



景文科技大學
Jinwen University of Science and Technology

2023 永續報告書

Joyous

Unique

Sincere

Truthful



◆ 目錄 contents

◆ 景文科大永續發展宣言 01

◆ 第一章 關於景文科技大學 02

1.1 關於景文科技大學 03

1.2 年度永續亮點 04

◆ 第二章 永續發展願景與推動 05

2.1 永續會推動框架 06

2.2 永續報告書編制 07

◆ 第三章 環境面永續發展策略 09

3.1 能源管理 10

3.2 環境教育推動 13

3.3 校園綠地與生態多樣性 14

3.4 廢棄物管理及回收再利用 16

◆ 第四章 社會面永續發展策略 18

4.1 社區義煮 19

4.2 原民生關懷 23

4.3 校園職業安全衛生 26

4.4 在地產業輔導 28

◆ 第五章 治理面永續發展策略 31

5.1 辦學成效 32

5.2 資訊安全 44

5.3 性別平等 50

5.4 校園安全 53

◆ 第六章 結語 57

◆ 景文科大永續發展宣言



董事長（中）、校長（左）推動永續發展宣言

景文科技大學為一所實務教學型大學，以培養業界所需之實用人才為宗旨。自民國79年創校迄今，已穩健的走過四分之一世紀，本校一本培德育才的創校初衷，齊心協力勵精圖治，善盡教育青年的責任，發揮技職教育務實致用的辦學特色。學校校務四大目標為「塑造全人專業領航」、「強化競爭加值就業」、「型塑優質JUST品牌」及「深耕社區胸懷國際」，以提升本校教學、學生事務、研究、產學銜接、國際化及軟硬體環境水準，提供師生優質環境，培養產業所需之菁英人才，提供產業專業諮詢與輔導合作，創造JUST (Joyous, Unique, Sincere, Truthful, JUST) 景文科大優質品牌形象，邁向永續發展、追求卓越，達到「培育企業最愛人才之一流學府」願景。

近年來，配合聯合國SDGs以及ESG等環境永續創新潮流，本校長期在節能減碳成效卓越，節電節水方面獲獎無數，曾獲全國非生產事業節能第一名，建置智慧校園領先各大專院校，推動校園安全，成為第一所國際安全認證之科技大學。本校勇於承擔大學所應負的社會永續責任，全校師長們也結合在地資源，帶領學生走出校園，包括：為社區銀髮共餐義煮、偏鄉小學暑期服務營隊、大手牽小手帶領中小學生走讀社區等，讓同學學以致用，肩負學校周邊地區特色，發展專業創新，期許對社會有所貢獻，帶動社區創新永續經營，以厚植社會發展動力，進而達到社區、學校互利共榮的目標。

今天也是景文科大永續發展重要的一天，董事長、校長在此宣示，我們將於明年編制永續發展(ESG)報告書，透過ESG報告書，景文將持續深耕在地，站穩腳步，放眼未來，創新永續，精進實務教學型大學的目標，將學生教好，給予經濟文化不利的學生更多的支持照顧，大家心手相連，並肩努力，讓景文更好。

A high-speed train, possibly a Shinkansen, is stopped at a station platform. The train is white with a blue stripe and is positioned on the left side of the frame. The platform is on the right, with a glass and metal structure. The sky is blue with some clouds, and the overall scene is brightly lit.

1 關於 景文科技大學

1.1 關於景文科技大學

景文科技大學為一所實務教學型大學，其宗旨在於培養符合業界需求的實用人才為宗旨。自民國79年創校迄今，已穩健的走過四分之一世紀，展望未來，臺灣將面臨少子女化、高等教育容量過剩、經濟轉型發展、技術人力供需失衡等嚴峻的考驗，學校將秉持創創校培德育才的初衷，齊心協力勵精圖治，善盡教育青年的責任，發揮技職教育務實致用的辦學特色，吸引優秀高中職畢業生就讀，營造樂在學習的優質校園環境，運用理論與實務兼具的課程設計與多元教學，養成學生勤勞信實謙敬創新的態度，循循善誘，讓學子能以誠摯的心態去服務產業、回饋社會，並且誠實面對自我，清楚認知自己未來發展與優勢所在，造就獨一無二的競爭力人才。

本校訂定「塑造全人科技人才」、「強化校企雙向交流」、「提升學校整體效能」及「擁抱社區胸懷國際」四大目標與具體策略，以提升本校教學、學生事務、研究、產學銜接、國際化及軟硬體環境水準，提供師生優質環境，培養產業所需之菁英人才，提供產業專業諮詢與輔導合作，創造JUST (Joyous, Unique, Sincere, Truthful, JUST) 景文科大優質品牌形象，邁向永續發展、追求卓越，達到「培育企業最愛人才之一流學府」願景。當前的校務推動理念如下：

- 一、 建構安全環保校園，營造溫馨友善有活力的校園文化。
- 二、 孕育學生人文底蘊，厚實專業能力，提升就業力。
- 三、 產學共構課程，多元創新教學，創造優質教學品質。
- 四、 整合校內資源，強化校院系識別特色，提升整體競爭力。
- 五、 加強國際交流，推動國際化，提升師生國際移動力與競爭力。
- 六、 產學研一體化，爭取公私部門資源，開源節流，績效加乘。
- 七、 塑造JUST品牌形象，成為企業最愛人才培育學府。
- 八、 檢討過去，掌握現在，策勵未來，追求卓越，邁向永續發展。



1.2年度永續亮點

2023 《1111人力銀行》
三項調查 **名列前茅**

企業最愛大學
全國私立技專校院
排名第六
↑
1名

企業最愛大學
北北基私立技專校院
排名第三

企業最愛
休憩與運動學群
排名第三

112年教育部
高教深耕計畫
本校榮獲補助
5,841萬

107-112年度
榮獲總補助經費
近3億元

重要得獎實績

- 一、2023TIC台北國際廚藝挑戰賽：3面金牌
- 二、中華民國大專校院112學年度錦標賽：泰拳-2面金牌
- 三、112年全國總統盃角力錦標賽：大專社會女子自由式第十級：金牌
- 四、2023 IAFBC亞洲餐飲挑戰賽：9面金牌
- 五、2023FHM吉隆坡廚藝挑戰賽：1面金牌
- 六、2023 AFA 韓國世界廚藝大賽：12面金牌
- 七、2023第14屆IIC國際創新發明競賽：3面金牌
- 八、2023第23屆韓國國際珠寶設計大賽：2項優選獎



2 永續發展 遠景與推動

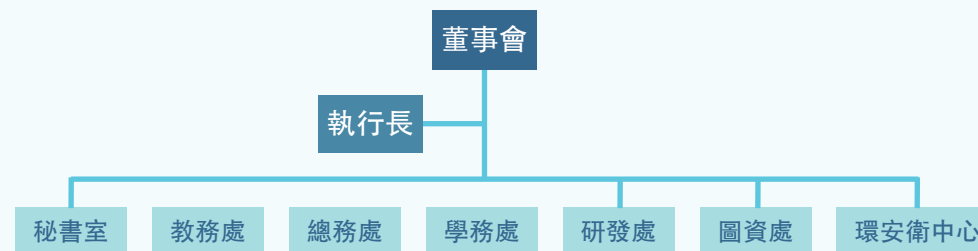
2.1 永續會推動架構

本校規劃之架構及相關部門的功能與角色說明如下：

董 事 會 在學校的組織結構中擔任領導角色，負責制定本校的整體發展戰略和政策。董事會扮演著關鍵的角色，確保ESG目標得到有效的設定和執行。除制定相關政策，並提供資源和支持，以推動各部門在環境、社會和治理方面的工作。

執 行 長 校長作為永續會的執行長，負責領導和指導永續發展的相關工作。確保學校的永續發展目標有效制定和落實。在制定永續發展策略方面：校長需要與相關部門合作，制定學校的永續發展策略和計劃，並確保這些策略符合學校的整體發展目標。在資源分配方面：校長需要確保永續發展工作得到足夠的資源和支持，並與其他部門合作，推動相關的永續發展項目和活動。在監督方面：校長需要監督學校的永續發展工作，並定期評估這些工作的成效，向董事會和其他利害關係人報告。同時，校長需要與學校所在社區建立良好的關係，促進與社區的合作，推動永續發展和社會責任相關的活動。綜言之，永續會的執行長在學校內部發揮重要的領導和協調作用，推動學校的永續發展工作。

秘 書 室 主要的功能在於協調學校內部各部門之間的永續發展推動工作，確保各部門之間的信息流通暢和合作順暢。尤其在溝通方面，秘書室在學校內部起著促進溝通和協調的作用，確保各部門之間的資訊傳遞暢通，並推動有效的溝通和合作。



教 務 處 其業務在於學校的教學品質和成果，對於學校的整體發展非常重要。透過有效的永續課程規劃和管理，教務處可以促進學校的永續發展教育水平和教學品質，並提供學生更好的學習環境和發展機會。

總 務 處 負責推動環境保護和永續發展相關的措施，例如節能減碳、廢棄物處理、綠建築等業務。

學 務 處 為推動學校社會責任相關的活動，包括社區服務、志願者活動、學生組織的社會貢獻等。

研 發 處 研發處負責開展與ESG相關的教育和研究項目，推動ESG教育、促進ESG知識的傳播和應用。

圖 資 處 圖資處負責推動導入資訊安全管理系統、保護個人資料安全及強化校園網路安全等永續發展相關策略規劃與執行。

環安衛中心 環安衛中心負責確保學校的環境安全和健康，監測和環評估學校的環境風險，並提供因應改善的建議。

2.2 永續報告書編製

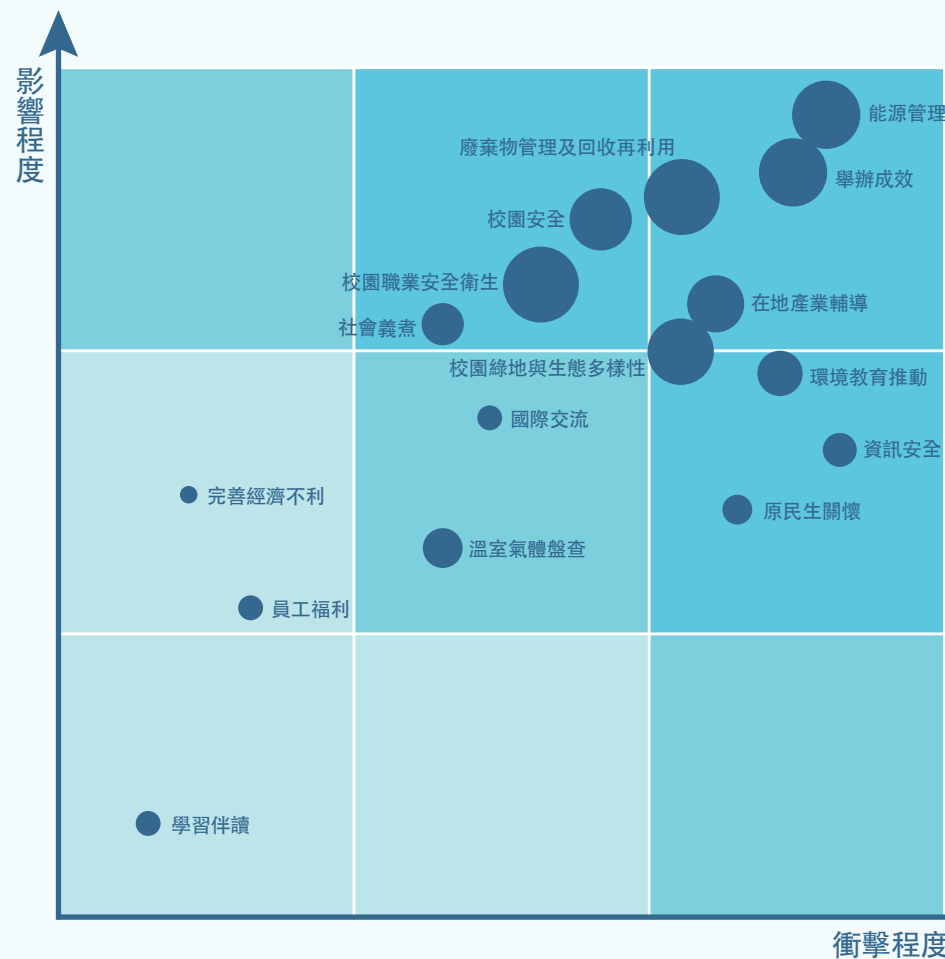


為推動本校永續發展與檢視過往推動成果，由主任秘書，王仲資博士主導，透過高教深耕計畫，於112年8月，先行透過永續發展訓練課程，提供本校相關教職員永續發展證照取得。

同時委由中華三創協會協助本校編製第一本永續發展(ESG)報告書，本報告書依循GRI相關準則，在重大主題評估方面，以問卷的方式對於董監事、校內各級主管，學生、學生家長、供應廠商等內部利害關係人進行調查，同時也對外部的利害關係人及學者進行調查，包括社區民眾、學者專家以及畢業的校友等，總共回收213份問卷。

根據回收問卷以及各項永續發展策略措施進行發生機率、相對衝擊、風險及脆弱性逐一檢視比較，最後得到的風險矩陣如下圖所示。至於各項策略措施推動的成果及後續規劃詳如第三章到第五章說明。

永續發展在國家層級係以聯合國永續發展目標(SDGs)為推動原則，然在企業或組織的永續發展報告書，另以環境面、社會面及治理面進行架構式分類，二者實為政策之一體二面，下表為本校各項永續發展推動政策與聯合國永續發展目標之對照表。



UN SDGs	本校重要推動措施	頁次
SDG 1	4.1社區義煮	19
SDG 2	4.1社區義煮	19
SDG 3	---	
SDG 4	3.2環境教育推動	13
	4.2原民生關懷	23
	4.3校園職業安全衛生	26
	4.4在地產業輔導	28
	5.1辦學成效	32
	5.2資訊安全	44
	5.4校園安全	53
SDG 5	5.3性別平等	50
SDG 6	3.1能源管理	10
	3.2環境教育推動	13
	3.4廢棄物管理及回收再利用	16
SDG 7	3.1能源管理	10
SDG 8	4.2原民生關懷	23
	4.3校園職業安全衛生	26
	4.4在地產業輔導	28
	5.1辦學成效	32
SDG 9	5.2資訊安全	44

UN SDGs	本校重要推動措施	頁次
SDG 10	4.1社區義煮	19
	4.2原民生關懷	23
SDG 11	3.2環境教育推動	13
	4.1社區義煮	19
	4.4在地產業輔導	28
	5.4校園安全	53
SDG 12	3.4廢棄物管理及回收再利用	16
SDG 13	3.1能源管理	10
	3.2環境教育推動	13
	3.3校園綠地與生態多樣性	14
	3.4廢棄物管理及回收再利用	16
SDG 14	3.3校園綠地與生態多樣性	14
SDG 15	---	
SDG 16	5.2資訊安全	44
	5.4校園安全	53
SDG 17	5.1辦學成效	32



3 環境面 永續發展策略



3.1 能源管理

景文科技大學自民國96年開始建置校園電力監控管理系統，以「當用則用，當省則省」理念，達到節能減碳目標。逐步發展智慧化能源管理SEMS系統，以資通訊技術建置智慧控制、系統整合，以及人性化與便利使用理念達，到能源系統最佳化之節能效率。統計自95年起，本校EUI從107.58降至111年的58.97，節電率達45.19%。

本校首創RFID卡片結合教室及研究室之照明及冷氣電力管理，同時也管理教室資訊講桌與視聽系統，有效率的管理教室設備，同時讓師生方便使用與操作。建置智慧溫度管理系統及移動式需量管理系統，能源管理的可視化與智慧化，讓系統達到最佳節電效率。

自民國100年起，本校申請教育部及內政部智慧建築計畫，逐步發展校園建築物智慧化管理系統，除能源管理智慧化外，完成建置「水資源管理系統」、「戶外照明管理系統」、「圖書館智慧照明系統」及「防災監控系統」，同時整合「緊急求救系統」及「監視系統」，橫向整合達到校園建築物智慧化管理目標，並且於行政大樓1樓建置「安全監控中心」，統一管理。

景文科技大學中長程校園節能計畫中，逐年編列預算建置節能措施，每年檢討執行進度與效益。訂定「景文科技大學水電管理暨節約能源實施要點」，單位能源查核成效列入年度單位評鑑考績，訂定「景文科技大學電費自主管理辦法」，單位節能成效與年度預算結合，空調、熱泵、水泵、高壓電氣設備等定期維護，老舊耗能設備逐年編列預算更新，汰換為節能標章產品，持續發展建置「校園智慧化能源管理系統」。

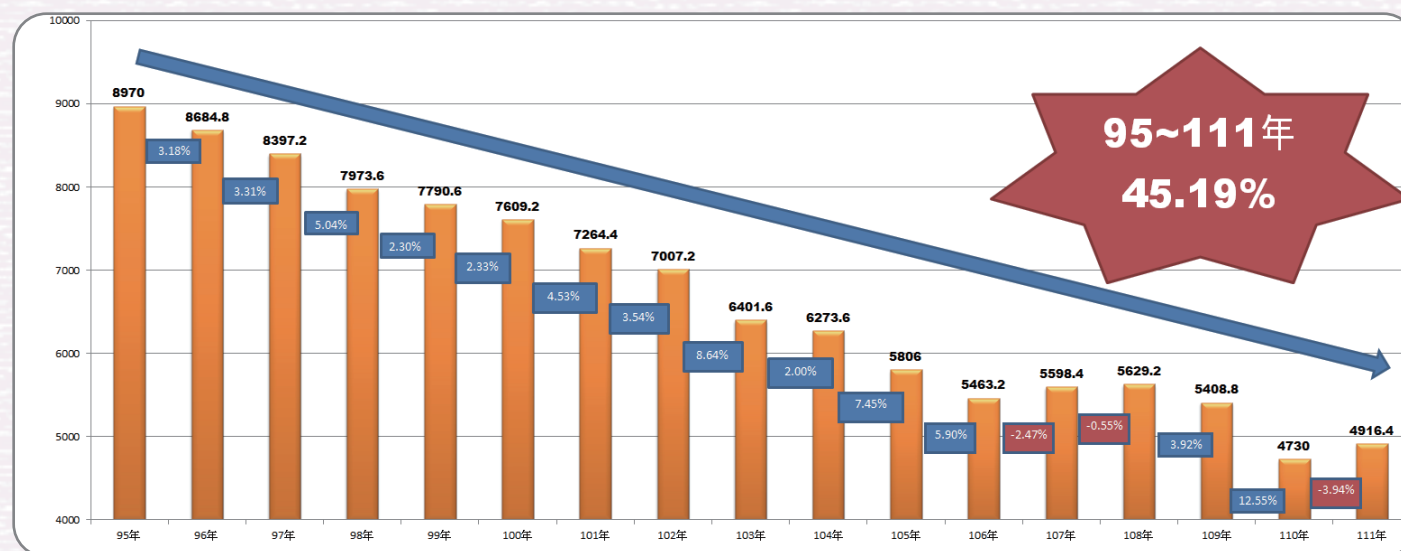


圖1-1 景文科技大學95~111年用電統計表

在水資源管理上，完成建置「電資大樓雨水回收系統」及「育成大樓宿舍中水回收系統」，並於101年獲內政部補助完成建置「水資源管理系統」，設置流量計及液位計，可視化方式監控全校用水，達到即時查漏功能。自101年完成水資源管理系統與查漏後，全校用水大幅降低，統計至111年節水率達72.39%。

本校在多年務實能資源管理的努力下，多次獲得節能獎，並成為北區節能示範觀摩及報章雜誌報導的科技大學。

- 99年獲經濟部節約能源績優獎。
- 103年教育部「校園節能減碳輔導團計畫節能績優學校評選」榮獲第2名「銀雲豹獎」及「創新尖兵獎」。
- 獲103年經濟部「節能菁英卓越創新獎」與「節約能源績優優等獎」，於103年11月26日於台大醫院國際會議中心舉行節約能源表揚大會。
- 103年獲經濟部水利署「節水優良卓越創新獎」及「節水績優優等獎」。
- 105年榮獲「教育部校園節能減碳輔導團計畫」節能績優學校，大專院校組「節能績優銀雲豹獎」、「節能創新獎」及個人「傑出貢獻獎」。
- 105年榮獲「經濟部節能績優單位」，非生產事業組「節能傑出獎」、「節能創新獎」。
- 遠見雜誌104年4月專刊報導本校校園節水節電專輯成效卓越，成為各校效法對象。



103年獲經濟部水利署「節水優良卓越創新獎」及「節水績優優等獎」

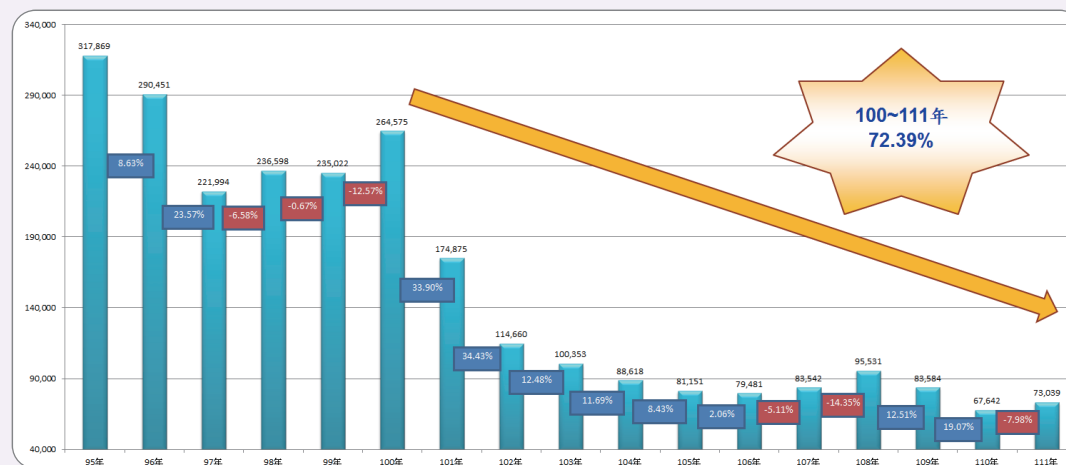


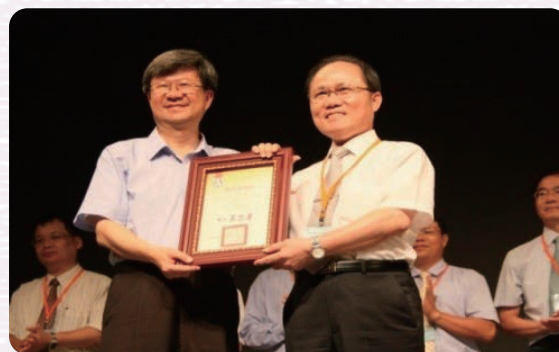
圖1-2景文科技大學95~111年用水統計表

- 亞洲智慧文化雜誌於104年4月29日專訪本校「校園建築物智慧化管理系統」，並分享本校節水節電與強化校園安全成效。
- 新唐人亞太台於104年4月26日報導本校節水節電成效。
- 建立綠色節電策略聯盟簽約學校，協助友校及鄰近社區規劃校園建築物智慧化管理系統。
- 配合教育部、內政部、經濟部工業研究技術院、台灣建築中心、台灣綠色產業服務基金會等，辦理多次智慧校園、節能、節水、安全防災宣導觀摩會。

未來景文科技大學將打造低碳校園，建置太陽能等再生能源，持續發展校園建築物智慧化管理系統，汰換高耗能老舊設備與照明，並進行校園溫室氣體盤查，以每年減少排放1%為目標，建立低碳、永續、安全、健康的校園。



103年經濟部「節能菁英卓越創新獎」與「節約能源績優優等獎」



103年度獲教育部校園節能績效「銀雲豹獎」及「創新尖兵獎」



景文科技大學校園建築物智慧化管理系統圖



105年榮獲「經濟部節能績優單位」，非生產事業組「節能傑出獎」、「節能創新獎」



3.2環境教育推動

本校長久以來皆致力環境與生態保育觀念的推廣，於2017年2月榮獲行政院環保署「環境教育機構」認證，為新北市第一個環境教育認證機構。本校教學設備完善，打造智慧化校園，藉由專業師資及智慧化管理經驗，規劃具特色之課程，提供民眾與專業人士多元的學習需求。期望藉由深耕推動環保的過程中，成為新北市提供環境教育的重要場所，共同為新北市環境教育努力。

本校環境教育配合新北市政府環保局，以「地球唯一、環境正義、世代福祉、永續發展」的理念，呼應聯合國與國家永續發展目標，並增進全體國人與環境相關之知識、技能、態度及價值觀，促使社會大眾重視環境保護，並採取各項行動。以「低碳永續」為理念，推動各項環境教育工作，期望創造出世代共享及資源永續利用的幸福永續家園。本校近三年執行的環境教育相關計畫如下表。

年度	計畫名稱	單位
112	112 年度連江縣推動一次性飲料杯源頭減量及相關計畫	連江縣環資局
	112 年度連江縣環境教育專案計畫	連江縣環資局
	112 年度連江縣低碳永續家園建構推動計畫	連江縣環資局
	112 年度新北市環保局水保科委託辦理環教人員研習班	新北市環保局
	112 年度補(捐)助環境教育機構辦理環境教育人員訓練研習計畫	環境部
111	111 年度環境教育推廣計畫	新北市環保局
110	110 年度環境教育推廣計畫	新北市環保局
	110 年度補(捐)助環境教育機構辦理環境教育人員訓練(研習)計畫	環境部
	110 新北是環保局環境教育補助計畫	新北市環保局

由該表可看出，本校環境教育計畫不局限於新北市，由近而遠，逐步把環境教育由新北市推廣至本島，乃至於外島。本校環境教育相關課程未來將朝向以下目標推動：

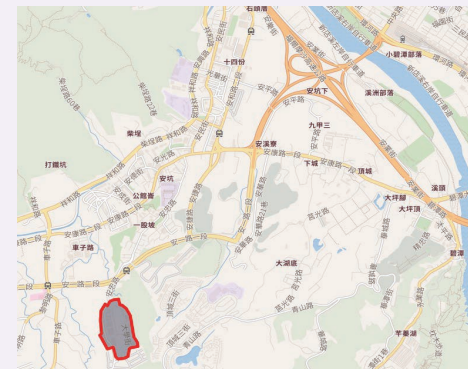
1. 培訓環境教育推廣人員與環境教育志工招募、訓練。
2. 學校結合社區資源打造永續發展校園環境。
3. 規劃在地議題環境講習課程，使參與講習者充分瞭解環境問題。
4. 結合機關、學校及團體及環境教育設施場所辦理環境教育活動。
5. 參與國內外交流研討會、論壇，提升國際視野，促進國際環境教育交流。
6. 落實環境公民教育種子講師培訓，散播環保理念。
7. 透過環境教育挖掘社區內特色產業、生態、人文，推動社區環境調查改造、社區營造，輔導運用在地資源，解決環境問題。



3.3校園綠地與生態多樣性

一、地理位置與面積

本校位於新店市安坑地區，原由新店市公崙里安坑派出所前之安忠路進入約1200公尺。近年來於安一路開通後，出校門口後可由安一路通直安坑交流道接北二高，今年初安坑輕軌開通後，「景文科大」K5站更距校門口僅300公尺，交通十分便利。校園目前佔地面積約計11.54公頃，空地面積佔總面積約76%，整體建蔽率低，周邊更是山林環繞空氣清新。

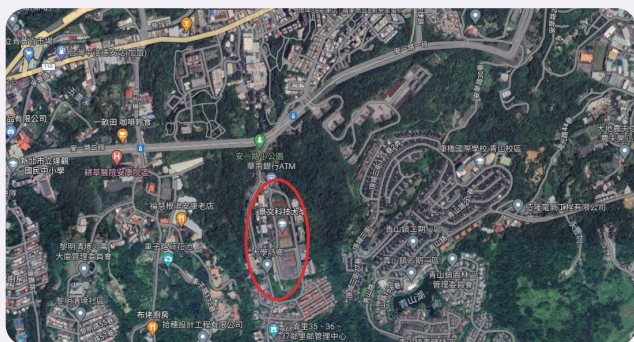


二、周邊自然環境

新店市安坑地區係屬一河谷地形，主要為五重溪〔舊名為安坑溪〕所流經。因五重溪之侵蝕作用而成東微北一西微南方向之縱谷，因為河流襲奪而於公館崙附近造成連續襲奪灣而有五重溪之名。

校園臨近區域之植相以相思林為主，且砍伐後之再生林，樹齡在五年以上，雜木林則有十年。一般而言，相思林對環適能力甚強，開發後仍可以其為初期化生之植物，其後再配合規劃。

校區周遭土地仍大多屬山坡地保育區，全區除部份山溝兩側之台階地曾墾水田外，其餘仍為林地使用，土地利用率低，且自然之生態平衡並未因人為而破壞，因此目前尚有許多特色鳥類及動物，例如白鼻心、飛鼠、穿山甲、五色鳥、台灣藍鵲、貓頭鷹、黑冠麻鷺、大冠鷺…等，生態自然且生物多樣性。



三、校園植栽

本校為新店地區唯一之科技大學，設有新北市環境教育中心，秉持大學社會責任(USR)，呼應聯合國「2030永續發展目標(SDGs)」的第15項目標「保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化」致力推動環境永續發展，植栽皆曾不使用農藥，以維護周遭森林環境不致破壞，並增加植栽綠地美化校園，植栽能自然發展。目前校園整體建蔽率不足25%，且全校更環繞於山林之間，因此各類植栽物種繁多。外環道路灌木以鵝掌藤為主，喬木則以黑板樹為主，延路綠意盎然，散步其中如同森林步道。

校內植栽則較為多元，喬木方面有大王椰子、黑板樹、榕樹、茄苳、水黃皮、小葉南洋杉、風鈴木…等20多種樹種，校內主要道路則以大王椰子及黑板樹做為行道樹，椰林大道。灌木則以杜鵑、金露花、仙丹花、桂花、鵝掌藤、黃金榕…等，另有火鶴花、紫微、朱槿、朱蕉、李氏櫻桃、白鳥蕉、紅葉鐵莧、櫻花…等各類景觀植物，使校園於花季期間花團錦簇美不勝收。





3.4廢棄物管理及回收再利用

景文科技大學透過師生的生活管理與教育，建置方便的資源回收站，訂定廢棄物管理相關辦法，有效推動廢棄物減量及分類管理，提高資源利用性及其資源化。

- 一、 景文科技大學教職員生資源回收實施計畫
- 二、 景文科技大學課前課後一分鐘做環保實施要點
- 三、 一般廢棄物管理，本校一般廢棄物處理為委託公民營機構到校進行清除與處理，為有效管理廢棄與可回收之資源類廢棄物，防止環境污染，保障教職員工生安全，已訂定事業廢棄物清理計畫書，於新北市環境保護局核准在案。並依據相關環保廢棄物與資源回收法規之規定，訂定「教職員生資源回收實施計畫」與「執行垃圾強制分類規定」等管理規定。並委託業者清除至「新北市八里焚化廠」進行處理，本校依環保署規定，於每週、月產出廢棄物之清除、處理，進行網路申報，每月進行貯存廢棄暫存量知上網申報作業。
- 四、 醫療廢棄物管理，有害與醫療廢棄物部份，依據廢棄物清理計畫書之內容做申報、貯存、清除與處理等各項工作，並委託合法清除處理業者，做各項清除處理作業。
- 五、 資源回收再利用，依據相關環保廢棄物與資源回收法規之規定，訂定「教職員生資源回收實施計畫」與「執行垃圾強制分類規定」等管理規定。委託業者清除至「新北市八里焚化廠」進行處理，本校依環保署規定，於每週、月產出廢棄物之清除、處理，進行網路申報，每月進行貯存廢棄暫存量知上網申報作業。



餐廳垃圾分類區



- 六、學校於各棟大樓各樓層設置資源回收站，將一般垃圾與資源回收垃圾分類，一般垃圾類交由委外清除處理業者處理，資源垃圾類經學校資源回收處理場分類後，交由資源回收商進行回收處理。學校另把生食廚與熟食廚餘分開處理，各類廚餘均交由地方環保清潔隊與民間養豬戶回收再利用在各棟樓層設置資源回收站。
- 七、限用免洗餐具及塑膠袋，每月依新北市環保局規定，定期申報各項資源回收物品之重量與熟食廚餘之重量。學校訂定「景文科技大學限用免洗餐具及塑膠袋實施要點」，規定餐廳內食區禁止提供免洗餐具，業者應提供環保餐具供消費者使用；飲料業者禁止提供免洗杯於內食區使用，應提供環保杯供消費者使用；校內各項會議及接待外賓皆應使用環保杯；餐廳業者不得免費提供購物用塑膠袋，其售價不得內含於消費者所購買之商品中，以達到環境保護、珍愛地球的理念與生活教育。
- 八、生活費汙水處理，本校設有汙水處理廠，新北市環境保護局核定本校汙水處理場每日許可排放量為250CMD，本汙水處理場設計量為1,100CMD。水污染防治計畫措施成效：本校汙水處理場委請合格代操作處理業者進行代操作，每周2-3次到校進行操作汙水處理廠代操作作業，並由環保署合格之甲級汙水處理專責人員管理，本校環安中心負責監督，本校於108年3月27日核發排放許可換證通過，許可日期至113年1月5日止，現辦理換證作業中。本校並依環保署水污染防治規定，每半年進行汙水處理廠定期申報及排放水質檢驗，本校均符合排放標準。
- 九、未來展望：每年減少廢棄物處理5%量。



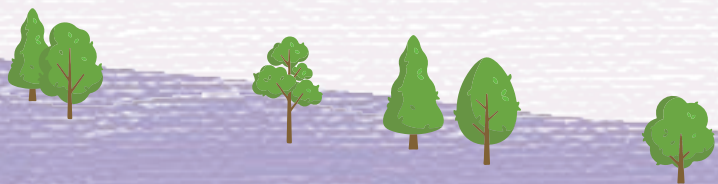
垃圾分類區



各大樓垃圾分類箱



景文科大汙水處理廠

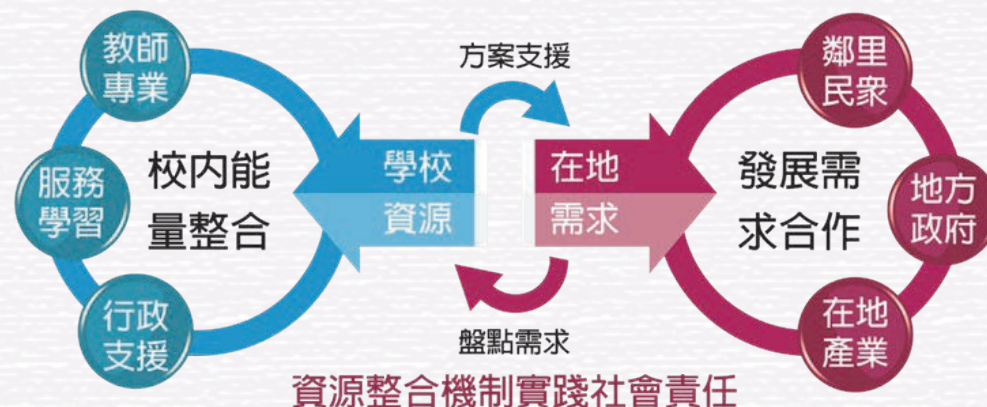


An aerial photograph of a city skyline, likely New York City, with a dense forest of green trees in the foreground. The skyline features numerous skyscrapers, including the Empire State Building on the right. The sky is a clear, bright blue.

4 社會面 永續發展策略

4.1 社區義煮

本校秉持「勤勞、信實、謙敬、創新」校訓，以培養業界所需，能務實致用的人才為設校辦學理念，結合本校中程校務發展指標-「深耕社區胸懷國際」所擬定實踐社會責任計畫目標，為落實深耕在地社會責任，整合學校跨系、院以及行政各項資源與人力，同時結合新北市政府、地方協會、里鄰長及產業協力支援，使學生學習與實踐可應用於學校、社區與社會；並以SDG11（永續城鄉）為目標，同時達到SDG2（消除飢餓）及SDG3（健康與福祉），進而實踐「永續發展」、「地方創生」、「社會關懷」以及「青銀共創」為核心精神，除了結合校內資源與在地社區相互支持而發展出充沛的能量外，同時更冀盼能夠創造雙贏、多贏的面向持續經營與永續發展。



鼓勵本校師生組成服務團隊，針對新、烏地區(含石碇)進行服務學習，對教師而言，將教學與實作結合；對學生而言，從課程上的專業學習，並藉由活動的過程中增加學生的實作技能，並從中學習規劃能力、執行能力，擴充專業職能；與在地協會或弱勢機構合作，讓學生接觸更多被服務者，培養人文關懷精神；使學生從服務中學習，體會做中學、施者樂的精神，促進公民責任素養；團隊活動中學習分工合作，並能靈活運用各項媒材與參與者互動，以同理心增進溝通表達能力，藉由與不同世代互動展現關懷，並尊重包容多元文化。

由餐飲系教師或社團指導老師帶領學生及當地服務志工在銀髮共餐據點進行烹飪協助，結合新北市社會局以「惜食分享」作為理念，將果菜市場捐贈的蔬果分類，再運用技巧及交流指導（如居民、新住民及銀髮長者），共同推廣及落實惜食涵意。

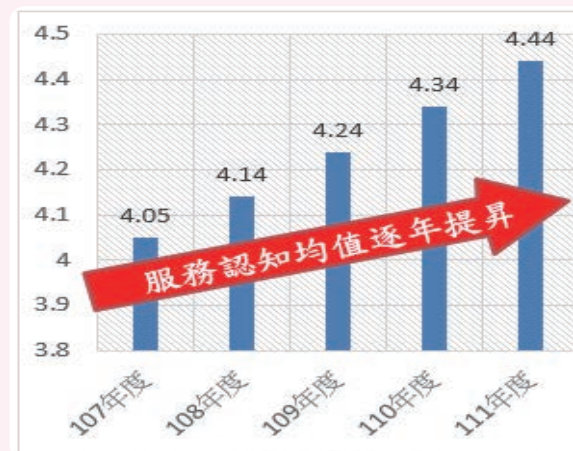
一、計畫成果

107年度開始在新北市府社會局的引薦下從新店區玫瑰里彩堂彩銀髮文化健康站開始定點式服務；108年下半年開始因疫情影響造成無法至據點服務與銀髮者互動，後來與各單位協調後轉為提供銀髮外帶居家餐盒，運送到附近銀髮長者(獨居老人)家中成為當日營養午餐，一起感受惜食的理念並兼顧防疫；109年起育秀教育基金會及譚聖道慈善基金會的經費贊助下，組成的「秀秀大寶貝銀髮義廚團」，推廣及擴大惜食義煮的理念，推廣銀髮據點除了原新店區銀髮據點外，也擴增烏來地區原住民銀髮據點，新增新店北宜社區發展協會文化健康站、新店大鵬忠孝社區文化健康站、烏來忠治部落文化健康站、烏來信賢部落文化健康站及石碇老五老基金會文化健康站等6處服務據點，執行惜食義煮與銀髮健康促進活動，迄今，業有近千位銀髮長者共同參與，過程加入以青銀共學帶領參與者進行衛教宣導、口布折法、料理烹煮教學、咖啡沖泡體驗或感恩餅乾等，經由的互動，對於跨世代的認知與溝通產生顯著效果，執行滿意度92.65%，服務2,700人次。

另為完善本活動之執行，所有執行內容採取下列之步驟：其一，事前由教師（或帶領者）及學生針對服務地區蒐集資料，並與服務對象、區域相關人員開會，瞭解服務需求，以進行執行策略項目之細部規劃，並於項目執行期間，隨時進行意見交流，調整執行內容；其二，實施服務學生問卷調查，使用服務學習成效量表，實施前後測問卷分析，了解學生對服務知能、自我效能、人際包容與多元尊重及社會關懷等認知的改變；106年度所測均值為3.84。自107年度起學生對服務認知均值逐年提升至111年度均值達4.44，逐步增進師生在地連結度。



因疫情關係製作居家餐盒



服務認知均值逐年提升



被服務者回饋：來自大鵬忠孝社區發展協會105歲的曾浩爺爺說：「能參加景文的活動很開心，真好呀！今天有健康美食可以享用，又有那麼多孫子陪我慶生，承歡膝下，讓我覺得不再孤單，而且還感受到親人般的溫暖與熱情，打造長輩健康飲食兼顧的惜食共餐義煮活動，這是在地的福氣，也非常感謝學校的支持。」、咖啡沖泡體驗或感恩餅乾等，經由的互動，對於跨世代的認知與溝通產生顯著效果，執行滿意度92.65%，服務2,700人次。

媒體曝光：107年度至112年度總計發出60餘則新聞稿，各媒體平台露出近百次(中時新聞、中央通訊社、新浪新聞、PChome新聞及大新店新聞等報導)，在地有線電視頻道大新店新聞更專程至烏來信賢部落實施專題報導；因媒體露出頻度、形成口碑效益；有關惜食義煮，其中1場(10月22日景文科大義廚團與耆老快樂分享法國味蒙地安巧克力)，有新加坡廚師參加，並進而推薦新北市侯友宜市長至新加坡參訪時報導。

獲獎事蹟：中廚果雕社獲教育部111年全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動「年度最佳社團特色活動獎」殊榮及課外組王忠孝組長、吳源傑先生及餐飲系何育任老師、高世達老師獲頒新北市政府愛心大平台的感謝狀表揚。



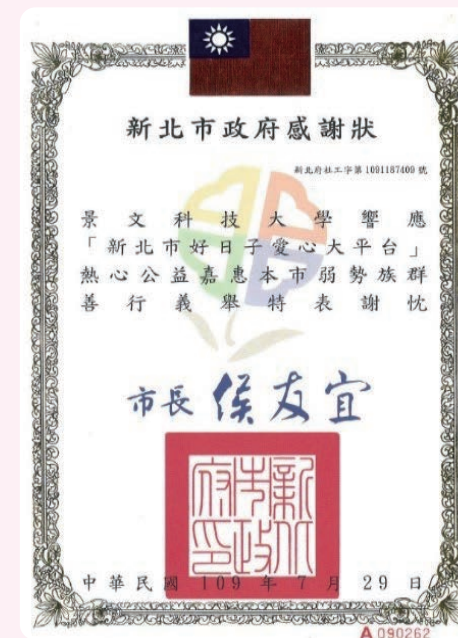
曾浩爺爺與服務師生合影留念



大新店新聞報導



獲頒年度最佳社團特色活動獎



獲頒愛心大平台感謝狀



二、展望未來

我國已於1993年成為高齡化社會，2018年轉為高齡社會，推估將於2025年邁入超高齡社會，本計畫未來將持續在大新店（石碇、深坑）及烏來地區服務，將「惜食義煮」讓更多的銀髮長者共同參與，過程中並落實預防保健、活力老化、減緩失能及促進長者健康福祉等目標；此外，本校歷來秉持照顧長者、服務弱勢兒童的理念，期望每位銀髮耆老與未來主人翁的孩童，都能感受到在地的溫暖；故在未來展望，將體現在實務面向與預期效益面向，敘述如下：

（一）**實務面向**：將新增「青銀共學」、「製作銀髮適口食譜」以達成資源共享及推展「秀秀大小寶貝·育護世代」計畫；期能增強「扶老護幼」的行動力度。

（二）**預期效益面向**：

1. **共創跨域雙贏**：與在地協會或弱勢機構合作，以陪伴及關懷為出發點讓學生與參與者互動，拉近與年輕世代的距離，培養人文關懷精神。
2. **增進專業職能**：藉由活動中增加學生的實作技能，並從中學習規劃能力、執行能力，擴充專業職能。
3. **促進公民素養**：讓學生從服務中學習，過程中能讓大家一起學習自願服務，體會做中學、施者樂的精神，促進公民責任素養。
4. **增進溝通能力**：團隊活動中學習分工合作，並能靈活運用各項媒材與參與者互動，學習同理心，增進溝通表達能力。
5. **包容多元文化**：藉由與不同世代互動展現關懷外，並尊重包容多元文化。





4.2 原民生關懷

一、安心聚點・原力紮根

本校原住民族學生資源中心(以下稱原資中心)成立是依據「原住民族教育法」第25條「為建立原住民學生在校就學及生活之文化支持系統，並促進族群友善校園環境，大專校院之原住民學生達一定人數或比率者，中央教育主管機關應鼓勵設原住民族學生資源中心，並指定專責人員，以輔導其生活及學業」於民國105年5月1日正式成立，原只是學務處任務性的二級單位，後於民國112年10月17日本校召開112學年第1次校務會議通過原資中心正式納入學校組織規程，確立原資中心在學校組織地位，是原民生安心就學的聚點，原力紮根的地方。



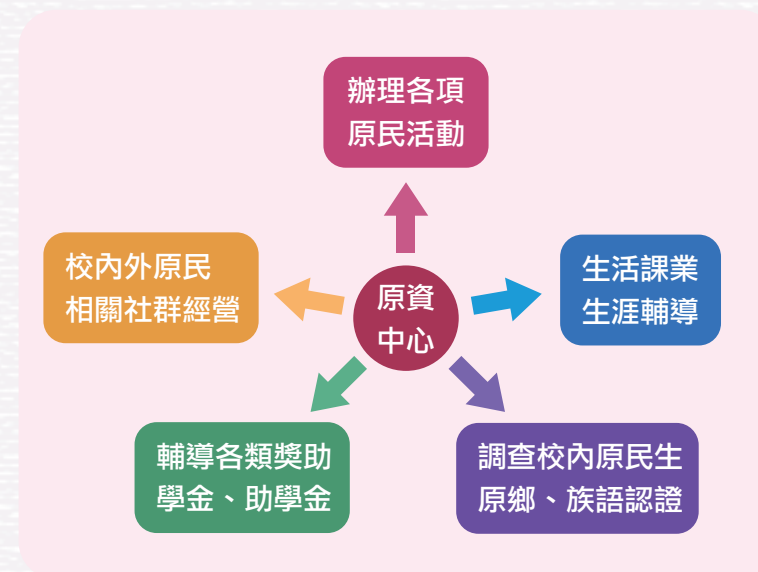
原資中心成立大紀事



109-111年度原民生人數統計

原資中心主要執行的計畫原本在高教深耕子計畫三「提升高教公共性」，設立五大面向任務，1、執行各項原民生輔導工作與活動，2、整合對原民生的輔導機制，3、強化原民生對自我文化認識與自我及民族文化認同，4、提升校內教職員生對原住民族的文化素養，5、豐厚校內多元文化發展等內容。

而後在民國109年起「高等教育深耕計畫」附錄2「提升高教公共性：透過原住民族學生資源中心輔導原住民學生成效」，為辦理各項活動經費的主要來源。



原資中心的工作項目

二、原民生關懷成效

原資中心對原民生的關懷輔導系統是很完善的，除了由學務長擔任原資中心主任，可以橫向結合學務處各單位給予原民生各種關懷服務。另外，除了原資中心的行政人員外，還設有原民生的輔導導師。再者，原資中心關懷原民生課業方面，配合高教深耕計畫完善就學機制，以學習代替工讀鼓勵原民生同學踴躍申請各項學業助學金，近三年的統計資料如右下方表格：

另外，原資中心也積極宣導鼓勵原民生申請原民會「大專校院獎助學金」對減輕原民學生經濟負擔與促進學習意願提供莫大的助益。近三年統計如下：

年度	符合申請人次	申請人次	獲獎人次
109	227	68	49
110	208	75	47
111	214	89	51

其次，原資中心設有原民生輔導導師，原民生輔導導師利用本校「學籍資料」及「原民生關懷輔導」等系統功能，收集與整合學生資訊，給予適當的輔導與關懷，近三年統計如下：

年度	輔導紀錄統計人次	休退人數
109	182	11
110	185	7
111	193	5

另外，原資中心辦理各項活動以促進原民生交流，藉以凝聚原住民族學生情感、增進其人際關係並提升生活適應能力並建立堅定情感基礎，例如，新學年開學固定辦理「迎新暨期初相聚活動」以及畢業前的「原住民學生送舊暨期末相聚活動」。

序	項目	109人次	110人次	111人次
1	學生課業輔導	40	2	5
2	學伴互助課業輔導	0	1	30
3	專業證照共讀	42	4	15
4	語文能力共讀	當年無此項目	1	4
5	圖書文獻應用	0	10	40
6	證照考取獎勵	0	7	3
7	證照報名及證照輔導培訓	0	12	8
8	學習培力	28	84	15
9	讀書會	0	25	42
10	社會回饋與服務學習	51	34	34
11	原住民族文化系列活動與學習	當年無此項目	80	224
12	職涯輔導活動	14	併入前項	併入前項
	合計參加人次	199	260	420
	合計金額	54萬7350元	54萬5750元	85萬4680元

三、未來展望-推動全民原教建立友善校園

原資中心在未來關懷原民的工作展望上，分成二方面策進。第一、對原民生同學部份，原資中心將持續強化原民學生關懷輔導功能，結合高教深耕助學金及輔導原民生申請各項獎助學金，協助學生緩解經濟壓力進而提升其學習意願與風氣。另一方面也持續辦理各項具有原民文化教育意涵的活動、加強文化職能、原鄉服務及跨校合作等活動以深化原民生對文化與自我的認同。

第二、促進原民文化教育活動及建立友善校園方面，我們將持續辦理「行政人員增能輔導知研習」介紹原民法規條文，讓面對原民生的第一線的行政人員對原民的生長背景及文化特別有進一步的認識，在面對問題的時候可以彼此尊重與理解。另外，也將計畫邀請更多的教職員參加原資中心辦理的「原民部落體驗」，親身體驗原民生部落的生活日常及文化內涵，也就能易地而處的體會原民生面臨的問題，建立多元友善校園。



完善就學 課業輔導

- 申請完善就學助學金
- 輔導申請校內外獎學金

文化藝術 活動

- 原民風手作課程
- 原民風舞蹈

職能活動

- 就業創業講座
- 部落文化職能體驗

4.3校園職業安全衛生

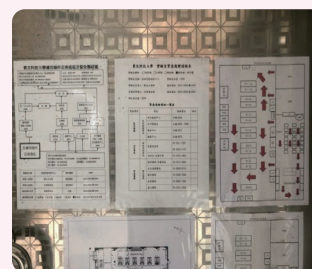
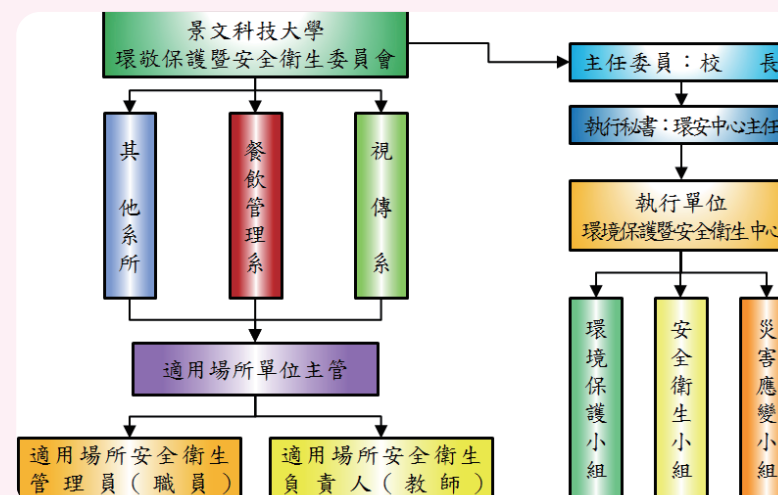


景文科技大學簽訂「景文科技大學環境保護及職業安全衛生公約」，以維護教職員工生身心健康，避免意外事故損及生命財產，做好環境保護及職業安全衛生預防與應變工作並持續改善，作為本校共同目標。

本校成立環境保護暨安全衛生委員會，定期朝開會議，設置「環境保護暨安全衛生中心」為一級單位，執行並督導各單位職業安全衛生工作，設置甲種職業安全衛生業務主管2員、職業安全衛生護理師1員，並定期聘請職業安全衛生護醫師關心追蹤教職員工健康。制訂職業安全衛生等相關規定，並指定專人管理，讓職業安全衛生事故降至最低，保障全校師生平安健康。

每年辦理新生健康檢與全校教職員工健康檢查，並實施全校職業安全教育訓練。定期做各辦公區域及實習場所實驗室之作業環境監測與危害鑑別風險評估並製作報告，實施自動檢查計畫，確實做好操作設備安全與維護工作。

景文科技大學校園職業安全工作不僅以教職員工為對象，實習場所中的學生也是其保護對象。本校實習場所有餐飲系各餐飲專業教室及視傳系金工教室，導師負責課前的職業安全教育訓練，實驗室設備自動檢查計畫，防護具的使用與藥品檢查，實施作業環境監測與風險評估，藉由上課導師細心指導，確保學生在校內的安全健康，並且培養未來職場上職業安全衛生觀念。



適用場所門口標示應變通報電話及環安衛設施圖表



適用場所內部設置安全衛生守則標示、操作標準程序與標準服裝

本校獲教育部「校園職業安全衛生管理制度」認證，效期2年認證(111年8月1日至113年7月31日)，並於111年10月6日111年度全國大專校院環境安全衛生主管聯席會議中受獎。本校將持續努力建構身心健康、安全且優質的校園工作環境，確保校園零職業災害為目標。



視傳系金工教室上課標準服裝（紮頭髮、護目鏡、口罩及圍裙）



視傳系金工教室（特殊作業防護具、耐熱手套與強光護目鏡）



4.4在地產業輔導

一、前言

本校深知身為教育機構的社會責任，長期以來，我們致力於結合教學與社會需求，引導學生實踐學術知識與社會責任。在這樣的典範下，便萌生了實施在地產業輔導的想法，並以「大學社會責任實踐（University Social Responsibility, USR）計畫」為核心。「USR計畫」由教育部推行，以在地連結、人才培育、國際連結等面向及各項議題為主，期許USR計畫在大學社會參與中扮演重要角色與推手。為了落實USR計畫的理念，我們將其融入校務治理，以人為本，從在地需求出發，透過人文關懷與科技導入，協助解決區域問題。

本校在教育部推動的第三期（112-113年）USR計畫中，以「永續餐飲SDGs教育及社會責任計畫」為計畫主題，成功獲得了教育部的肯定與補助。本校位於新北市大新店地區，是該地區唯一的大專校院，對於在地的關懷、人文發展與在地鏈結，有著不可推卸的社會責任，而本校推動大學社會責任計畫與校務發展之關聯性之示意圖，如圖1所示。我們結合各學院的業界資源與知名企業合作，以創新觀光餐旅為主軸，透過跨域學程的設計，培育學生具備實踐社會責任與解決在地問題的能力。透過本次計畫的實施，相信能夠更有效地結合教育與在地需求，培育出具有科技腦、人文心、臺灣情、世界觀的世界公民，並提升學校的競爭力，進一步實踐我們的社會責任與使命。



本校推動大學社會責任計畫與校務發展之關聯性之示意圖



二、計畫成果

在落實深耕在地社會責任的過程中，本校將整合學校跨系、院以及各項行政與人力資源，並優化校內外的組織結構與資源配置，以人文關懷及產業再造為核心，進行在地議題的盤點和解決，並增加學生對區域的認同感和向心力。

本校致力於推動在地產業的創生發展與社區文化傳承，並結合地方政府或產業資源，將以SDG11(永續城鄉)為目標，同時達到SDG2(消除飢餓)、SDG3(健康與福祉)及SDG14(保育海洋生態)。在此策略的指引下，希望能夠進一步推動在地產業的永續發展。在這場深耕在地的旅程中，本校已取得不小的成果如下：

1. **「走讀新店溪社區·守護新店溪流域」**：帶領師生走進社區與社區互動為社區服務，使師生與居民因此彼此深度認知與認同，使社區與在地團體期盼大學社會責任實踐計畫能親近拉攏更多在地學子，甚至外來的觀光客皆能走進在地親土親民的作法，使大學社會責任延伸至社區深度貢獻心力，協助社區創造更多的價值與發展的可能性，同時亦呼應未來國發會所推展的地方創生與大學社會責任共謀新價值與功能。
2. **「大手牽小手共創友善新店溪社區」**：由景文科大師生攜手連結在地國高中小學，一同深入社區與新店溪流域，認識在地文史與溪流自然環境，讓各校級學生都能更認識新店，建立學子對新店的認同感與向心凝聚力。計畫除了透過跨院系師生及跨校能量，並結合新店崇光社區大學、在地國高中小學、新店區公所、在地社區發展協會及鄰里等資源，逐步實踐四項主要核心與十項執行專案內容。計有：（1）走讀社區，創造青銀共榮共學。（2）構築新店「地方學」，打造知識藝術與文創。（3）打造新店品牌，推廣旅遊與觀光。（4）數位與實體教材，打造優質教育。
3. **「新烏坪地區在地餐旅服務升級產業鏈結計畫」**：結合校內資源包括跨兩學院四科系，餐飲管理系、旅遊管理系、旅館管理系及人文設計學院視覺傳達暨設計系，由教師帶領學生關懷在地觀光旅遊產業問題及需求，增加學生對在地社會責任，協助在地產業發展及升級。並將新計畫之主軸深化為融入「飲食教育」創新課程研發執行與教學實踐，成立創新飲食社會責任課群內容，延續結合及深化實踐場域，即新北市新店、烏來、坪林城鄉地方，推動對區域產業發展或轉型實踐計畫，以新店本地餐飲企業、烏來地區、坪林茶產業等為實作基地，邀請各在地餐飲相關企業、產業及過去參與學生進行專家會議進行計畫相關課程共構，期盼未來以景文科技大學為專業培訓中心，穩固本校在北台灣在地觀光餐旅產業品牌龍頭形象。
4. **「永續餐飲大手牽小手競賽計畫」**：本計畫主要與十多所鄰近高中職師生連結，舉辦餐飲相關專業研習與競賽。此計畫的執行，不僅擴大了更多師生對於USR的認識與體會，也成功帶動了跨校、跨界合作，並擴散出USR成果成效。



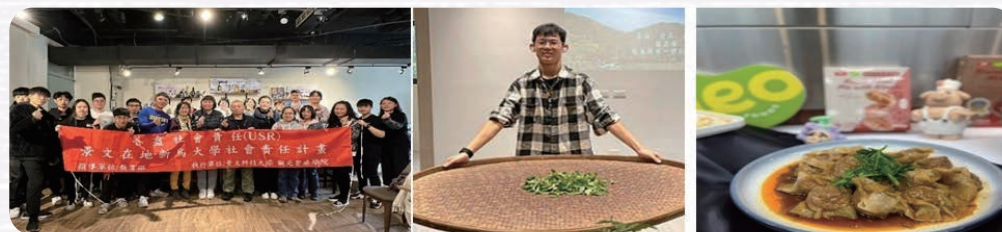
5. 「**聚焦雙北茶產業永續經營與再創新機**」：執行期間成功引入15位外部專家，並與包括臺北市鐵觀音包種茶研發推廣中心、文山農場等在地政府機構；貓空休閒產業社區發展協會等民間團體；竹峰茗茶休閒農場、六季香茶坊、晨曦茶坊、美加茶園、鴻智茶場等在地農民；以及能仁家商、智光商工等技高學校，共同合作推動一系列的活動，師生們獲得寶貴的實踐體驗。
6. 「**新烏向上遊**」：透過與新店當地15個里里長及碧潭SUP俱樂部的合作，共同體驗碧潭SUP活動，並培訓永續水域安全活動專業人才。同時與烏來、信賢、福山等部落建立共識，共同發展生態旅遊，並導入中華永續發展交流協會、烏來獵人狩獵協會、台灣永續發展協會等資源，針對SDGs及ESG的永續發展建立方向。
7. 「**三峽綠茶永續發展-青柑綠茶粉多元創新應用**」：與三峽農會合作，運用三峽在地茶葉與本校餐飲管理系師生的餐飲技能研發新產品，並與農會簽訂技轉合約兩件。透過記者會的產品發表與展示活動，以及三峽納涼季活動擺攤，成功推廣了師生研發的青柑綠茶餅乾和青柑綠奶茶包。
8. 「**連結在地社區文化打造優質教育**」：本校成功與地方13位藝術家連結，舉辦大型的藝術饗宴，並邀請重要的新北市立法委員以及新興高中、穀保家商等多媒科學生參訪本校藝文中心，並讓大四專題學生與藝術家進行跨界合作，成功推動了師生的跨校、跨界合作。

以上各項實踐計劃的執行，不僅讓學生從服務中學習，更提升了他們的社會實踐能力，並體會到學以致用的樂趣。同時，這些活動也對在地社區產生了深遠的影響，不僅解決了在地議題，增加了學生對區域的認同感與向心力，也有效地推動了在地產業的創生發展。

三、未來展望

在過去的實踐中，景文科技大學深耕大學社會責任(USR)已有足夠的準備與能量，以及執行計劃、實踐計劃的能力。本校將以這些累積的實績作為基礎，期待能持續得到支持，並在未來更好地推動在地實踐的社會責任。我們的目標與國發會推動的地方創生政策相吻合，希望透過帶動產業發展及地方文化提升，使社區、聚落及偏鄉地區能夠重新形塑出不同以往的風華年代。期望透過這些努力，能展現地方的美學，並塑造地方的自明性。也盼能將本校在地的學術價值，延伸至地方，達成雙贏多贏的永續經營，並實現社群互動的祥和。

在未來的計畫推動及校務發展中，本校將在教師面、學生面與課程面向，進行多項制度的建置與改革。將持續精進在「產學連結」、「國際化」、「教學創新」上的實踐，目標是「培育兼具專業及跨域創新人才、發展景文多元特色、辦學資訊透明公開、完善經濟或文化不利輔導機制及深耕在地產業再造」。將持續透過教學創新、發展學校特色、提升高教公共性及善盡社會責任，作為我們整體發展的目標。





5 治理面 永續發展策略



5.1 辦學成效

一、前言

技職教育之目標在於培養業界所需之專業技術人才，本校自創校以來，秉持「勤勞、信實、謙敬、創新」之校訓，以培養業界所需，務實致用科技人才做為設校之辦學宗旨。

本校貫徹技職教育精神，以發揮技職教育「務實致用」為辦學特色，明確定位為「實務教學型」科技大學，辦學目標掌握國家重點產業發展脈動，以培育優秀的「創新觀光餐旅創客人才」為核心特色目標，整合學校其他學院之特色課程，規劃優質而多元的教學內容，教學設施完善、師資陣容堅強，注重教學品保。

為提升學生就業競爭力，特別強調校企雙向交流，注重學生校外實習，擴大國際交流，拓展師生國際視野。強化與產業之連結，鼓勵教師加強實務及創新教學與服務輔導，並且加強實務課程教學、校外實習、海外實習、產學合作、證照及就業輔導等實致用的學習，以提高學生學習的深度與廣度，使畢業生成為理論實作兼具且為業界所樂用的人才。

二、計畫成果

為彰顯培育務實致用科技服務人才的辦學宗旨，特將「提升學校競爭力」訂為學校發展總目標，培育具有「科技腦、人文心、臺灣情、世界觀」之世界公民。一方面提升學生的競爭力，培養畢業生成為各界競相延攬的人才，一方面也提升學校的競爭力，使學校成為高中職畢業生競相報考的優良學府。

透過外在環境帶來之機會與威脅，以及內部優勢與劣勢之評估，進行SWOT分析，據以擬定學校發展目標，訂定重點計畫及行動方案，並融入高等教育深耕計畫「教學創新精進、善盡社會責任、產學合作連結、提升高教公共性」等4個子計畫，112-115學年度中程校務發展計畫乃將分項目標訂為「塑造全人專業領航」、「強化競爭增值就業」、「型塑優質JUST品牌」及「深耕社區胸懷國際」等4項分項目標15項重點計畫推動39行動方案，做為推動校務的最高指導原則。

在未來的計畫推動及校務發展中，本校將在教師面、學生面與課程面向，進行多項制度的建置與改革。將持續精進在「產學連結」、「國際化」、「教學創新」上的實踐，目標是「培育兼具專業及跨域創新人才、發展景文多元特色、辦學資訊透明公開、完善經濟或文化不利輔導機制及深耕在地產業再造」。將持續透過教學創新、發展學校特色、提升高教公共性及善盡社會責任，作為我們整體發展的目標。

本校在過去98-112年度獲教育部多項計畫補助，整合校內外資源，執行成果豐碩而紮實，尤以觀光餐旅領域發展最為卓越，素有「北景文」之美譽。為發展本校「觀光餐旅」既有特色，自106年起，以發展「創新觀光餐旅」為主軸，以培育優秀的「觀光餐旅創客人才」為核心，結合電資領域之物聯網科技、智慧化與永續發展；人文設計領域之文化創意與美學；商管領域之大數據分析及創新創業，組成跨域教師社群，開設跨域學程。採取創新多元教學，落實跨域產學合作，使本校成為前瞻觀光餐旅人才培養學府。針對各項校務工作的推動，已將PDCA之教學品保循環機制融入各項辦學作為中，搭配SWOT分析擬定因應策略，並獲得卓越績效，各特色執行面向、預期目標及實際執行成效概述如下：

總目標	提升學校競爭力			
分項目標	塑造全人、專業領航	強化競爭、加值就業	型塑優質、JUST品牌	深耕社區、胸懷國際
重點計畫	提升教研能量 充實教學環境 強化多元學習 落實職涯輔導	落實產學合作 提升就業能力 創新觀光餐旅	提升行政效能 深耕品牌形象 精簡組織再造 建置友善校園 推動永續校園	善盡社會責任 擴展國際視野 提升國際移動力

(一) 重視全人教育，企業最愛人才培育-全國十大

本校校友在企業界的表現一向獲得社會各界的肯定，特別是2023年1111人力銀行公布企業最愛大學調查度，獲私立科大整體性排行第六名，較去年上升一個名次。2022年《1111人力銀行》企業最愛大學調查，共有四項入榜前十名：一、全國私立技專校院第7名（名次上升2名）。二、北北基私立技專校院第3名（名次上升3名）。三、全國最愛藝術時尚學第3名（首次進榜）。四、全國最愛財經學群第9名（首次進榜）。2020年《1111人力銀行》企業最看好「年輕潛力大學」北區第一名。此外，2015、2016、2018、2019《遠見雜誌》企業畢業生調查，觀光/餐旅/休閒類蟬聯全國第二、私校第一。不斷與時俱進調整教學方向，培養學生具備解決問題的硬實力，畢業生表現出色，深受企業界的肯定與歡迎。

2023
1111人力銀行
調查

雇主滿意度

私立技專院校總排行
第六名

遊憩與運動學群排行
第三名



(二) 精進師資結構

為因應少子女化浪潮，積極管控教師員額，依學校未來發展方向及師資質量指標規定盤點現有師資，並持續強化師資結構，加強延攬高階或具實務經驗之師資人才，同時鼓勵教師「進修」、「研究」、「多元升等」、「參與國內外學術研討會與進修研習」、「赴產業研習或研究」、「專業、跨域、創新教學增能研習」。助理教授以上之部定高階師資比維持在七成以上（74.39%），提升教師專業實務經驗，強化學用合一。本校生師比及部定高階師資比，均符合師資質量考核規定。

表1-1生師比與高階師資比

年度 項目	109	110	111
日間部生師比	21.7	21.6	20.94
全校生師比	25.8	24.8	23.95
部定高階師資比	69.88%	69.21%	74.39%

註：每年度3月份總量資源考核數據。
本校助理教授以上高階師資及具實務經驗師比率逐年提升。

表1-2師資分析

年度 項目	109	110	111
專兼任教師比例	166:100	162:145	153:141
高階師資比	79.52%	79.63%	81.05%
具業界實務經驗專任教師	89.80%	93.55%	93.88%
具業界實務經驗兼任教師	90%	90%	91%
教授	16	18	19
副教授	57	51	44
助理教授	59	60	61
講師	34	33	29
教官	6	4	1
合計	172	166	154

註：每年度10月份校務基本資料庫數據。

（三）推動教師定期產業研習研究

教師透過至合作機構或產業實地服務或研究、產學合作及教師參與學校與合作機構或產業共同規劃辦理之深度實務研習三個管道與業界更密切結合。在產學合作方面：因應技職教育法6年一周期，於產學合作上強調實質成果展現，加強技職院校教師實務經驗。教師參與深度研習方面嘗試跨域深度研習，增加教師專業廣度，提升教學品質。專業科目及技術科目教師，每任教滿6年應至產業研習或研究6個月，達100%以上，以提升教師專業實務經驗，強化學用合一。

教師透過至合作機構或產業實地服務或研究、產學合作及教師參與學校與合作機構或產業共同規劃辦理之深度實務研習三個管道與業界更密切結合。在產學合作方面：因應技職教育法六年一周期，在產學合作部分強調實質成果展現，加強技職院校教師實務經驗。教師參與深度研習方面嘗試跨域深度研習，增加教師專業廣度，提升教學品質。

為使教學貼近產業，落實教育部技術及職業教育法第26條第1項規定：「專業科目及技術科目教師，每任教滿6年應至產業研習或研究6個月」；同時鼓勵以團隊申請並承接跨域大型產學計畫，以厚實實務研究能量，108-110學年度教師完成6個月研習情形詳如下表。

經學校盤點，104年11月20日起採認之專業及技術教師目前全校共計123位，依據技術及職業教育法之規範，目前已完成技職校院專業科目或技術科目教師、專業及技術人員或專業及技術教師，每任教滿六年應至與技職校院合作機構或任教領域有關之產業，進行產業研習或研究部訂政策教師需至產業研習研究，截至110學年度累計完成人數共123位，達成率100%。

表1-3 108-110學年度專業科目及技術科目教師完成6個月研習情形

學年度	符合技職法第26條適用對象之專任教師數	「已完成」6個月研習或研究教師數	「已完成」占「所有」專任教師比例 (%)
108	141	106	75.18%
109	128	121	94.53%
110	123	123	100%

(四) 強化教師研究，提升產學合作質量

結合本校優勢特色資通系的智慧化科技的實務技術，輔以商管學系的雲端大數據分析，網路電商無遠弗屆的行銷，再加上人文暨設計學院豐厚的在地文化底蘊的文創加值，符應時代潮流，創造景文科大前瞻觀光餐旅人才培育品牌。本校鼓勵教師依其專業領域以專門著作、作品、成就證明或技術報告等多元方式申請升等。為落實執行教育部推動教師多元升等制度，本校已修訂教師升等辦法及教師研究獎助辦法等相關法規。

本校爭取政府機關計畫案近年來每年約7千8百萬。國科會、企業與其他單位（如財團法人、學會及他校合作）之產學合作案每年約5千萬元如表1-4。雖教師人數逐年下降，就平均件數及平均金額仍緩步上揚，執行成效如表1-5。

表1-4 108-110年度本校產學合作計畫案與專利、技術移轉成果

項目	108年度		109年度		110年度	
	件數	金額	件數	金額	件數	金額
政府機關（含教育部）A1	31	78,131,920	30	92,026,888	29	87,490,417
產學計畫（含科技部）A2	197	49,324,690	180	45,756,669	183	51,844,371
專利（含已核准及共同專利人）	2	--	1	--	2	--
技轉	2	1,000,000	--	--	--	--

表1-5 108-110年度本校教師承接政府機關計畫及產學合作計畫案平均件數與金額相關統計

年度	總金額 A1+A2=A	執行件數 B	平均金額/件 A/B	教師人數 C	平均金額/人 A/C	平均件數/人 B/C
108	127,456,610	228	559,020	179	712,048	127
109	137,783,557	210	656,112	166	830,021	127
110	139,334,788	212	657,240	162	860,091	131

註：教師人數依據當年度10月份填報校基庫為主

(五) 提升師生實作能力，校外競賽獲獎豐碩

為培育專業技術人才，鼓勵學生參與校外專業學術暨體育性相關競賽，如學生參與競賽後，表現優異並具獲獎證明文件者給予獎勵。積極鼓勵學生參與校外專業學術暨體育性相關競賽，以開發學生專業技術之潛能與創意，進而激發學生之學習力與就業力。餐飲系陳文正老師榮獲教育部2019年第15屆教師組「技職之光」殊榮、學生廖正宇及劉姿伶榮獲2020年第16屆「技職之光」殊榮。本校學生參加學術性專業競賽，重大獲獎如下：

- 「2020德國IKA奧林匹克廚藝大賽」2金、1銀、5銅；
- 「2020第16屆全國身心障礙者技能競賽暨第10屆國際展能節職業技能競賽國手選拔賽」，榮獲第一名國手資格，將代表臺灣到俄羅斯莫斯科參加國際大賽。
- 「2020第11屆III C國際創新發明競賽」4金3銀1銅；
- 「2020荷蘭國際餐飲主廚挑戰賽」2金；
- 「2020第二屆首彩盃澳洲葡萄酒國際侍酒服務與國際盲飲品評競賽」金牌；
- 「2021英國翻糖國際賽」1銅3佳作
- 「2021比利時觀光美食節國際大賽」3金1銀；
- 「2021 韓國AFA世界廚藝大賽」12金2銀1銅
- 「2021第二十屆馬來西亞MTE國際發明展暨發明競賽」金牌；
- 「2021第二十四屆俄羅斯阿基米德國際發明展暨發明競賽」金牌；
- 「2021 IWA摩洛哥國際發明展」1金
- 「2021 第十二屆III C國際創新發明競賽」7金2銀
- 「2021加拿大國際餐飲大賽」10金4銀



榮獲技職之光



國際發明競賽師生合照



- 「2022釜山國際設計大獎」特別獎
- 「2022俄羅斯阿基米德國際發明展」金牌
- 「2022荷蘭國際餐飲挑戰賽」13金3銀
- 「2022新加坡FHA國際廚藝挑戰賽」3金2銅
- 「2022荷蘭國際餐飲挑戰賽」13金3銀
- 「2022新加坡FHA國際廚藝挑戰賽」3金2銅
- 「2022第13屆IIC國際創新發明競賽」5金3銀
- 「2022FHA新加坡國際廚藝競賽」2金
- 「2022 韓國AFA世界廚藝大賽」14金1銀3銅
- 「2023韓國AFA世界廚藝大賽」12金2銀
- 「WCC馬來西亞吉隆坡世界廚藝大賽」39金1銀
- 「2023加拿大國際餐飲大賽」8金3銀1銅

表1-6 學術性競賽（獎勵依據活動類別區分為「國際（外）」、「國內」及「校際」等三項）

獎勵類別 學年度	個人	團體	校際	國內	國際（外）	獎勵申請總件數
109	119	42	117	23	21	161
110	218	39	107	91	60	258
111	257	30	98	68	121	287

表1-7 體育性競賽

（獎勵依據活動類別區分為「國際」、「國內一級賽事」、「國內二級賽事」及「校際」等四項）

獎勵類別 學年度	個人	團體	校際	國內二級賽事	國內一級賽事	國際（外）	獎勵申請總件數
109	11	2	0	8	5	0	13
110	17	2	0	18	1	0	19
111	42	2	0	37	7	0	44



馬來西亞世界廚藝大賽-景文科大所有參賽選手大合照

（六）國際飛颺體驗學習，提升學生國際移動力

本校以創新觀光餐旅建構出優勢特色，迄今簽訂海外姐妹校數達20國160所，每年與國際各學校交流活動亦相當多元，未來仍將持續國外姐妹校交流，增加教師與學生至海外交換數目與學生海外實習機會。為提升學生國際移動力，將朝下列五個面向重點發展：(1)擴大推動學海築夢與海外實習(2)強化宣傳學海飛颺，鼓勵學生攻讀雙聯學制(3)強化推動國際互訪及交流(4)鼓勵學生參與國際競賽及國際活動(5)推動海外研習參訪。

本校積極推動國際交流，109-111年度選送攻讀雙學位（學海飛颺）、海外實習（學海築夢）學生，累計共52人。本校109-111年爭取「學海築夢」計畫成效良好，歷年來在全國公私立大學校院排名中均名列前茅，111年度榮獲614萬元補助，全國技專校院第一。4年來學海築夢海外實習學生數140人，分赴日、美、加、法、義、新加坡及杜拜等先進國家實習，7位同學因實習期間表現良好，於期滿後獲原實習單位留用。其中兩位在完成日本實習之後被刊登在日本就業的報導資訊，猶給哈勇同學才25歲時就榮升飯店支配人的領導職位，還有陳昱蓁同學除了倍受肯定之外，更是現在城崎溫泉地區的觀光代言人，堪稱是學海築夢的重要里程碑。

本校學生實習地區分佈全球四大洲12國如（圖1-1），未來將多開發新的實習場域，提供學生更多元之選擇。本校目前已與數所國外大學簽訂對等交換協定，其中對互惠原則及學分認抵均已詳細載明，109-111學年度選送21人次學生赴外國姐妹校交換，未來將持續選送學生出國研習。109-111學年度英國達德利技術學院國際長蒞校參訪、美國漢弗萊斯大學校長率團4人蒞校洽談合作事宜，並於人文設計學院進行專題演講、韓國順天鄉大學電資學院金英教授多次蒞校拜訪，除了與本校電資學院洽談合作事宜外並對師生發表專題演講等，109-111學年度持續接待多團國外訪客，對提升本校國際知名度及強化本校國際化工作均有極大有助益。

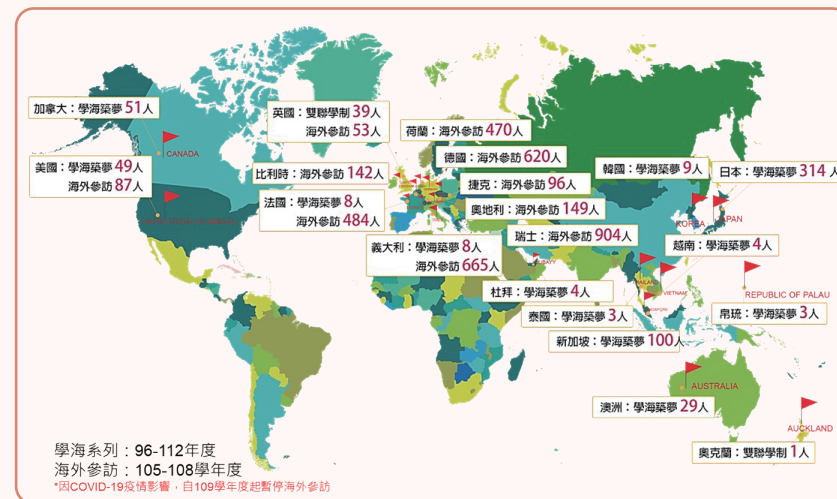


圖 1-1 本校國際化地圖

（七）拓展國際生源，增加國際學生就學

本校至112學年度止共有境外學生753名，為使學生能受異文化刺激，體驗尊重多元文化，積極參與國際事務，除一般境外生申請入學外，積極配合教育部新南向政策，擴增國際產學合作專班，招收外國學生，逐步打造國際校園。109-111學年度，本校致力招募國際學生，三年內國際學生人數由593人增至753人。

在產學合作國際專班部份，106學年度起，開設越南專班2班（觀餐學院1班、電資學院1班）招收學生78名，107學年度更在此基礎下招收越南專班4班（觀餐學院2班、電資學院1班、商管學院1班）計147名學生，108學年度招收越南專班3班（觀餐學院2班、人設學院1班）學生共120名；109學年度招收越南專班1班（觀餐學院餐飲管理系1班）學生共39名；110學年度招收越南專班2班（觀餐學院1班、商管學院1班），一般專班1班(商管學院)學生共78名；111學年度招收越南專班3班(觀餐學院3班)，一般專班1班(商管學院)學生共109名；112學年度招收越南專班4班(觀餐學院3班、科管學院1班)計154名，國際專修部計66名，學生共計220名。

為強化國際交流與合作，本校近年來積極與國外學校與機構簽訂合作協定及進行雙邊學術交流。簽約合作伙伴至111學年度已達20個國家160所國外大學（機構），並有多國學術單位代表或業界專家來訪，演講或專業技術交流，其中2021年邀請烘培大師示範教學、2022年景大盃烘焙盤式甜點比賽邀請法國主廚擔任評審、2022年11月也將有義大利主廚前來示範教學及2022年台灣國際廚藝美食挑戰賽(TCAC)來自各國國際裁判，對提高本校國際聲譽及學術水準助益極大。未來將積極爭取教育部補助並自籌經費補助有意願出國研習與進修的師生，使其能有與國際接軌的機會，拓展師生之國際觀。

本校108至111學年度選送3位學生赴英國姐妹校攻讀雙聯學制，學生學成後因語言及專業能力提升，後續發展均超過預期。在此良好基礎下，111-113學年度將更積極申請教育部學海飛颺計畫，每年至少選送1至3名學生赴國外攻讀雙聯學制。本校另與日本東北文教大學、尾道大學、別府大學及韓國順天鄉大學、東明大學簽訂交換學生計畫，108-111學年度已選送27位學生赴海外姐妹校進行短期交換。

本校「學海築夢」計畫成效良好，歷年來在全國公私立大學校院排名中均名列前茅，詳如下圖所示。108-112年度共獲教育部補助57件金額新臺幣約2仟8佰萬元，選送140名學生參與學海築夢計畫，分別赴日本、美國、加拿大、法國、新加坡、馬來西亞、阿拉伯、義大利及韓國等先進國家實習。學海築夢補助金額與選送人數皆年年成長。多位同學因實習期間表現良好，於期滿後獲原實習單位留用。111年度更榮獲614萬元補助，蟬聯全國技專校院獲補助金額第一名。110年10月份旅館管理系選送4位同學前往加拿大進行一年實習課程；旅遊管理系選送四位同學，透過國際選才及培訓課程，於110年9月份出發前往杜拜，透過半個月的穆斯林服務培訓課程後，後續在杜拜世界博覽會場實習為期六個月。



學海築夢計畫成效

- ✈ 108年度獲教育部補助620萬元，已選送50人赴海外實習。
- ✈ 109年度獲教育部補助684萬元，已選送32人赴海外實習。
- ✈ 110年度獲教育部補助728萬元，已選送27人赴海外實習。
- ✈ 111年度獲教育部補助614萬元，已選送24人赴海外實習。
- ✈ 112年度獲教育部補助261萬元，已選送7人，預計選送54人赴海外實習。

(八) 提升學生國際移動力之具體措施與成就

提升本校生國際移動力之具體措施如下：

1. 提升全校學生英語文能力，規劃生動活潑之實境學習環境，鼓勵學生開口說英語，並深化學生英文閱讀理解能力，以增進其國際移動力。
2. 配合政府新南向政策，開設國際關係及東南亞語系的課程，以利學生瞭解世界局勢，有利其未來職涯發展。
3. 爭取教育部各項提升學生國際移動力之經費補助，充實本校生多元化的國際體驗學習。
4. 增加學生海外留學及實習機會，強化學生國際移動力。

「國際化」之成就：

1. 110至112學年度止，三年來國際學生人數由593人增為753人，成長1.278倍。
2. 本校108-111年爭取「學海築夢」計畫成效良好，獲教育部補助金額及選送學生出國數均呈倍數成長，部分學生表現優異而留任，其中兩位在完成日本實習之後在日本就業的報導資訊，其中猶給哈勇同學才25歲時就榮升飯店支配人的領導職位，還有陳昱蓁同學除了倍受肯定之外，更是現在城崎溫泉地區的觀光代言人，堪稱是學海築夢的重要里程碑。
3. 國際飛颺・體驗學習：近年來，已選派10人前往英國攻讀雙聯學位，有287位同學前往義、法、荷、德、瑞、英、比等國家進行海外參訪。
4. 109-111學年度英國達德利技術學院國際長蒞校參訪、美國漢弗萊斯大學校長率團4人蒞校洽談合作事宜，並於人文設計學院進行專題演講、韓國順天鄉大學電資學院金英教授多次蒞校拜訪，除了與本校電資學院洽談合作事宜外並對師生發表專題演講等。
5. 本校餐飲管理系廚藝組課程於110年4月起通過世界廚師協會(WACS, World Association of Chefs' Societies)「優質廚藝教育認證 (Recognition of Quality Culinary Education)」，代表本校廚藝教學課程已達到全球高品質廚藝教育標準，能夠參與國際合作共創餐飲趨勢潮流，站上廚藝教育國際舞台，讓全世界看見臺灣教育的優異競爭力。

三、未來展望

由於全球國際及兩岸情勢發展，牽動臺灣產業環境變遷，再加上少子女化衝擊，本校自始即嚴肅、認真的面對此嚴峻考驗，除積極提升辦學品質、確保畢業生就業競爭力外，更充分掌握產業經濟發展及環境變遷脈動，分析本校內外部條件，研擬最佳化的辦學策略，期許在浪潮衝擊下，能永續發展立於不敗之地。

為確保學校永續發展之優勢，本校持續進行組織再造、系所調整、教學品保、課程規劃、品德形塑、服務學習、校外實習、招生形象、師資優化、能力指標、產學合作、證照推廣、職涯輔導、國際交流及建立國際化行政支持系統等，並將雲端作業納入校務發展計畫中，落實推動資安強化管理機制。另外亦全力爭取校外資源，掌握期程分工合作，落實管考績效責任，努力達成計畫目標，持續開創出一個具有最佳辦學競爭力的學府。全校師生同心協力、創造出 JUST (Joyous, Unique, Sincere, Truthful, JUST) 的優質品牌形象，邁向永續發展、追求卓越、提升國際競爭能力，樹立科大典範，達到成為「培育企業最愛人才之優質學校」的願景。

配合政府推動聯合國永續發展會議提出17項永續發展目標 (UNSDGs) 啟動永續循環校園計畫，自我檢視與推動接軌聯合國永續發展目標，本校特設置「景文科技大學JUST SDGs永續循環委員會設置要點」，於112年1月13日召開「景文科技大學111學年度JUSTSDGs永續循環推動委員會會議」。推動學校各單位自我檢視各項發展計畫與學校SDGs的關聯性，同時推動教師開設與SDGs相關之課程，鼓勵學校教師擴大執行與SDGs連結之產學計畫，最後完成景文科技大學永續報告書。



5.2 資訊安全

一、前言

本校相當重視資訊安全之防護與管理，2009年已導入ISO 27001資安驗證，且連續通過ISO 27001:2013續審(review)作業，持續15年維持ISMS資安認證及其有效性。2020年COVID-19引發全球大流行疫情，翻轉實體教室教學模式，遠距數位教學與線上自主學習型態，尤顯資訊安全重要性。

教育部自2023年為協助大學建立持續性與永續性之教研環境，不因資安事件受影響而中斷教學與研究，特規劃資安強化專章，納入第二期高等教育深耕計畫主冊專章：資安強化。

二、計畫成果

針對聯合國永續發展目標之細項目標「SDGs 9.1」(發展高品質、可靠、永續、具韌性的基礎設施)、「SDGs 4.b」(推動職業訓練、資訊與通信科技(以下簡稱ICT)，技術的、工程的，以及科學課程)，本校圖書資訊處已有階段性成果且持續推動。

(一) 導入資訊安全管理系統(ISMS)成果

本校自2009年由資訊中心(現為圖書資訊處)導入資訊安全管理系統(ISMS)，依循PDCA(PLAN、DO、CHECK、ACTION)之精神，每年持續進行資訊盤點、風險評鑑及處理、資安教育訓練、業務持續運作演練、委外顧問執行內部稽核作業、資安事件受理及通報、定期召開校級資安會議等。圖書資訊處成員，陸續取得ISO 27001 LA主導稽核員認證資格，建立相關之四階文件共57件，針對系統、IDC機房及核心網路設備，持續改善及內稽矯正。每年內稽結果，NC不符合事項、OBS觀察事項、OFI可改進事項數量統計如圖1：

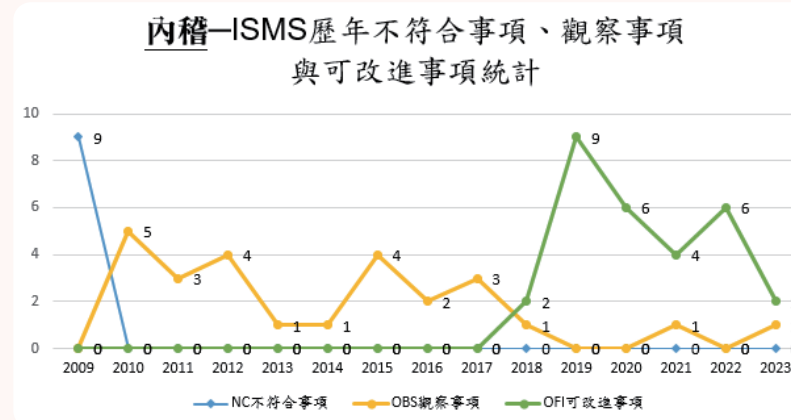


圖1：內稽歷年事項統計

(二) 取得ISO 27001有效性認證成果

除落實執行內稽作業外，且積極取得第3方ISO 27001資訊安全外稽認證，自2009年起，依規定每年進行續審(review)作業，每3年進行重審(renew)作業，於2015年起，驗證範圍並擴大至學生校務資訊系統至今2023年，連續15年持續維持ISO 27001證書有效性。取得證書及歷年外稽結果事項統計如圖2及圖3。



圖2：ISO 27001:2013證書

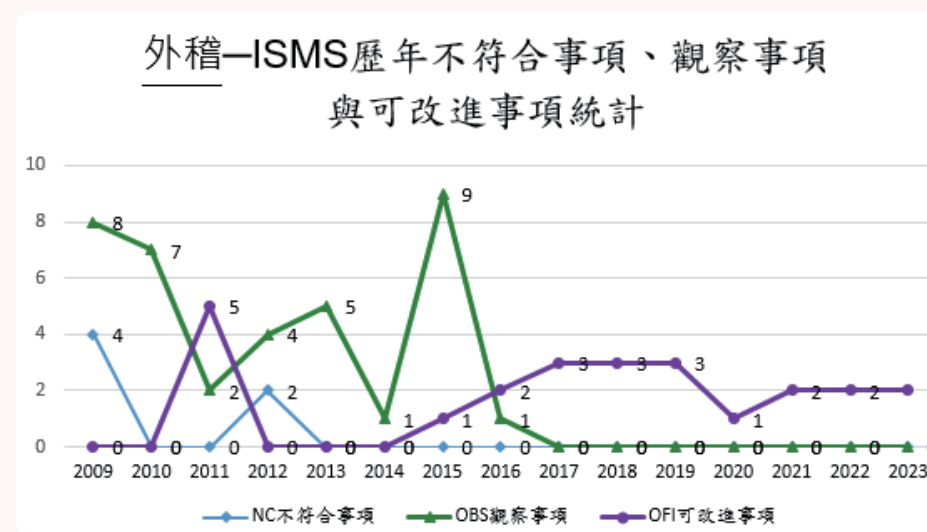


圖3：外稽歷年事項統計

（三）校園網路安全強化成果-弱掃

定期執行資通系統網站安全弱點掃描，持續改善高中風險及漏洞修補，於112年9月陸續完成修正，通過教育單位弱點檢測平台(EVS)網站安全弱點檢測。

此外，每二年辦理資通安全健診，項目包括網路架構檢視、網路活動惡意活動檢視、使用者端電腦惡意活動檢視、伺服器主機惡意活動檢視、目錄伺服器設定及防火牆連線設定檢視。由委外資安顧問提出資安健診報告書，依其建議進行改善。

（四）系統個人資料安全保護成果

2010年7月完成資料庫系統伺服器主機與跨系統間資料之整合，且採取統一集中化的管理，提高各類資料的安全性。強化校務資訊安全方面，自104學年度完成學生教務資訊系統導入ISMS管理制度，至今(112學年度)持續7年通過BSI ISO 27001國際認證，確保資訊安全認證的有效性。

（五）虛擬化系統環境防災成果

本校校務資訊系統主要採用VMware ESXi虛擬化平台管理工具，能有效掌握伺服器主機CPU、記憶體、網路與儲存等資源的運作與效能狀況，可提高軟硬體部署的效率和調度的靈活性，不僅減少機房中實體主機的使用量，達到節能省碳的功效，亦可精簡校務資訊系統的管理人力。另外，當自然災害或網路攻擊等事件對資訊系統產生衝擊時，在虛擬化環境中可以快速重新啟動IT基礎設施，縮短災難復原時間，使校務資訊系統能夠按計劃恢復持續運行。

單位	網站	最新檢測		狀態	風險					修改	檢測記錄
		網站網址 網站名稱 建立時間 重要程度	掃描日期 ▼		嚴重漏洞	高危漏洞	中風險	低風險	總數		
景文科技大學	 境外生出入證申請系統		2023-09-18 08:30	執行完成	0	0	0	6		修改	檢測記錄
景文科技大學	 AIS-95住宿管理系統		2023-05-22 00:00	執行完成	0	0	0	4		修改	檢測記錄
景文科技大學	 AIS-95住宿課床登記系統		2023-03-21 10:53	執行完成	0	0	0	5		修改	檢測記錄
景文科技大學	 AIS-90學務相關系統(affairs)		2023-04-14 15:58	執行完成	0	0	2	2		修改	檢測記錄
景文科技大學	 AIS-54-IRView主機		2023-04-10 00:00	執行完成	0	0	1	2		修改	檢測記錄
景文科技大學	 AIS-229資訊公告主機(Jeb)		2022-06-28 15:10	執行完成	0	0	0	1		修改	檢測記錄
景文科技大學	 AIS-23教師教務主機(cleanE)		2022-01-03 09:57	執行完成	0	0	3	4		修改	檢測記錄

圖4：系統網站檢測結果

三、未來展望

(一) 全校導入資訊安全管理系統(ISMS)

資訊安全管理系統(ISMS)適用範圍，將由現行圖資訊處逐年擴大至各行政單位，並依據本校資訊安全政策，明確定義資訊安全管理系統適用範圍，至少包含核心之資通系統、保有個資或防護需求中等級以上之資通系統及其相關網路與資訊機房活動。



圖5：IDC機房

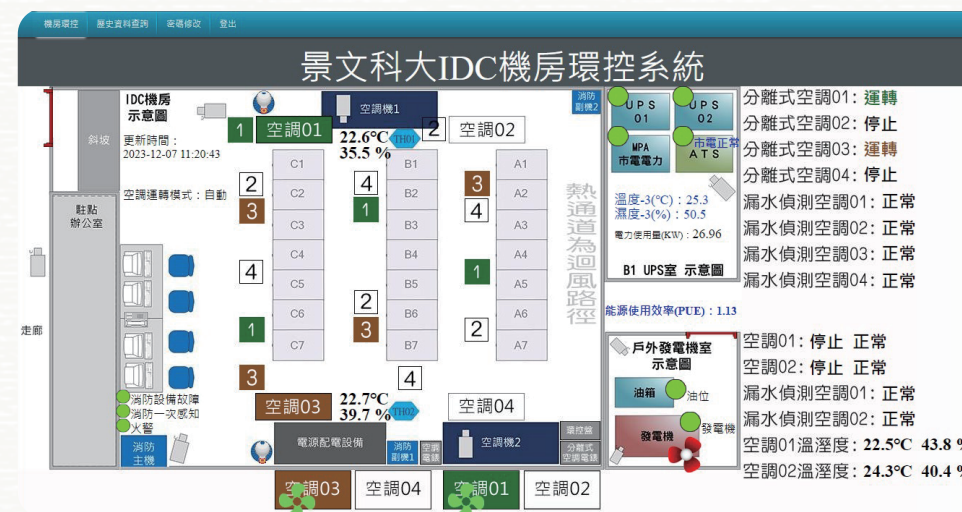


圖6：IDC機房-環控系統

(二) 強化學校人員資通安全認知與訓練

1. 配置資通安全專責人員

共5名資通安全專責人員，分工如下：

A.管理面業務：配置1人，負責推動資通系統防護需求分級、資訊安全管理系統(ISMS) 導入及驗證、內部資通安全稽核、機關資安治理成熟度評估及教育訓練等業務之推動。

B.系統管理業務：配置3人，負責資通系統分級及防護基準、安全性檢測、營運持續 運作演練等業務之推動。

C.防護業務：配置1人，負責資通安全監控管理機制、資通安全防護設施建置及資通 安全事件通報及應變業務之推動。

2. 提升資通安全專責人員資安職能

資通安全專責人員每人每年至少接受十二小時以上之資通安全專業課程訓練或資通安全職能訓練，至少一名人員持有專業證照或職能訓練證書一張以上。專業證照之認定，參照數位發展部資通安全署網站所發布之資通安全專業證照清單。

3. 提升教職員資安意識

全校教職員每年須完成 3 小時以上資通安全通識教育訓練。教職員可採用Moodle線上平台完成課程及評量，或選擇教育部iSafe資安素養網完成自我評量。另外，不定期邀請校外資安專家為全校教職員進行資安教育講座，加強提升全校資安意識。



圖7：資安講習

(三) 確保資通系統管理量能

1. 資通系統集中化管理

建立J-Cloud私有雲服務，提供主機虛擬化平台，透過資源共享方式，有效利用網路及硬體資源，並統一集中化管理在IDC機房內，具有其安全性及可用性。

2. 適度降低資通系統數量

透過資通系統及資訊之盤點，每年定期檢視系統之可用性，針對過期或不再使用之網站或系統，進行下架或限制存取。

(四) 落實管理危害國家資通安全產品

1. 禁止公務使用中國大陸廠牌資通訊產品

公務使用之資通訊產品，於採購規格需求書內加入限制，明列禁止使用大陸廠牌，並由盤點清冊篩出大陸廠牌產品，進行汰換。

2. 限制出租場域使用大陸廠牌資通訊產品

於教職員生借用校內場地管理規定及創新育成中心廠商進駐規範，訂定不得使用危害國家資安之產品（如大陸廠牌軟體、硬體及服務）。

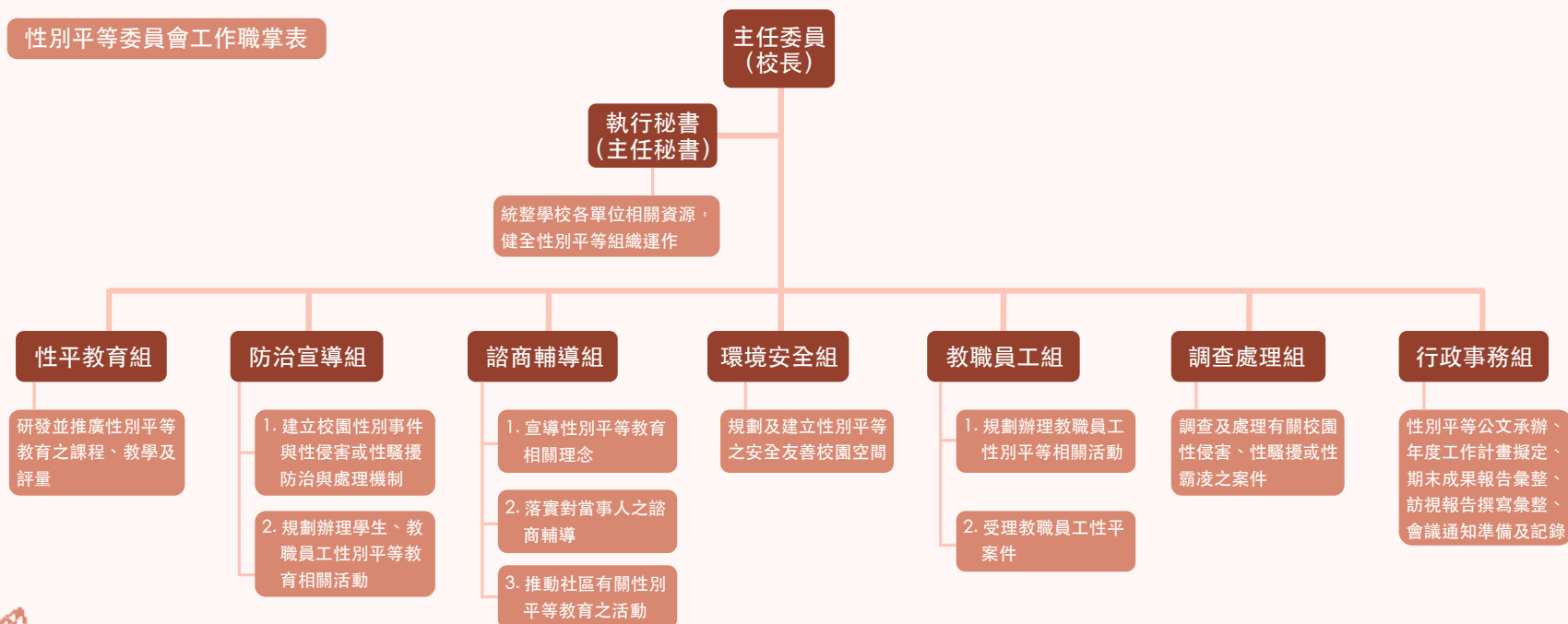


5.3 性別平等

一、健全性別工作組織與訂定法規

本校為促進性別平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，並建立符合性別平等之教育資源與環境友善，協調及整合校內相關資源，依「性別平等教育法」設置「性別平等教育委員會」，共設七組分工辦理相關性平業務，包含性平教育組、防治宣導組、諮商輔導組、環境安全組、教職員工組、調查處理組及行政事務組，秘書室訂有「景文科技大學性別平等教育委員會設置辦法」、「景文科技大學性別平等教育實施辦法」、「景文科技大學校園性侵害性騷擾或性霸凌防治辦法」；人事室訂有「景文科技大學教職員工性騷擾防治措施、申訴及懲戒要點」處理各項性平事務。

性別平等委員會工作職掌表



二、強化性別平權

本校學務處學生輔導中心定期辦理性別平等教育相關講座、活動。講座有大一新生入學性別平等教育宣導、親密關係成長團體與工作坊等例行性的活動外，也進行性騷擾防治、親密關係暴力防治、多元性別等主題活動，增進全校教職員工生對性別平等、性別歧視、性騷擾以及性侵害等議題的正確認識。藉由專業人士的講述與宣導，提供正確的觀念與建議，對於學生的健康促進、性別平權、情感輔導均投入許多心力，同時也讓教職員工及學生能具備保護自己的意識，也懂得尊重他人。性平相關活動與講座宣導，如：

- (一) 111年5月10日辦理「110學年度第二學期學生社團負責人與指導老師研習」，含校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件防治宣導講習；邀請魏希聖講師主講【校園性侵害、性騷擾或、霸凌事件防治】，計141人參與。
- (二) 111年9月13日辦理「111學年度系學會迎新活動行前訓練」，含性別平等宣導講座；邀請張佳穎講師主講【從校園性平案件解析性平法】，計100人參與。
- (三) 111年10月25日辦理「111學年度第一學期學生社團負責人與指導老師研習」，含校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件防治宣導講習；邀請曾漢津講師主講【學生活動與性騷擾防治】，計90人參與。
- (四) 111年度辦理校內性平相關議題演講或活動計有13場，參加人數共計632人次，如下表所示。

活動內容	日期	參加人數
性平小推手，職場騷擾遠離我	111.03.23，共計2場	90人次
《愛轉角》—愛情關係探索團體	111.04.26~111.05.31，共計6場	27人次
大一性平宣導講座，主題為：「性別齊視不歧視」	111年9/27、10/18、11/15、11/29、12/06，共計5場	515人次

三、致力於建立無性別歧視之教育環境

(一) 生育權益保障

1. 重視婦女對家庭的重要性，保障胎兒的安全與成長，滿足教職員工充分的育兒需求。女性教職員工於就職期間，若有生產、育嬰等情況，本校訂有育兒留職停薪相關辦法。
2. 本校設有哺(集)乳室，依據本校「哺(集)乳室使用管理須知」持續宣導，提供給有需要之教職員工生使用，並定期維護清掃。打造性別友善之工作環境，保障生育婦女權益，協助女性教職員工安心生養。



(二)性別平等教育與衛生基礎設施

1. 研發並推廣性別平等教育之課程、教學及評量等，積極推動性別平等。
2. 學校之招生、就學許可、教學評量、獎懲福利等無性別、性別特質、性別認同或性傾向之不合理差別待遇。
3. 通識中心開設性平相關課程：為提升本校學生對性別平等之認識與建立性別平等正確觀念。本校知性通識共開設有91門課程，其中，健康休閒類開設「身心靈瑜珈」，社會科學類開設「性別文化」、「情緒管理」、「愛情與婚姻」、「身心的整合與創造」及「探索身心與認識自我」等共6門課程，皆與性別教育之普及有關係。
4. 教務處訂有「景文科技大學學則及景文科技大學附設專科部學則」，有關處理懷孕學生受教權相關規定，藉以維護懷孕學生之受教權，從法規及制度面完備維護懷孕學生受教權，讓學生可以安心分娩、坐月子及撫育三歲以下子女，不致因懷孕分娩或撫育三歲以下子女中斷學業。有關懷孕學生受教權之保護措施分述如下：
 - ※ 將懷孕學生因分娩或撫育三歲以下子女之需要，得保留入學資格並得延長修業年限至多4年等規定，休學者不計入休學年限內等納入規定。
 - ※ 針對學生產假與陪產假，訂定學生因懷孕得請待產或生產假，請假期間不作缺曠計算，但以4週為限。
 - ※ 若遇特殊情事或或撫育三歲以下子女，得以專案專簽延長請假假期，且相關學生權益仍受其保障，因陪產得請陪產假，但以3日為限。
 - ※ 訂定因懷孕、分娩或撫育三歲以下子女核准之事、病、產假其成績評議標準之彈性補救措施。

四、建立安全友善校園

- (一) 本校各項會議及活動辦理，均符合任一性別至少佔總數三分之一以上之性別比例原則，建置校園安全環境及宣導性別平等教育，推動性別友善校園。
- (二) 校園危險地圖定期更新並公告，相關注意事項於各項集會及活動宣導周知：學校官網設有「無障礙設施及通路」地圖與「校園安全地圖」，以保障使用者權益，並適時提供危險區域標示，提醒全校人員注意人身安全。
- (三) 定期召開環境保護暨安全衛生委員會議：每日定時安排警衛保全人員巡檢校園各處角落，完成巡檢校園安全場所與危險區域。環安中心每月檢視校園空間安全及蒐集各方意見，以供校園安全整備。
- (四) 校內每棟大樓均有設置性別友善廁所，打破傳統的性別二分法，提供多元使用者更舒適的如廁空間。同時依照校園男女性別比例，積極改善男女廁所數量比例。本校廁所共170間，女廁佔71.8%，男廁佔28.2%。各大樓至少設置友善廁所1間，目前共有15間獨立友善廁所，未來將持續建置獨立空間的友善廁所，滿足多元性別需求。在廁所設有廁所緊急求救按鈕，以確保人身安全。
- (五) 學校招募新進教職員工，落實無性別歧視之徵募機制及升遷機制
- (六) 均衡教職員工性別比例，111學年度統計本校女性占比：
 - 1.111學年度年女性學者占總教師人數41.84%。
 - 2.111學年度一二級主管(含學術及行政單位)，女性主管占總主管人數40%
 - 3.本校職員工評審委員會、教師申訴評議委員會、職工申訴評議委員會及教師評審委員會之委員組成時，均符合任一性別委員應占委員總數三分之一以上之規定。





5.4校園安全

景文科技大學於99年5月28日獲得WHO世界衛生組織「ISS國際安全學校」最高等級國際級認證（該認證分為國際級、國家級、區域級三等），成為全世界第一所通過「國際安全學校」認證的技職體系科技大學。

「國際安全學校」計畫內容包括七大面向：安全文化、安全環境、健康教育、健康服務、體育活動、危機因應、社區家庭參與。藉由全面推動能確實改善校園內既有之安全問題，並且與校區附近社區安全環境之建構與合作。

因此景文科大在新北政府衛生局的輔導下，秉持「“食”在健康，“行”動安全」之理念推動健康安全校園而努力。該校依據學校的文化與特性而設置的特有安全管理方式，有效對校園安全問題作根本的改善，降低交通事故發生率，並建置校園安全監控系統、運動傷害防制等，建構傷害事故處理通報系統及針對校園各項設施進行全面安全檢查與加裝安全防護器材以維護師生上課學習之安全環境，甚至成立全校安全監控中心，不論事故發生地點在哪裡，只要按壓緊急求救鈕，監控中心均能立即接受到訊息，馬上啟動安全處理程序。落實校園安全管理維護，也相對降低全體教職員工生的傷害事故及校安事件緊急處理程序。

除針對交通事故傷害改善提出對策，更進一步整合校內外資源，同時兼顧學校校區附近社區之安全，將社區的安全也納入合作改善的範圍，學校與社區聯手建構出一個健康安全的环境，建構一座無障礙友善的校園環境。

環安中心下設立安全監控中心，負責全校的安全監控設備、緊急救難設備與校園防治入侵…等設備。

景文科技大學在全校各區域共建置了800支以上的監視影機，利用各棟大樓的獨立專屬光纖，結合原監視器NVR系統功能，整合與強化校園安全節能監控系統，建置安全監控中心，整合監視系統、消防警報系統、緊急求救系統、電梯求救通話系統、節能(水電)監控系統等，發生警報時連動附近攝影機彈跳現場畫面，確實掌握發報狀況。

景文科大除了著重校區範圍之安全設備校內的安全管理外，也與鄰近社區合作，整合社區資源，共同推動安全機制。景文科技大學師生人數眾多，師生的活動與新店安康地區的發展息息相關，若師生在附近社區發生交通事故，將牽連學校師生、社區民眾以及政府安全政策問題等層面，三者是相互影響的。因此本校與臺北縣政府衛生局、新店市公所、警察與交通單位、地區醫院等單位合作，運用各自資源，共同營造安全的環境，降低社會承擔事故傷害的醫療或其他成本。

111年3月6日安坑輕軌正式通車，安坑輕軌K5景文科大站步行約1.5分鐘即可抵達本校校園，解決本校長期以來「行」與「便利安全」，大幅改善景文科技大學交通問題。學校也持續向校內師生宣導安坑輕軌行經安一路注意交通安全，並多加利用搭乘輕軌上下課，讓大家都享受更好的交通服務品質。

維護校園安全不是只有一個單位的責任，若能整合各相關單位，則更能有效降低事故發生，也能快速改善事故起因。校方期望校內外各相關單位能善加利用安全整合機制，持續改善校園環境，作為全校師生的後盾與安全把關，並優先把交通事故傷害發生率，每年減少5%列為未來努力的目標。



維護學生校園安全

一、前言

本校為構建校園災害管理機制，處理校園安全事件，迅速應變處理突發重大災害，有效維護學生安全，減少損害，確保校園安寧，透過「校安中心」執行校園安全及災害防救通報運作處理，以及對學生教育宣導有關人身安全重要課題，落實校園安全防護機制相關措施，並結合本校環安中心，加強落實校園門禁管理與強化校園巡邏、檢視及確認監視與緊急求助系統運作正常、深植學生安全意識及被害預防觀念宣導等；另落實校園周邊安全巡邏，建立預警機制與轄區警政單位聯繫平臺，讓學生安心、家長放心，共同營造安全、友善的校園學習環境。

為實際照護本校學生校園安全，每學年度均持續推動災害應變防制教育、交通安全宣導及反毒反黑拒菸等各項機制，期能使學生具備相當自我防護觀念與技能。

二、計畫成果

（一）持續推動無菸校園

本校自民國100年8月1日推動無菸校園迄今，積極推動各項菸害防制工作，並於各大樓成立菸害防制巡查小組，學務處每日亦派員實施不定時、不定點校園菸害防制巡查；每學年辦理菸害防制講座，校長帶領學務同仁校園禁菸宣導，維護純淨校園環境。菸害防治講座及校長與學務同仁校園宣導無菸校園如圖1及圖2。



圖1：菸害防治講座



圖2：校長與學務同仁宣導無菸校園



(二) 學生交通安全教育宣導

為減少本校學生發生交通安全事故,避免傷亡發生,每學年由學輔經費編列預算辦理交通安全宣導教育,藉由多元宣導,以機車安駕,防禦駕駛觀念建立、內輪差死角、防制酒駕等……建立學生交安觀念。111年迄今,周邊安一路、安祥路陸續通車,輕軌建設亦於今年開始營運,同學利用大眾運輸成效增加,也相對將學生校外交通意外事故發生比率降低,如圖3。

- 1.每學期辦理交通安全研習兩場次,邀請專業學者到校實施專題演講或以實際操作方式講解機車防禦駕駛,如圖4及圖5。
- 2.學生請假系統內建置交通影片宣導,如圖6。

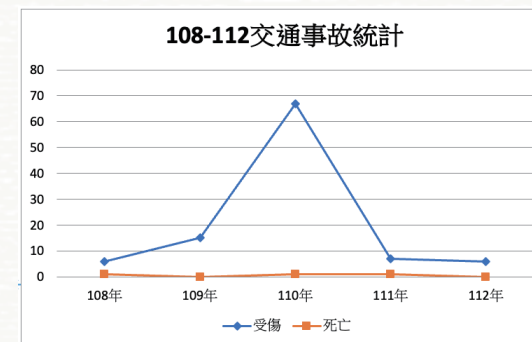


圖3：108-112交通事故統計



圖4：交通安全講座



圖5：講解機車防禦駕駛



圖6：建置交通影片宣傳

三、未來展望

校園安全是學生在校學習、成長和交流環境中一切的基礎,至為重要,學校必須是一個相對於外面安全的環境,讓學生能夠安心專心學習和發展自己的潛力,校園安全不僅包括防止犯罪和暴力事件,還須保護學生免受霸凌、性騷擾和其他不同形式的不良行為;此外,校園安全還包括保護學生免受自然災害和意外事件的傷害,所以本校為了確保校園安全,設置「學校園安全及災害防救通報處理中心設置要點」,透過「校安中心」作為災害通報及緊急協處之運作平台,對於涉及學生身心安全重要所需相關課題,必定持續且擴大教育與宣導。

為持續強化校園安全應變機制與精進構想,將提升學生自我防護知能外,並結合教育、警政、社政等資源,強化校園安全防護機制,確保師生安全;更全面結合本校「環境保護暨衛生安全中心」各項設備(施),建構堅實安全網絡,透由對外警監系統連線,以及對內先前建置布署,積極預防校內人員可能的傷損,期能減少危險因子,提升緊急應變能力,整合可用資源,共同維護校園安全。





6 結語

本校為大新店地區唯一大學，多年積極經營擁有豐富專業人力、研發能量以及行政執行力，對於地區永續環境改造、在地產業再造以及人文關懷有其不可推卸社會責任；鄰近之烏來、坪林具有溫泉及豐富生態環境，多樣化觀光休閒資源與本校觀光餐旅學院專業可相互結合，此亦為本校社區化發展方向。產業聚集的大臺北都會區亦是本校在地化、社區化所欲涵蓋的範圍，鄰近中永和、新莊、板橋等工商重鎮與臺北市國際化都會，及濱海、陽明山等資源，都造就發展契機，善盡大學社會責任，運用學校資源與能量與在地結合，也為地方培育企業所需人才。

從在地化關懷為出發點，積極推動國際學術合作及安排本校與海外學校交流活動，建立實質學術及文化交流管道。近年來本校積極爭取學海飛颺、學海築夢及國際體驗學習計畫，鼓勵本校學生赴海外研修、實習、競賽、參訪、研讀雙聯學位或擔任國際志工等，以大幅提升學生國際移動力。

本校師生在教學、研究及學習上更有良好的表現，推動各項教學創新策略，提升學生的專業實力；設置創客中心，讓學生創作實踐，或校內外參展、參賽。109-111學年度本校師生競賽表現優異，3年共榮獲1,458個獎項，其中國際大賽榮獲201金80銀54銅獎的佳績，表現亮眼；教師產學合作平均件數與金額均逐年成長，在研究計畫案中，三年共成功申請了574件政府機關校外資源及產學合作計畫，涵蓋教育部及國科會等多個領域，總金額達到4億2,852萬5,833元，惟產業快速發展，國際環境瞬息萬變，加以面臨少子化的衝擊，本校如何呼應政府政策，彰顯辦學特色，培養優質產業所需人力，當是學校應勇於面對並積極提出有效策略的關鍵時刻。

本校建校今年邁入三十五年，以培育產業界實用人才為宗旨，整體而言，辦學績效逐年進步，畢業生的競爭力與社會評價也逐年上升，校友表現甚獲企業及社會肯定，歷年不論平面媒體或遠見雜誌之滿意度調查，均獲很高評價，可見本校師生及行政團隊多年來的努力，以企業最愛優質科技大學為目標，已獲得社會各界的肯定。





景文科技大學
Jinwen University of Science and Technology

本次報告書發行日：2024年6月

地址：231新北市新店區安忠路99號

電話：02 8212 2000

官網：<https://www.just.edu.tw/>

2023 永續報告書

Joyous Unique Sincere Truthful