、AI/O與DI/O之操作系統，需安裝ROS 2.0以上作業系統。 2. 含4組以上高性能麥克風陣列及超音波模組。 3. 機器人具旋調式修正之PWM輸出馬達，雙驅動輪，並提供機構收納箱。 4. 單晶片控制板，具I/O與通訊功能，含WiFi通訊與乙太網路。 5. 機器人前方具2.9" 以上電子螢幕，可即時顯示IoT傳輸與控制指標。 6. HD 720p(含)以上視訊攝像鏡頭，具可辨識圖卡或字卡功能。 7. 專用電源分流連接板，具有4個以上PWM腳位、6組以上I/O連接port，電源端子座等。 8. 具32G以上容量之行動資料庫，提供Node-Red資料架設系統。 9. 提供至少10單元合法課程及教學書籍，並提供教育訓練至少6小時。 | 9 | 台 | 35,500 | 319,500 | 教學設備 (資工系嵌入式系統技術實驗室) 提升整合嵌入式系統技術與電腦網路技術，將之導入智慧物聯網實務技術應用上。 | 資訊工程系 | 1.建置專業教室教學設備，以延續並維持基本系專業課程教學品質。 2.培養學生符合產業期待之技能，以提升畢業生專業就業率。 配合中程校務發展計畫： (1-2)充實教學環境--(電通-1)充實教學設備 (1-3)強化實務教學--(電通-3)增加與強化實務課程 | 12月 | 肆-304、307 |

景文科技大學_110修正支用計畫書附表

| 優先序 | 項目名稱 | 規格 | 數量 | 單位 | 預估單價 | 預估總價 | 用途說明 | 使用單位 | 與校務發展計畫或 高等教育深耕計畫 具體連結 | 預計採購月份 | 備註 |
|-----|-----------|---|----|----|---------|-----------|------------------------|------|--|--------|-----------|
| 9-1 | 射頻向量網路分析儀 | 1. 頻率範圍 :18GHz to 54 GHz。 2. 量測參數 : S11。 3. 支援S11 Smith chart顯示及轉換格式。 4. 輸出功率 : -20dBm to +3dBm。 5. 接頭 : 1.85mm 6. 向量網路分析儀軟體 (支援時域功能) x1 7. NMD-2.92 female 轉接頭 x1。 8. 8.2.92mm male to 2.92mm male 40GHz 電纜 x1。 9. 支援輸入頻率4.5GHz-8GHz (4倍頻)。 10. 本地振盪器輸入 : 4.5GHz-9.0GHz (4倍頻)。 11. CPU-intel I9 / DDR4 128GB / 1TB SSD / 4T HD。 12. 教育訓練。 | 1 | 台 | 759,900 | 759,900 | 教學設備。 放置地點： E703 | 電資學院 | 配合智慧觀光餐旅學程發展，以觀光餐旅為應用平台，導入智慧控制及介面，作為連結使用及學習。 | 12月 | 肆-270、273 |
| 合 計 | | | | | | 4,008,612 | | | | | |

備註：

1. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
2. 表格如不敷使用，請自行增列。
3. 「預計採購月份」欄位請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。